



JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD  
OSNOVNA ŠOLA DESTRNIK-TRNOVSKA VAS

# **POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2023/2024 S SAMOEVALVACIJO**



»Uspeh ni nasprotje poraza. Tekač je morda prišel na cilj kot zadnji, toda če je potolkel osebni rekord, je uspel.« (Robert Shuller)

**SEPTEMBER, 2024**

---

Zaradi preglednosti se v dokumentu uporablja slovnična oblika moškega spola, vendar v tej obliki zajemamo oba spola – ženskega in moškega.

Zaradi omejenega prostora (št. strani) so predstavljene le posamezne evalvacije opravljenih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki so jih opravili učitelji v šolskem letu 2023/2024.

## KAZALO

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2</b>   | <b>SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>Nacionalno (NPZ) in poskusno (PPZ) preverjanje znanja</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1.1      | Prisotnost na PPZ v 3. razredu   | 8         |
| 2.1.2      | Prisotnost na NPZ v 6. razredu   | 8         |
| 2.1.3      | Prisotnost na NPZ v 9. razredu   | 9         |
| 2.1.4      | Spremljava rezultatov učencev 3. razreda na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 7-letno obdobje   | 10        |
| 2.1.5      | Dosežki na poskusnem preverjanju znanj (PPZ)   | 11        |
| 2.1.6      | Spremljava rezultatov učencev 6. razreda na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 18-letno obdobje  | 12        |
| 2.1.7      | Spremljava rezultatov učencev 9. razreda na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 18-letno obdobje  | 13        |
| 2.1.8      | Dosežki naših učencev na nacionalnem preverjanju znanj (NPZ)   | 14        |
| <b>2.2</b> | <b>Udejanjanje Vzgojnega načrta šole</b>   | <b>15</b> |
| <b>2.3</b> | <b>Dobri učitelji – dobri učenci</b>   | <b>18</b> |
| 2.3.1      | Učiteljici Dragici Pešaković podeljena nagrada Republike Slovenije na področju šolstva za leto 2023  | 18        |
| 2.3.2      | Ravnatelju mag. Dragu Skurjenu podeljeno priznanje Občine Destrnik za leto 2024 za dolgoletno uspešno delo na področju vzgoje in izobraževanja | 20        |
| 2.3.3      | Učencu Filipu Romu podeljen častni naziv JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas BRILJANTNI UČENEC   | 21        |
| <b>3</b>   | <b>URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA</b>  | <b>24</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka</b>  | <b>24</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami</b>   | <b>29</b> |
| <b>3.3</b> | <b>Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci</b>   | <b>31</b> |
| 3.3.1      | Aktivnosti za nadarjene učence izven pouka   | 32        |
| <b>3.4</b> | <b>Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe</b>   | <b>35</b> |
| 3.4.1      | Karierna orientacija učencev   | 40        |
| 3.4.2      | Skupnost učencev in šolski parlament   | 44        |
| <b>3.5</b> | <b>Status učenca perspektivnega in vrhunskega športnika oz. perspektivnega in vrhunskega mladega umetnika</b>                                  | <b>45</b> |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>3.6</b> | <b>Dnevi dejavnosti</b>  | <b>47</b>  |
| <b>3.7</b> | <b>Plavalni tečaj in šoli v naravi</b>   | <b>60</b>  |
| 3.7.1      | Plavalni tečaj za učence 3. razreda  | 60         |
| 3.7.2      | Evalvacija plavalnega tečaja   | 60         |
| 3.7.3      | Letna šola v naravi  | 61         |
| 3.7.4      | Zimska šola v naravi   | 63         |
| <b>4</b>   | <b>VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA</b>                     | <b>66</b>  |
| <b>4.1</b> | <b>Neobvezni izbirni predmeti</b>  | <b>66</b>  |
| <b>4.2</b> | <b>Učenci z učnimi težavami – individualna in skupinska učna pomoč (ISP)</b>   | <b>67</b>  |
| <b>4.3</b> | <b>Dodatni in dopolnilni pouk (DDP)</b>  | <b>68</b>  |
| <b>4.4</b> | <b>Interesne dejavnosti</b>  | <b>69</b>  |
| <b>4.5</b> | <b>Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja</b>                        | <b>71</b>  |
| 4.5.1      | Število oddelkov in učencev v OJV in OPB                                       | 71         |
| <b>5</b>   | <b>DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA</b>                             | <b>73</b>  |
| <b>5.1</b> | <b>Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki</b> | <b>73</b>  |
| 5.1.1      | Shema šolskega sadja (SŠS)   | 73         |
| <b>5.2</b> | <b>Tematske razredne ure</b>   | <b>74</b>  |
| <b>5.3</b> | <b>Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev (VV)</b>              | <b>74</b>  |
| 5.3.1      | Poročilo VV za OŠ Destrnik   | 75         |
| 5.3.2      | Poročilo VV za PŠ Trnovska vas   | 76         |
| <b>5.4</b> | <b>Dežurstvo učiteljev</b>   | <b>76</b>  |
| 5.4.1      | Poročilo dežurstva učiteljev za OŠ Destrnik                                    | 77         |
| 5.4.2      | Poročilo dežurstva učiteljev za PŠ Trnovska vas                                | 77         |
| <b>5.5</b> | <b>Projekti</b>  | <b>78</b>  |
| 5.5.1      | Evalvacija projektne delo  | 80         |
| <b>5.6</b> | <b>Proslave, prireditve, dogodki</b>   | <b>100</b> |
| 5.6.1      | Evalvacija proslav in drugih dogodkov, ki smo jih opravili ob pouku            | 100        |
| <b>5.7</b> | <b>Tekmovanja</b>  | <b>114</b> |
| 5.7.1      | Evalvacija tekmovanj   | 115        |
| <b>5.1</b> | <b>Učna podpora učencu (UPU)</b>   | <b>141</b> |

|            |  |            |            |
|------------|--|------------|------------|
| <b>6</b>   | <b>URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA</b>        | <b>142</b> |            |
| <b>6.1</b> | <b>Nadstandardni oddelek jutranjega varstva</b>    |            | <b>142</b> |
| 6.1.1      | Plavalni tečaj za učence 1. razreda                |            | 142        |
| 6.1.2      | Evalvacija plavalnega tečaja                       |            | 143        |
| <b>7</b>   | <b>SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV</b>                     | <b>144</b> |            |
| <b>7.1</b> | <b>Zdravstvena vzgoja</b>                          |            | <b>144</b> |
| <b>8</b>   | <b>URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI</b> | <b>145</b> |            |
| <b>9</b>   | <b>DELOVANJE ŠOLSKEGA SKLADA</b>                   | <b>147</b> |            |

## KRATICE

BIO – biologija  
DKE – domovinska in državljska kultura in etika  
DOD/DOP – dodatni/dopolnilni pouk  
DDP – dodatni in dopolnilni pouk  
DRU – družba  
DSP – dodatna strokovna pomoč  
FIZ – fizika  
GEO – geografija  
GLD – obvezni izbirni predmet glasbena dela  
GOS – gospodinjstvo  
GUM – glasbena umetnost/  
KEM – kemija  
LDN – letni delovni načrt šole  
LUM - likovna umetnost  
mus – manjša učna skupina  
MAT – matematika  
MVI – Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje  
NPH – obvezni izbirni predet načini prehranjevanja  
NAR – naravoslovje  
NIT – naravoslovje in tehnika  
NI1, NI2, NI3. – obvezni izbirni predmet nemščina  
N1N, N2N – nemščina neobvezni izbirni predmet  
ODS – oddelčna skupnost  
OGL – obvezni izbirni predmet obdelava gradiv: les  
OPP – otrok/oseba s posebnimi potrebami  
OŠPP – osnovna šola s prilagojenim programom  
OP – otroški parlament  
PP – posebne potrebe  
PPZ – poskusno preverjanje znanj  
PLE – obvezni izbirni predmet ples  
SLJ – slovenščina  
SPH – obvezni izbirni predmet sodobna priprava prehrane  
SPO - spoznavanje okolja  
SU – skupnost učencev  
ŠPO – šport  
ŠSP – obvezni izbirni predmet šport za sprostitev  
TEV – vzgoja za medije: televizija  
TJA – angleščina  
UPP – učenci s posebnimi potrebami  
ZGO – zgodovina  
ZOsn – Zakon o osnovni šoli



## 1 SPREMEMBE NA PODROČJU ŠOLSKE OPREME

Preglednica 1: Nabava šolske opreme v šolskem letu 2023/2024

| št. | naziv                                     | količina |
|-----|---|----------|
| 1.  | Računalniki                               | 11       |
| 2.  | Monitorji                                 | 11       |
| 3.  | Zvočniki za računalnik                    | 11       |
| 4.  | Zemljevid Slovenije                       | 1        |
| 5.  | Kinestetična miza                         | 2        |
| 6.  | Ročni mešalnik                            | 1        |
| 7.  | Tehnica                                   | 1        |
| 8.  | Mize šolske enosedi                       | 24       |
| 9.  | Stol šolski                               | 24       |
| 10. | Nadgradnja videonadzora v OŠ Destrnik     | 1        |
| 11. | Nadgradnja videonadzora v PŠ Trnovska vas | 1        |

V dograjeni in obnovljeni OŠ Destrnik se je pouk pričel, 1. 9. 1998, v novi PŠ Trnovska vas pa z oktobrom leta 2005. Glede na to, da šolo v Destrniku obiskuje skoraj trikratnik učencev šole v Trnovski vasi, in da je tam le en oddelek najstnikov, šola v Destrniku zahteva veliko več vzdrževanja in popravil na stavbi ter opremi kot šola v Trnovski vasi.

Obe šoli sta odlično vzdrževani in čiščeni, kar pohvali tudi veliko obiskovalcev. Veseli smo vsake pohvale, posebej dragocene so tiste, ki jih podajo učitelji oz. zaposleni na drugih šolah, ki k nam pridejo na tekmovanja, prireditve, izobraževanja.



Iz dneva proti nasilju - »Če ne spregovoriš, postaneš del problema« Foto arhiv šole.



## 2 SAMOEVALVACIJA VIZ DELA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 smo posebno skrb namenili dvema področjema:

1. **kakovostni izvedbi pouka,**
2. **vzgojnemu delovanju oziroma ustvarjanju varnega in spodbudnega učnega okolja za učence ter zaposlene.**

Za pokazatelje kakovosti našega vzgojno-izobraževalnega (VI) dela smo postavili kazalnike:

- znanje, njegovo ustvarjanje in prenos v proces življenja,
- odnose med učenci in učitelji ter med učenci samimi,
- rezultate naših učencev na PPZ in NPZ,
- udeležbo in rezultate učencev na šolskih tekmovanjih,
- vključenost v nacionalne in mednarodne projekte,
- vključenost v mednarodne raziskave TIMSS (trendi v znanju matematike in naravoslovja), PISA (bralna, matematična in naravoslovna pismenost), PIRLS (bralna pismenosti), TALIS (poučevanja in učenje).

Ob tem smo se vsi deležniki šole zavedali, da kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ni samo vprašanje pristojnosti, pristopov, mehanizmov ali tehnik, pač pa vprašanje znanja oziroma dojetanja znanja kot vrednote in pripadnosti tej vrednoti.

To Poročilo o uresničitvi LDN s samoevalvacijo je posebno, saj je epilog 28-tih let, ko je kolektiv vodilo t.i. »staro vodstvo«, ravnatelj Drago Skurjeni in pomočnica ravnatelja Mira Anderlič. Veseli smo, da nam je skupaj z učenci in starši ter zunanjimi sodelavci uspelo uresničiti LDN in doseči kar nekaj zelo visokih rezultatov.

Drago Skurjeni, ravnatelj



## 2.1 Nacionalno (NPZ) in poskusno (PPZ) preverjanje znanja

### 2.1.1 Prisotnost na PPZ v 3. razredu

Preglednica 2: Število učencev v oddelkih 3. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

| Odd.   | Št. vseh | Od tega učencev s posebnimi potrebami | %    |
|--------|----------|---------------------------------------|------|
| 3. a   | 16       | 1                                     | 6,25 |
| 3. b   | 14       | 1                                     | 7,14 |
| 3. t   | 14       | 1                                     | 7,14 |
| Skupaj | 44       | 3                                     | 6,81 |

Preglednica 3: Število in odstotek tretješolcev, ki so opravili PPZ

| Odd.  | Predmet | Št. vseh  | Št. opravljenih NPZ | Od tega UPP | % opravljenih |
|---|---------|-----------|---------------------|-------------|---------------|
| 3. a  | SLJ     | 16        | 16                  | 1           | 100           |
|   | MAT     | 16        | 16                  | 1           | 100           |
| 3. b  | SLJ     | 14        | 13                  | 1           | 92,85         |
|   | MAT     | 14        | 13                  | 1           | 92,85         |
| 3. t  | SLJ     | 14        | 13                  | 1           | 92,85         |
|   | MAT     | 14        | 13                  | 1           | 92,85         |
| <b>Skupaj</b>   |         | <b>88</b> | <b>84</b>           | <b>3</b>    | <b>95,45</b>  |
| Odstotek tretješolcev, ki so opravili PPZ (za celotno državo) |         |           |                     |             | 91,08         |

### 2.1.2 Prisotnost na NPZ v 6. razredu

Preglednica 4: Število učencev v oddelkih 6. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

| Odd.   | Št. vseh | Od tega učencev s posebnimi potrebami | %     |
|--------|----------|---------------------------------------|-------|
| 6. a   | 24       | 2                                     | 8,33  |
| 6. t   | 17       | 3                                     | 17,64 |
| Skupaj | 41       | 5                                     | 12,19 |





Preglednica 5: Število in odstotek šestošolcev, ki so opravili NPZ

| Odd.  | Predmet | Št. vseh   | Št. opravljenih NPZ | Od tega UPP | % opravljenih |
|---|---------|------------|---------------------|-------------|---------------|
| 6. a  | SLJ     | 24         | 23                  | 2           | 95,83         |
|   | MAT     | 24         | 24                  | 2           | 100           |
|   | TJA     | 24         | 24                  | 2           | 100           |
| 6. t  | SLJ     | 17         | 17                  | 3           | 100           |
|   | MAT     | 17         | 17                  | 3           | 100           |
|   | TJA     | 17         | 16                  | 3           | 94,11         |
| <b>Skupaj</b>   |         | <b>123</b> | <b>121</b>          | <b>15</b>   | <b>98,32</b>  |
| Odstotek šestošolcev, ki so opravili NPZ (za celotno državno) |         |            |                     |             | 93,27         |

### 2.1.3 Prisotnost na NPZ v 9. razredu

Preglednica 6: Število učencev v oddelkih 9. razredov in znotraj njih število ter odstotek učencev s posebnimi potrebami

| Odd.          | Št. vseh  | Od tega učencev s posebnimi potrebami | %            |
|---------------|-----------|---------------------------------------|--------------|
| 9. a          | 21        | 4                                     | 19,04        |
| 9. b          | 21        | 6                                     | 28,57        |
| <b>Skupaj</b> | <b>42</b> | <b>10</b>                             | <b>23,80</b> |

Preglednica 7: Število in odstotek devetošolcev, ki so opravili NPZ

| Odd.   | Predmet | Št. vseh   | Št. opravljenih NPZ | Od tega UPP | % opravljenih |
|--|---------|------------|---------------------|-------------|---------------|
| 9. a   | SLJ     | 21         | 19                  | 4           | 90,47         |
|  | MAT     | 21         | 19                  | 4           | 90,47         |
|  | TJA     | 21         | 21                  | 4           | 100           |
| 9. b   | SLJ     | 21         | 21                  | 6           | 100           |
|  | MAT     | 21         | 21                  | 6           | 100           |
|  | TJA     | 21         | 21                  | 6           | 100           |
| <b>Skupaj</b>  |         | <b>126</b> | <b>122</b>          | <b>30</b>   | <b>96,82</b>  |
| Odstotek devetošolcev, ki so opravili NPZ (za celotno državno) |         |            |                     |             | 93,77         |

Skozi vsa leta se lahko ponašamo z visoko prisotnostjo naših učencev na PPZ in NPZ, kot je tudi razvidno iz preglednic 3, 5 in 7 (v povprečju za 4,15 odstotne točke višja od državnega povprečja) Redko, zaradi bolezni manjka le kakšen učenec, zato so naši rezultati na NPZ še toliko bolj impresivni.

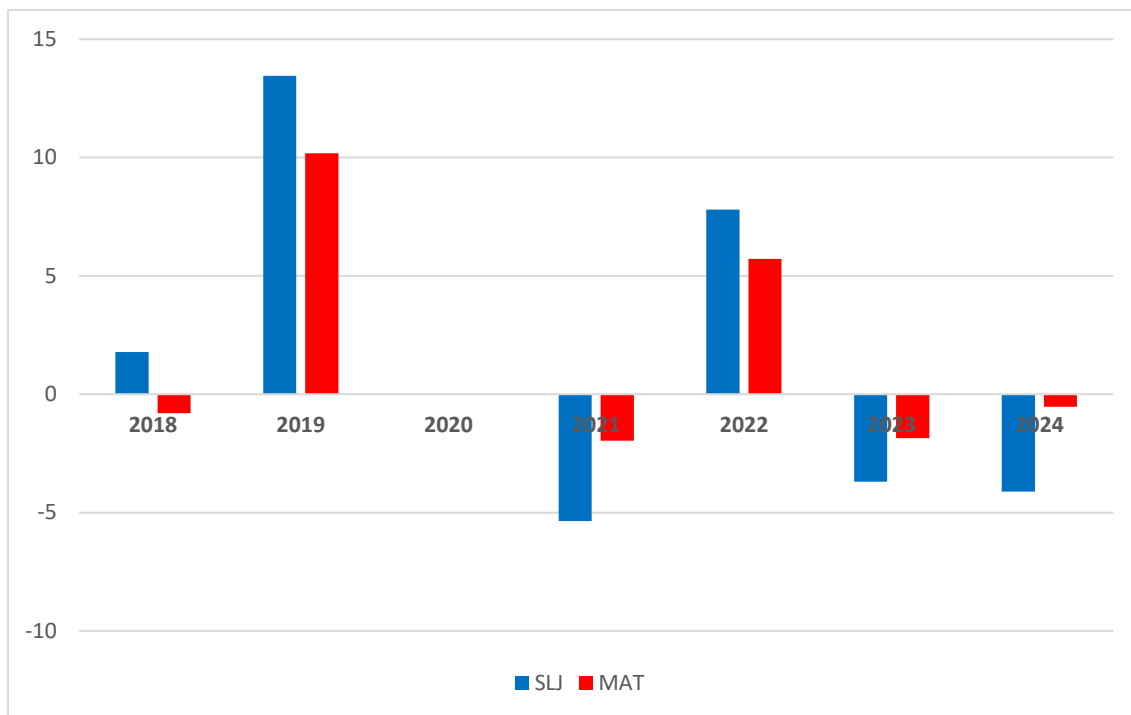


## 2.1.4 Spremljiva rezultatov učencev 3. razreda na PPZ, glede na državno povprečje, skozi 7-letno obdobje

Preglednica 8: Spremljiva rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 7-letno obdobje

| leto | 2018 | 2019  | 2020 | 2021  | 2022 | 2023  | 2024  |
|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| SLJ  | 1,78 | 13,46 | 0    | -5,36 | 7,8  | -3,69 | -4,12 |
| MAT  | -0,8 | 10,18 | 0    | -1,97 | 5,72 | -1,85 | -0,53 |

Graf 1: Spremljiva rezultatov naših učencev na PPZ v 3. razredu, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 7-letno obdobje



## 2.1.5 Dosežki na poskusnem preverjanju znanj (PPZ)

V nacionalnem projektu PPZ, ki se je začel v šolskem letu 2017/2018, smo prisotni od samega začetka. Pred tem smo od leta 2010/2011 s tretješolci opravljali bralne teste. V projekt PPZ smo se vključili iz dveh namenov. Prvi je bil ta, da ob zaključku vsakega trilettja spremljamo dosežke učencev, kar potrebujemo za nadaljnje načrtovanje aktivnosti, in drugi, da aktivno prispevamo pri podajanju informacij poskusnega preverjanja znanja MVI – ta bo informacije uporabilo pri pripravi sistema nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu v prihodnje (o primernosti dolžine in težavnosti preizkusov znanja, o primernosti različnih tipov nalog, o razumljivosti različnih navodil za reševanje nalog ter o zapisu navodil za vrednotenje in njihovi razumljivosti).

**V šolskem letu 2023/2024 ugotavljamo, da naši dosežki na PPZ niso stabilni.** V sedmih letih, kar je trajal projekt, so dosežki naših učencev v prvih treh šolskih letih dosegli oz. presegli državno povprečje, v naslednjih treh šolskih letih pa državnega povprečja nismo dosegli (MVI je 2020/2021, zaradi ukrepov ob koronapandemiji PPZ odpovedalo). Menimo, da je del vzroka nižjih rezultatov na PPZ posledica zaprtja šol in izobraževanja na daljavo ob koronapandemiji, kar podkrepi raziskava Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ). Ugotovil je namreč, da je bilo pri šolarjih na razredni stopnji po vrnitvi v šolske klopi zaznati slabši besedni zaklad in pismenost, slabše branje, krajši čas zbranosti, klepetavost, več porabljenega časa za pisanje nalog in manjšo samostojnost. Iz izkušenj strokovni delavci naših dveh šol vemo, da se posledic slabše osvojenih veščin branja in računskih spretnosti ne da odpraviti v enem šolskem letu. Ker so dosežki učencev na PPZ pomembni, saj objektivno napovedujejo uspešnost učencev v nadaljnjih razredih, je pomembno, da je cilj vsakega učitelja, da vsak učenec dosega najboljši učinek pri lastnem učenju.



Prvo in drugošolci podaljšanega bivanja na PŠ Trnovska vas pri projektu Kapljice življenja. Foto šola.

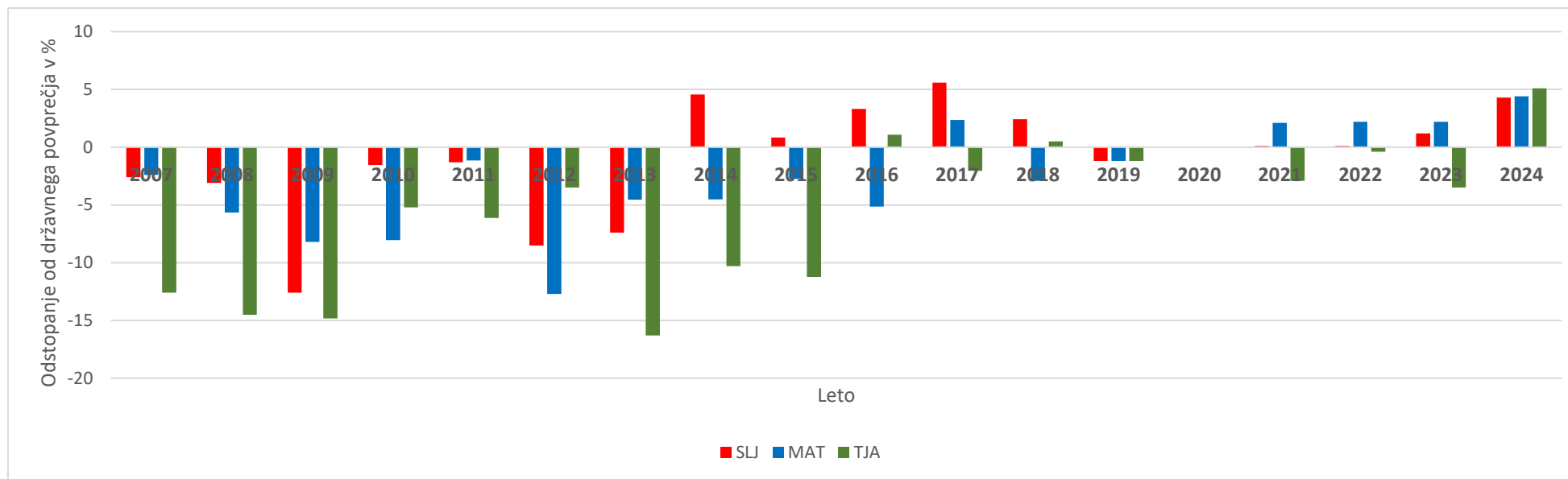


## 2.1.6 Spremljavo rezultatov učencev 6. razreda na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 18-letno obdobje

Preglednica 9: Spremljavo rezultatov na NPZ učencev 6. razreda, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 18-letno obdobje

| leto | 2007  | 2008   | 2009   | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015   | 2016  | 2017  | 2018  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| SLJ  | -2,6  | -3,1   | -12,6  | -1,56 | -1,31 | -8,5  | -7,4  | 4,55  | 0,84   | 3,31  | 5,58  | 2,43  | -1,2 | 0    | 0    | 0    | 1,2  | 4,3  |
| MAT  | -2,4  | -5,66  | -8,2   | -8,03 | -1,15 | -12,7 | -4,53 | -4,51 | -2,74  | -5,13 | 2,36  | -2,91 | -1,2 | 0    | 2,1  | 2,2  | 2,2  | 4,4  |
| TJA  | -12,6 | -14,51 | -14,81 | -5,21 | -6,12 | -3,5  | -16,3 | -10,3 | -11,22 | 1,09  | -2,03 | 0,5   | -1,2 | 0    | -2,9 | -0,4 | -3,5 | 5,1  |

Graf 2: Spremljavo rezultatov na NPZ učencev 6. razreda, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 18-letno obdobje



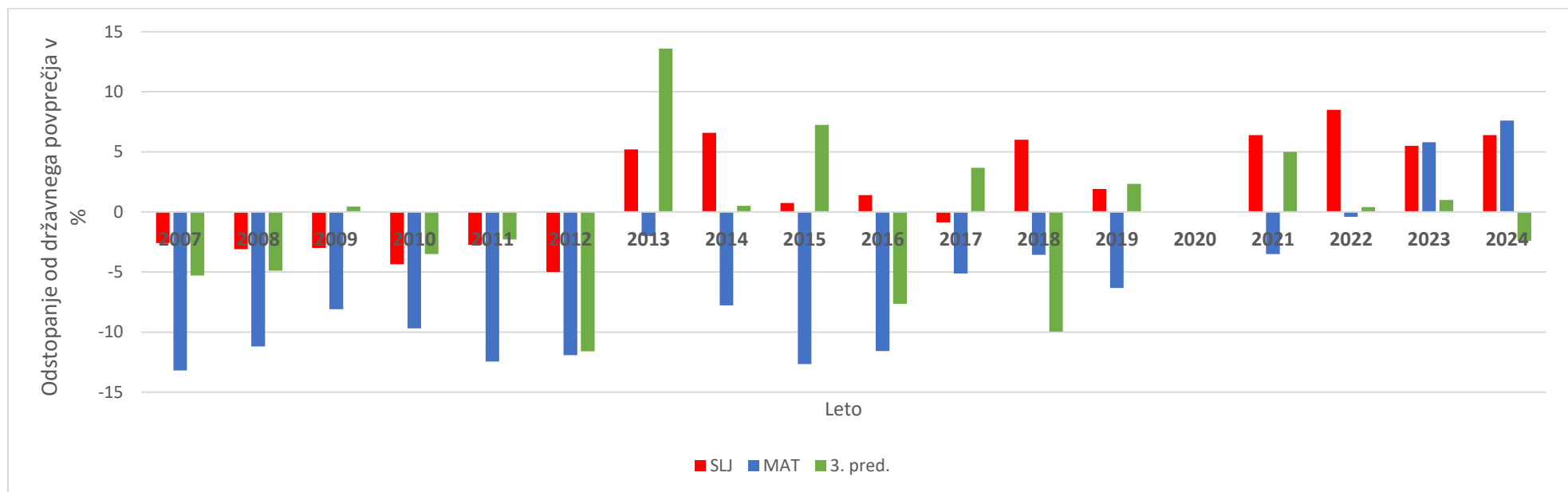


### 2.1.7 Spremljiva rezultatov učencev 9. razreda na NPZ, glede na državno povprečje, skozi 18-letno obdobje

Preglednica 10: Spremljiva rezultatov na NPZ učencev 9. razreda, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 18-letno obdobje

| leto            | 2007       | 2008       | 2009       | 2010       | 2011       | 2012       | 2013       | 2014       | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       | 2019       | 2020     | 2021       | 2022       | 2023       | 2024       |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|
| <b>SLJ</b>      | -2,6       | -3,1       | -3         | -4,36      | -2,74      | -5         | 5,21       | 6,59       | 0,75       | 1,4        | -0,87      | 6,02       | 1,92       | /        | 6,4        | 8,5        | 5,5        | 6,4        |
| <b>MAT</b>      | -13,2      | -11,2      | -8,1       | -9,69      | -12,45     | -11,92     | -2         | -7,78      | -12,67     | -11,59     | -5,12      | -3,58      | -6,33      | /        | -3,5       | -0,4       | 5,8        | 7,6        |
| <b>3. pred.</b> | -5,3       | -4,89      | 0,44       | -3,51      | -2,29      | -11,6      | 13,6       | 0,5        | 7,24       | -7,65      | 3,67       | -9,97      | 2,33       | /        | 5          | 0,4        | 1,0        | -2,4       |
|                 | <b>ZGO</b> | <b>FIZ</b> | <b>ŠPO</b> | <b>LUM</b> | <b>GEO</b> | <b>KEM</b> | <b>ZGO</b> | <b>BIO</b> | <b>KEM</b> | <b>TJA</b> | <b>ŠPO</b> | <b>TJA</b> | <b>TJA</b> | <b>/</b> | <b>ŠPO</b> | <b>GEO</b> | <b>FIZ</b> | <b>TJA</b> |

Graf 3: Spremljiva rezultatov na NPZ učencev 9. razreda, glede na državno povprečje, v odstotnih točkah, skozi 18-letno obdobje





## 2.1.8 Dosežki naših učencev na nacionalnem preverjanju znanj (NPZ)

NPZ analizam in ugotovitvam, katere vsebine učnega načrta učenci obvladajo bolje ter katere slabše na eni strani in priporočilom, ki iz analiz ter ocen izhajajo na drugi strani, smo posebno pozornost pričeli namenjati v šolskem letu 2006/2007, saj z rezultati na NPZ nismo bili zadovoljni. Zavedali smo se namreč ugotovitev preliminarnih analiz, ki so kazale na to, da dosežki na NPZ vsaj tako dobro, če ne celo bolje kot šolske ocene napovedujejo uspešnost učencev v nadaljnjem izobraževanju v srednjih šolah. Prepričani smo bili, da so naši učenci sposobni in zmožni dosegati vsaj državno povprečje. Rezultate in analize NPZ naših učencev smo učitelji vzeli kot osnovo za diskusije v smeri izboljšav na področju kakovosti poučevanja. Na osnovi argumentov smo dogovarjali razumne in dolgoročne rešitve in kar šest let smo potrebovali, da so načrtovane aktivnosti pričele delovati.

Kljub temu, da smo od šolskega leta 2006/2007 v poučevalno prakso vsako leto znova vnašali spremembe in izboljšave, smo konec šolskega leta 2010/2011 (po štirih letih) ponovno ugotavljali, da kljub prizadevanjih učiteljev, rezultatov naših učencev na NPZ, nismo izboljšali. Zato smo se v šolskem letu 2011/2012 vključili v nacionalni projekt Bralna pismenost. Znotraj projekta smo postavili cilje po posameznih razredih in načine za udejanjanje strategij, med drugim tudi strokovno usposabljanje učiteljev. Učitelji smo z učenjem in vnašanjem sodobnih poučevalnih praks v pouk, učencem želeli zagotoviti optimalen razvoj, učno uspešnost in izboljševanje dosežkov v skladu z njihovimi zmožnostmi.

S šolskim letom 2012/2013 so se rezultati učencev na NPZ začeli izboljševati. Rezultati kot je npr. - 16,3 % pod državnim povprečjem (najnižji rezultat, ki smo ga tekom spremljave beležili) so postali preteklost. Tekom let smo s trdim delom dosegli željeni cilj »Naši učenci v znanju na NPZ dosegajo državno povprečje«. **V šolskem letu 2023/2024 s ponosom ugotavljamo, da so naši dosežki na NPZ stabilni, še več, da dosežki naših učencev na NPZ presegajo državno in regijsko povprečje (Podravska regija) ter sodijo v sam vrh dosežkov na NPZ na področju Spodnjega Podravja.**

Tega rezultata smo še posebej veseli, saj je letos MVI objavilo predlog novega pravilnika o NPZ, ki določa, da se rezultati na NPZ v 9. razredu lahko upoštevajo pri vpisu v srednje šole, v primeru omejitve vpisa. Merila, koliko bo štel NPZ in koliko ocene, še niso določena. MVI pripravlja tudi metodologijo za preračun točk za tiste, ki jih na NPZ ne bo. Po predlogu pravilnika bodo NPZ v prihodnje pisali učenci 3., 6. in 9. razreda, NPZ pa bo po novem že marca in aprila.



## 2.2 Udejanjanje Vzgojnega načrta šole

Kot prednostno nalogo vzgojno-izobraževalnega dela smo si zadali **IZ KAKOVOSTI V ODLIČNOST**. V Letni delovni načrt 2023/2024 smo zapisali, da zraven pridobivanja znanja, veščin in spretnosti ter razvijanja ustvarjalnosti dajemo velik poudarek tudi vzgojnemu delovanju oziroma prizadevanju za varno in kakovostno skupno bivanje na šoli.

Naš Vzgojni načrt je osmišljen tako, da podpira zagotavljanje varnega, miselno spodbudnega in vključujočega učnega okolja, v katerem naj se vsi učenci in zaposleni počutijo sprejete, vključene in kjer lahko razvijajo svoje potenciale. Skozi celotno šolsko leto smo izvajali v Vzgojnem načrtu zapisane preventivne in proaktivne vzgojne dejavnosti.

Ker vzgoja v najširšem smislu vključuje inkulturacijo, socializacijo, intelektualno raven in humanizacijo otroka kot osebnosti, smo v letošnjem letu ugotavljali, da moramo naš Vzgojni načrt nadgraditi oz. posodobiti (tudi Pravila šolskega reda). Kljub temu, da nov Vzgojni načrt stopi v veljavo šele s 1. 9. 2024, smo le-tega že upoštevali, vendar le v delu dorečenega in enotnega vzgojnega pristopa. Vzgojni pristop smo se trudili implementirati v šolsko in razredno klimo tako, da smo se vsi udeleženci zavzemali zanj, ga uresničevali in zanj odgovarjali. Vzgojni pristop je temeljil na induktivni vzgoji. Cilj, ki smo mu znotraj induktivne vzgoje sledili je bil, da učenec zna sam reševati svoje probleme, oblikovati svoje odločitve in nositi svojo odgovornost. Da bi cilj lažje usvajali so razredniki na tematskih razrednih urah, šolska svetovalna služba pa znotraj preventivnega programa z učenci razvijala empatične zmožnosti in prosocialna čustva ter tako učence učila empatije, saj je za induktivni pristop vzgajanja značilno, da šola učencu, ki je povzročitelj problematičnega dejanja, izpostavi vidik občutenja do drugega (nelagodje, neprijetno občutje ali stiska), in učencu, "povzročitelju problematičnega dejanja", jasno pokaže, da je to občutenje povzročilo njegovo ravnanje. Učenec povzročitelj, se je ob tem zavedel svoje odgovornosti do drugega in njegovega občutenja. Ugotavljali smo, da v veliki večini ta pristop deluje in da je učenec že po prvem pogovoru svoje "problematično dejanje" obžaloval, se zanj opravičil ter ga v nadaljevanju popolnoma opustil. Le pri peščici učencev je bilo potrebno nadaljevati z vzgojnimi ukrepi in izrekat tudi vzgojne kazni.

Tudi v tem šolskem letu smo učencem prvi šolski dan, na dnevu dejavnosti »TO JE MOJA ŠOLA«, v nadaljevanju pa znotraj razrednih in skritega kurikuluma argumentirali, da interni akti šole kot sta npr. Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt šole niso nastali zato, ker bi želeli učence kaznovati, ampak so v rabi zato, da vsi v šoli lažje soustvarjamo varno in prijetno delovno okolje. Učence smo ozaveščali in jih



na delavnicah tudi učili, da je ključno, da pri reševanju konfliktov v ospredje vedno postavljamo zavzetost in pristno, optimistično ter konstruktivno pripravljenost pri vzdrževanju ter dograjevanju kakovostnih medosebnih odnosov.

Na razrednih urah smo še izvajali preventivne vsebine in dejavnosti, ki so bile namenjene preprečevanju nasilja, v strnjeni obliki pa smo na to temo izvedli dan dejavnosti z naslovom Jaz, ti, mi, za nenasilje vsi. Učenci so obnovili znanje o preprečevanju nasilja iz prejšnjih šolskih let in se naučili, kaj lahko naredimo sami, ko se v taki situaciji znajdemo. Znotraj teh vsebin smo posebno pozornost namenili nenasilni komunikaciji, kjer smo se učili komuniciranja, ki ni za nikogar ogrožajoče – izražanju svojih želja, potreb ter mnenj na način, da se v celoti izrazimo, obenem pa smo pozorni na sogovornika, da se počuti sprejeto, slišano in varno.

Izvajali smo mednarodni preventivni program Lion's Quest, mednarodno uveljavljen sistem socialnega in čustvenega učenja. Program je v svetu dokazano učinkovit pri aktivnem vključevanju otrok socialno okolje, pri zmanjševanju medvrstniškega nasilja, pri nižanju šolske abstinence ter pri preprečevanju zlorabe drog in alkohola. V njem so sodelovali učenci 7. a in b ter učenci 8. b oddelka.

Učenci 8. a in 8. b razreda so bili v času mesečne tematske razredne vključeni v program Mladinske delavnice, kjer so urili socialne veščine in tako povečevali osebnostno in socialno kompetentnost. Na delavnicah so zviševali samozaupanje in samozavest ter krepili pozitivno samopodobo. Seznanjali so se z ustreznimi informacijami o nevarnostih rizičnega vedenja (uživanje prepovedanih drog in drugih psihoaktivnih substanc, o medvrstniškem nasilju, o rizičnem in neodgovornem spolnem vedenju ...).

V sklepu lahko povzamemo, da smo s stanjem na področju varnega in kakovostnega skupnega bivanja v šoli zadovoljni, vendar to ne pomeni, da ga ne rabimo izboljševati. Ne bi bilo odgovorno, da zanikamo, da se na šoli soočamo z določenimi vedenjskimi odkloni. Ti se tekom šolskega leta včasih izkažejo kot nepomembni, drugič prehodni, posamezni pa prerastejo v izrazite vedenjske težave, ki zahtevajo tudi strokovno sodelovanje z zunanjimi institucijami, s katerimi šola sodeluje. Glede na to, da naši učenci skupaj z nami živijo v t.i. sodobni družbi, kjer se vse prepogosto promovira zmaga, materialno bogastvo, lepota, drznost, posebnost, individualnost, napuh ... in da je internet z družabnimi omrežji močno doprinesel k temu, da je komunikacija javna in kot taka prepogosto lažniva, nizkotna in nasilna, predvsem med odraslimi, postaja obvladovanje disciplinske problematike ter doseganje vzgojnih in socializacijskih ciljev v šoli vse zahtevnejše.

Kljub temu, da je danes veliko težje vzgajati otroke kot pred 20 leti, velja napeti vse sile v ključne teme današnje vzgoje: v vzgojno doslednost, v postavljanje meja otroku in samostojnosti otroka na eni strani





ter na drugi strani zasvojenosti z zasloni in družbenimi omrežji, kar ima izredno negativen vpliv na možgane, kognitivne sposobnosti, duševno zdravje.



Izdelki iz projekta Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo z letošnjo temo STOP SOVRAŽNEMU GOVORU – SPOŠTUJMO RAZLIKE MED NAMI. Foto arhiv šole.



## 2.3 Dobri učitelji – dobri učenci

Kot smo že zapisali smo tekom let s trdim delom dosegli željeni cilj in sicer, da naši učenci na NPZ v izkazanem znanju dosegajo in celo presegajo državno povprečje. Vsekakor so za te uspehe zaslužni tako dobri učenci kakor tudi naši dobri učitelji. Za slednje velja, da so široko razgledani in suvereno obvladajo svoje strokovno področje. Avtoriteto si ustvarjajo s kakovostnim delom in z znanjem ter visoko razvitim čutom za pravičnost. So empatični, zato učence razumejo, spodbujajo, cenijo in spoštujejo. V glavnem poučujejo tako, da v učencih vzbudijo radovednost, razmišljanje in potrebo po raziskovanju. Odgovorno sprejemajo vlogo vzgojiteljev učencev in jih vzgajajo z vzgledom. Ugotavljamo, da naši učitelji ves čas strokovno rastejo – strokovna rast učitelja pa pomeni tudi izboljšanje dosežkov učencev.

Glede na to, da smo v evalviranju naših rezultatov zajeli 18-letno obdobje, lahko trdimo, da smo tekom teh let ves čas strokovno rastle. Poučevali in (so)vzgajali smo tisoče učencev in s tem veliko prispevali k znanju in vrednotam generacij ter s tem tudi k napredku družbe.

### 2.3.1 Učiteljici Dragici Pešaković podeljena nagrada Republike Slovenije na področju šolstva za leto 2023



Od leve proti desni: minister MVI dr. Darjo Felda, dr. Dragica Pešaković, predsednik Odbora za podeljevanje nagrad Republike Slovenije na področju šolstva dr. Boris Aberšek

V Linhartovi dvorani Cankarjevega doma v Ljubljani je 4. 10. 2023 potekala tradicionalna že 57. slovesna podelitev nagrad Republike Slovenije na področju šolstva. Med nagrajenci je bila tudi naša dolgoletna sodelavka, učiteljica dr. Dragica Pešaković.

Njena najbolj prepoznavna značilnost je nadgrajevanje znanja, saj je leta 2014 doktorirala na Fakulteti za naravoslovje in matematiko v Mariboru in pridobila znanstveni naslov doktorica znanosti s področja tehnike – izobraževanja.

Ponosni in veseli smo, da svoje znanje pri predmetih tehnike in tehnologije ter fizike prenaša našim učencem. Pridružujemo se besedam ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Darja Felda, ki je na podelitvi nagrad dejal: »Poklici, ki so vezani na vzgojo in izobraževanje, so posebni v več pogledih. To so poklici, ki pomembno



vplivajo na posameznike in posamezne generacije. Poleg tega, da so pedagoški delavci ključni nosilci prenosa znanja v družbi, imajo pomembno vlogo pri razvijanju življenjskih veščin in odnosov, potrebnih za razvoj in podporo otrokom ter mladostnikom. Gotovo niso le posredovalci znanj, ampak predvsem usmerjevalci in spodbujevalci otrok ter mladostnikov v učnem procesu. Pedagoški poklici so eni izmed tistih, kjer ima čas posebno dimenzijo. Vsak pedagoški delavec je namreč nenehno razpet med preteklostjo, ko posreduje znanja preteklih generacij, in prihodnostjo, saj otroke in mladostnike vzgaja ter izobražuje, da bi se lahko učinkovito soočali z izzivi v prihodnosti. Spoštovani nagrajenci! Vi ste tisti, ki ste s svojim trudom dokazali, da je vzgojno-izobraževalno delo umetnost in navdih. Želim si, da bodo vaše znanje, izkušnje in inovativnost navdih tudi mnogim drugim v izobraževalnem prostoru.«

Veseli smo, da so bili njeni izjemni dosežki prepoznani in kot taki nagrajeni z visokim državnim priznanjem z »Nagrado za življenjsko delo na področju osnovnega šolstva«.



»Naša« dr. Dragica Pešaković, druga z desne.



### 2.3.2 Ravnatelju mag. Dragu Skurjenu podeljeno priznanje Občine Destrnik za leto 2024 za dolgoletno uspešno delo na področju vzgoje in izobraževanja

Naš ravnatelj, mag. Drago Skurjeni, je za dolgoletno uspešno delo na področju vzgoje in izobraževanja prejel priznanje županje Občine Destrnik za leto 2024 z obrazložitvijo:

Mag. Drago Skurjeni, ravnatelj OŠ Destrnik-Trnovska vas, se je leta 1981 zaposlil na takratni OŠ Bratje Reš Destrnik kot učitelj telesne vzgoje. Po prekinitvi poučevanja zaradi služenja vojaškega roka se je na šolo vrnil leta 1983. Leta 1999 je diplomiral na Fakulteti za šport Univerze v Ljubljani in postal profesor športne vzgoje, leta 2008 pa je pridobil še naziv magister znanosti na Univerzi na Primorskem. Ravnatelj OŠ Destrnik je postal leta 1996. Veliko časa za uvajanje na delovnem mestu ravnatelja ene



Od leve: »Naš« ravnatelj mag. Drago Skurjeni, županja Vlasta Tetičkovič-Toplak, prejemnik plakete dr. Milan Zver in Feliks Majerič, prejemnik zlatega priznanja

šole ni bilo, saj so se občinski možje julija 1997 odločili in z odlokom ustanovili JVIZ OŠ Destrnik Trnovska vas-Vitomarci ter se zavezali, da pričnejo v Trnovski vasi in Vitomarcih v roku dveh let graditi šolski stavbi in telovadnici. Na OŠ Destrnik je bila takrat v polnem teku izgradnja prizidka in telovadnice, prostori so bili nato predani v uporabo jeseni leta 1998. Septembra 2000 so najmlajši dobili svoj drugi dom v vrtcu,



ki se je nahajal v prostorih šole v Destniku. V sedanji vrtec pa so vstopili leta 2015. Ravnatelj mag. Skurjeni je vselej uspešno sodeloval z Občino Destnik. Pod vodstvom župana Franca Pukšiča se je leta 1998 odprla sodobna šola s telovadnico, leta 2008 pa so uredili zunanje športne površine. V mandatu župana Vladimirja Vindiša pa je bil leta 2015 zgrajen nov energetsko učinkovit vrtec, saniran stari del šole in uvedena toplotna črpalka z vrtino. Z uvajanjem devetletke sta se spreminjala materialna in vsebinska podoba šole, mag. Drago Skurjeni pa je v vlogi ravnatelja vedno sledil naprednemu razmišljanju vodstva občin. Leta 1997 so na šoli v nižjih razredih kot prvi tuji jezik začeli poučevati fakultativni pouk nemščine, kot drugi tuji jezik angleščino, uvedli pa so tudi računalništvo. Leta 2004 se je na njegovo pobudo s sklepom sveta zavoda menjal prvi tuji jezik, ki je postal angleščina. Bogat nabor aktivnosti šole in njenega delovanja je botroval obisku številnih pomembnih gostov, med katerimi so bili tudi predsedniki Republike Slovenije Milan Kučan, dr. Danilo Türk, Borut Pahor, olimpijec Leon Štukelj in številni drugi. Drago Skurjeni je skupaj z zaposlenimi veliko prispeval k izboljšanju materialnih pogojev in prenašanju znanja na učence, ki so v šoli prejeli odlično popotnico za življenje ter se izoblikovali v poštene, odgovorne, kritične in svobodno misleče državljane. Kot ravnatelj je ponosen, da je skupaj s sodelavci del zgodovine, ki je v zadnjih desetletjih pustila pomemben pečat razvoja šole v Destniku.

Vir: Občan, junij 2024

### **2.3.3 Učencu Filipu Romu podeljen častni naziv JVIZ OŠ Destnik-Trnovska vas BRILJANTNI UČENEC**

Filip Rom je prvi razred naše šole pričel obiskovati v šolskem letu 2014/2015. Že od začetka njegovega všolanja smo učitelji v njem prepoznavali nadarjenost, talentiranost in zdravo ter močno osebnost.

Posebnost, ki Filipa odlikuje, je njegova široka razpršenost nadarjenosti in talentiranosti. Visoke potenciale in dosežke je skozi vseh devet let šolanja izkazoval domala na vseh področjih, na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem, umetniškem in tudi na športnem. Zlahka in hitro se je učil, bil vztrajen, veliko je spraševal in bil izredno vedoželjen. Ker je veliko bral, je uporabljal besednjak, ki je širok po obsegu, poglobljen in zahteven in ki je sogovorca, ki si ga je Filip »izbral«, domala osupnil, saj redko katerega 15-letnika odlikuje tako velika miselna prožnost ter ostro in kritično opazovanje. Učitelji smo občudovali njegovo zmožnost dlje časa trajajoče koncentracije in izvirnemu pristopu k reševanju problemov. Ob pripravah na zahtevna tekmovanja iz znanj nas je navduševala njegova splošna poučenost in zagrizena predanost problemskim nalogam oz. interesnemu



področju. Zmožen je bil do popolnosti reševati problemske naloge ali izpiliti rutinsko oz. mehanično spretnost.

Izstopal je tudi na področju zanimanja za probleme, saj so ga privlačili predvsem odrasli problemi in znotraj njih ukvarjanje z lastno moralnostjo oz. odnos do sebe, do drugih ljudi in do sveta. S svojo zmožnostjo empatije je znal pristopiti k drugemu in mu s svojo čustveno uravnoteženostjo in vedrino vlivati pogum.

Ves čas šolanja je dokazoval, da se ne boji biti drugačen. Svojega specifičnega smisla za humor in odprtosti za nove ideje ni nikoli zamenjal za konformizem. S svojim visokim samozaupanjem in samospoštovanjem je dokazoval, da je »kúl biti piflar«.



Filip Rom ob podelitvi častnega naziva BRILJANTNI UČENEC in ravnatelj mag. Drago Skujeni



V devetem razredu je tekmoval na petnajstih tekmovanjih različnih nivojev, od šolskega do državnega, in osvojil:

1. Zlato državno priznanje iz znanja matematike.

Za izjemne dosežke na področju matematike, ki jih je dosegal vseh devet let šolanja, mu je DMFA podelilo še priznanje diamantnega kenguruja.

2. Zlato državno priznanje iz znanja fizike

in dobil povabilo na priprave za 21. mednarodno mladinsko naravoslovno olimpijado IJSO 2024, ki bo potekala konec decembra 2024 v Bukarešti v Romuniji. Prav tako je bil povabljen na testiranje, s katerim se izbira 12 kandidatk/kandidatov za člane olimpijske ekipe.

3. Zlato državno priznanje iz znanja angleščine.

4. Na športnem področju je dosegel 1. mesto v teku na 300 m na medobčinskem posamičnem tekmovanju v atletiki.

5. S strani šolske skupnosti je bil izvoljen za predstavnika otroškega parlamenta, ki je v šolskem letu 2023/2024 razpravljal na temo Duševno zdravje otrok in mladih, in bi če ne bi zbolel, bi na medobčinskem otroškem parlamentu zastopal interese učencev našega zavoda.



### 3 URESNIČITEV OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program zajema obvezne predmete, obvezne izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti. Sestavni deli obveznega programa so še šoli v naravi (letna, zimska), plavalni tečaj v 3. razredu in dnevi dejavnosti.

#### 3.1 Oddelki, učenci, njihova prisotnost pri pouku in povprečna ocena ter realizacija pouka

Preglednica 11: Prikaz števila učencev v oddelkih

| Št. | Odd. | Fantje | Dekleta | Skupaj |
|-----|------|--------|---------|--------|
| 1.  | 1.A  | 10     | 7       | 17     |
| 2.  | 1.T  | 8      | 10      | 18     |
| 3.  | 2.A  | 16     | 10      | 26     |
| 4.  | 2.T  | 6      | 5       | 11     |
| 5.  | 3.A  | 9      | 7       | 16     |
| 6.  | 3.B  | 8      | 6       | 14     |
| 7.  | 3.T  | 5      | 9       | 14     |
| 8.  | 4.A  | 12     | 8       | 20     |
| 9.  | 4.T  | 10     | 6       | 16     |
| 10. | 5.A  | 11     | 9       | 20     |
| 11. | 5.T  | 11     | 7       | 18     |
| 12. | 6.A  | 14     | 10      | 24     |
| 13. | 6.T  | 9      | 8       | 17     |
| 14. | 7.A  | 10     | 13      | 23     |
| 15. | 7.B  | 10     | 12      | 22     |
| 16. | 8.A  | 8      | 10      | 18     |
| 17. | 8.B  | 10     | 8       | 18     |
| 18. | 9.A  | 12     | 9       | 21     |
| 19. | 9.B  | 12     | 9       | 21     |





V šolskem letu 2023/2024 smo v obeh šolah izobraževali 355 učencev. Od tega je bilo 191 fantov in 163 deklet. Ti učenci so se izobraževali v 19 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,43 odstotna. Uspeh je bil 99,5 %. Dva učenca nista napredovala v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,1 in je enaka povprečni oceni iz preteklega šolskega leta. V tem šolskem letu neocenjenih učencev (na podlagi 7. odstavka 69. čl. ZOsn) pri posameznih predmetih nismo imeli, kljub všolanim učencem priseljencev iz drugih držav. Povprečje obiska je bila 92,9 odstotka.

V OŠ Destrnik smo izobraževali 260 učencev, od tega 142 fantov in 118 deklet.

Učenci so se izobraževali v 13 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,56 odstotna. Uspeh je bil 99,5 %. Dva učenca 7. razreda nista napredovala v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,1. Ob koncu pouka so imeli trije učenci 7. razreda popravne izpite, en samo iz matematike, druga dva iz slovenščine in angleščine. Vsi trije so popravne izpite uspešno opravili. Obisk je bil 92,7 odstoten.

Med šolskim letom so se v OŠ Destrnik vpisali trije učenci (3. a, 7. a in 5. a), od teh sta bila učenca 3. in 7. razreda učenca tujca. Tekom šolskega leta sta se iz OŠ Destrnik v drugi VI zavod prepisala dva učenca (8. b in 7. b).

V PŠ Trnovska vas smo izobraževali 94 učencev, od tega 49 fantov in 45 deklet. Učenci so se izobraževali v 6 oddelkih. Realizacija pouka je bila 99,13 odstotna. Vsi učenci so napredovali v višji razred. Skupna povprečna ocena na oddelek je bila 4,3. Obisk je bil 93,4 odstoten.

Na PŠ Trnovska vas vpisov in prepisov med šolskim letom ni bilo.

Preglednica 12: Prikaz realizacije pouka

| Št. | Oddelek | Št. ur po predm. | I.  | I. [%] | II.   | II. [%] | I. + II. | I. + II. [%] |
|-----|---------|------------------|-----|--------|-------|---------|----------|--------------|
| 1.  | 1.A     | 805,0            | 411 | 51,1   | 386   | 48,0    | 797      | 99,0         |
| 2.  | 1.T     | 857,5            | 433 | 50,5   | 414,5 | 48,3    | 847,5    | 98,8         |
| 3.  | 2.A     | 927,5            | 472 | 50,9   | 446   | 48,1    | 918      | 99,0         |
| 4.  | 2.T     | 927,5            | 473 | 51,0   | 446,5 | 48,1    | 919,5    | 99,1         |
| 5.  | 3.A     | 945,0            | 489 | 51,7   | 461   | 48,8    | 950      | 100,5        |
| 6.  | 3.B     | 962,5            | 487 | 50,6   | 464   | 48,2    | 951      | 98,8         |
| 7.  | 3.T     | 962,5            | 488 | 50,7   | 466   | 48,4    | 954      | 99,1         |
| 8.  | 4.A     | 1.050,0          | 539 | 51,3   | 501   | 47,7    | 1040     | 99,0         |



| Št.   | Oddelek | Št. ur po predm. | I.    | I. [%] | II.   | II. [%] | I. + II. | I. + II. [%] |
|-------|---------|------------------|-------|--------|-------|---------|----------|--------------|
| 9.    | 4.T     | 1.085,0          | 553   | 51,0   | 523   | 48,2    | 1076     | 99,2         |
| 10.   | 5.A     | 1.190,0          | 594   | 49,9   | 552   | 46,4    | 1146     | 96,3         |
| 11.   | 5.T     | 1.155,0          | 589   | 51,0   | 557   | 48,2    | 1146     | 99,2         |
| 12.   | 6.A     | 1.206,5          | 620   | 51,4   | 582   | 48,2    | 1202     | 99,6         |
| 13.   | 6.T     | 1.171,5          | 600   | 51,2   | 565   | 48,2    | 1165     | 99,4         |
| 14.   | 7.A     | 1.312,5          | 676   | 51,5   | 636   | 48,5    | 1312     | 100,0        |
| 15.   | 7.B     | 1.417,5          | 731   | 51,6   | 682   | 48,1    | 1413     | 99,7         |
| 16.   | 8.A     | 1.398,0          | 716   | 51,2   | 671   | 48,0    | 1387     | 99,2         |
| 17.   | 8.B     | 1.398,0          | 718   | 51,4   | 675   | 48,3    | 1393     | 99,6         |
| 18.   | 9.A     | 1.267,0          | 709   | 56,0   | 597   | 47,1    | 1306     | 103,1        |
| 19.   | 9.B     | 1.302,0          | 706   | 54,2   | 604   | 46,4    | 1310     | 100,6        |
| Skup. | 19      | 1123,2           | 579,2 | 51,5   | 538,4 | 49,0    | 1117,5   | 99,4         |



Preglednica 13: Prikaz števila oddelkov, učencev po oddelkih, njihova odsotnost pri pouku ter povprečna ocena

| Odd.      | Št. uč.    | Ne napreduje št. | Pozitivnih % | Negativnih % | Opr. ur na odd. | Od tega % neopr. ur | Povpr. ocena na odd. |
|-----------|------------|------------------|--------------|--------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1.A       | 17         | 0                | 100          | 0            | 979             | 0                   | opisne ocene         |
| 1.T       | 17         | 0                | 100          | 0            | 820             | 0                   | opisne ocene         |
| 2.A       | 26         | 0                | 100          | 0            | 1406            | 1,6                 | opisne ocene         |
| 2.T       | 11         | 0                | 100          | 0            | 399             | 0                   | opisne ocene         |
| 3.A       | 16         | 0                | 100          | 0            | 501             | 0                   | 4,2                  |
| 3.B       | 14         | 0                | 100          | 0            | 517             | 0                   | 4,3                  |
| 3.T       | 14         | 0                | 100          | 0            | 832             | 0                   | 4,5                  |
| 4.A       | 20         | 0                | 100          | 0            | 1225            | 0                   | 4,1                  |
| 4.T       | 16         | 0                | 100          | 0            | 849             | 0                   | 4,5                  |
| 5.A       | 20         | 0                | 100          | 0            | 1340            | 0                   | 4,1                  |
| 5.T       | 18         | 0                | 100          | 0            | 1326            | 0                   | 4,4                  |
| 6.A       | 24         | 0                | 100          | 0            | 1650            | 0                   | 4,0                  |
| 6.T       | 17         | 0                | 100          | 0            | 971             | 0                   | 3,9                  |
| 7.A       | 23         | 1                | 95,6         | 4,4          | 1118            | 0,8                 | 4,0                  |
| 7.B       | 22         | 1                | 95,4         | 4,6          | 1453            | 4,3                 | 3,9                  |
| 8.A       | 18         | 0                | 100          | 0            | 1350            | 0                   | 3,9                  |
| 8.B       | 18         | 0                | 100          | 0            | 1787            | 10,1                | 3,9                  |
| 9.A       | 21         | 0                | 100          | 0            | 1467            | 0,8                 | 3,9                  |
| 9.B       | 21         | 0                | 100          | 0            | 1622            | 0,4                 | 4,0                  |
| <b>19</b> | <b>353</b> | <b>2</b>         | <b>99,5</b>  | <b>0,5</b>   | <b>1137,5</b>   | <b>0,9</b>          | <b>4,1</b>           |



Preglednica 14: Prikaz osnovnih podatkov uresničitve obveznega programa

|                 | št. odd | realizacija pouka | št. uč. | % poz. | % prisotn. | Opr. ur na odd. | Od tega % neopr. ur | povpr ocena na odd. |
|-----------------|---------|-------------------|---------|--------|------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Obe šoli        | 19      | 99,9              | 335     | 99,5   | 92,92      | 1137,5          | 0,9                 | 4,1                 |
| OŠ Destnik      | 13      | 99,6              | 260     | 99,3   | 92,74      | 1262,7          | 1,4                 | 4,0                 |
| PŠ Trnovska vas | 6       | 99,1              | 93      | 100    | 93,36      | 899             | 0                   | 4,3                 |



### 3.2 Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

Učenci, ki so z odločbo pridobili status učenca s posebnimi potrebami so imeli individualizirane programe vzgoje in izobraževanja ter prilagojene oblike in metode dela. Ob pouku so imeli od 1 do 3 ure dodatne strokovne pomoči, ki potekala individualno, običajno izven oddelka, vendar znotraj pouka.

Ti učenci imajo specifične motnje (motnje branja, pisanja, računanja, vedenja ...). S pomočjo specialnih pedagogov postopoma odpravljajo svojo motnjo, urijo svoje spretnosti, so deležni dodatne razlage snovi, izdelujejo učne pripomočke ali se učijo učiti in samonadzirati.

Dodatno strokovno pomoč so izvajale specializirane pedagoginje, ki so zaposlene v šoli in še mobilne specializirane pedagoginje iz OŠ s prilagojenim programom Ptuj.

Preglednica 15: Specializirane pedagoginje, ki so učencem pomagale pri odpravi primanjkljajev oz. motenj

| Specializirane pedagoginje  | Zaposlena na  | Št. ur na teden |
|---|---|-----------------|
| Urška Jaroš   | naši šoli   | 22              |
| Sara Kaučič (do 8. 2. 2024 so jo nadomeščale mobilne pedagoginje) | naši šoli   | 22              |
| Mira Anderlič   | naši šoli   | 2               |
| Simona Pajnkiher  | OŠPP Ljudevita Pivka (mobilna specialna pedagoško služba) | 42              |
| Suzana Ciglarič   |   |                 |
| Doris Vouri   |   |                 |
| Jasmina Bregović Furdi  |   |                 |
| Tina Bobek  |   |                 |
| Mateja Horvatič   |   |                 |

V začetku letošnjega šolskega leta smo imeli **40** učencev z odločbo o usmeritvi, od tega v OŠ Destrnik **33** in v PŠ Trnovska vas **7**. Tekom šolskega leta se je en učenec s PP iz OŠ Destrnik prepisal na drugo šolo, enemu učencu pa je status UPP prenehal, saj je motnjo odpravil.

Tekom šolskega leta so še **4** učenci pridobili odločbo o usmeritvi, od tega 3 na OŠ Destrnik in 1 na PŠ Trnovska vas. Tako smo na koncu šolskega leta izobraževali **42** učencev z odločbo o usmeritvi od tega 8 na PŠ Trnovska vas in 34 na OŠ Destrnik.



Pri vseh učencih s PP so bili cilji iz individualiziranih načrtov realizirani. V letošnjem šolskem letu dvema učencema s PP, ki sta obiskovala 7. razred, ni uspelo napredovati v naslednji razred. Ta dva učenca bosta v prihodnjem šolskem letu 7. razred ponavljala in z zaključenim 7. razredom tudi zaključila osnovnošolsko obvezo.

Realizacija dodatne strokovne pomoči je bila le pri dveh učencih s PP nižja od 95,0 %. Vzrok za nižjo realizacijo pri teh dveh učencih je bil tudi v tem, da zaradi svoje specifične motnje težje sprejemata nove ljudi oz. nadomeščanje »svoje pedagoginje«, ki jo vsakič nadomesti druga pedagoginja. Ko je mobilna specializirana pedagoginja, ki je v naši ustanovi izvajala 22 ur morala na dolgotrajno bolniško, stalnega nadomeščanja zanjo nismo mogli nemudoma zagotoviti. Nekaj časa smo jo nadomeščali z »domaćimi« specializiranimi pedagoginjami in s kolegicami iz mobilne specialne pedagoške službe OŠPP Ljudevita Pivka, ki so nadomeščanja opravljale nad svojo obvezo in takrat, ko jim je urnik to dopuščal.

Dela in naloge, ki so se vezala na učence s posebnimi potrebami je vodila in koordinirala **Urška Jaroš**.



### 3.3 Vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi učenci

V proces odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci se aktivno vključuje tudi svetovalna služba, saj je skrb za nadarjene učence del programa šole. Svetovalna služba je koordinator procesa evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev, prav tako se aktivno vključuje v načrtovanje dela z nadarjenimi, pripravo nekaterih dejavnosti za nadarjene učence, v izdelavo programov za nadarjene, spremljanje celovitega razvoja nadarjenih ipd.

Za delo z nadarjenimi je bil pripravljen načrt dela z nadarjenimi učenci, vsi nadarjeni učenci so s pomočjo svetovalne delavke pripravili program, ki so ga ob koncu leta evalvirali in podali predloge za naslednje šolsko leto.

Tudi v tem šolskem letu smo izpeljali postopek evidentiranja in odkrivanja nadarjenih učencev, ki ga je koordinirala svetovalna delavka Valentina Vrhovšek Malovič. V postopku evidentiranja učencev, ki bi lahko bili nadarjeni so razredničarke in svetovalna služba upoštevale različne kriterijev: odličen učni uspeh, izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni in drugih dejavnostih, učiteljevo mnenje, ki si ga je o učencu/-ki oblikoval med vzgojno-izobraževalnim procesom, udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih, hobiji oziroma trajnejše aktivnosti, za katere ima učenec/-ka močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate.

V skupino evidentiranih učencev so bili zajeti vsi učenci, ki so izpolnjevali vsaj enega od navedenih kriterijev.

Tako je bilo v šolskem letu 2023/2024 v postopku evidentiranja, na obeh šolah, zajetih 12 učencev, od tega v:

- 5. a: 8 od 20 = 40 %
- 5. t: 5 od 18 = 28 %

Svetovalna delavka je na sestanku učiteljskega zbora, v ponedeljek, 19. 2. 2024, predstavila predloge evidentiranih učencev 5. a in 5. t razreda. Predstavila je tudi ocenjevalne lestvice OLNAD07, s katerimi so učitelji ocenjevali evidentirane učence/-ke in predviden potek izvedbe testiranja, ki ga je izvedla zunanja sodelavka (psihologinja) z dvema merskima inštrumentoma. Testiranje je psihologinja izvedla na matični podružnični šoli 20. 3. 2024. Izmed evidentiranih učencev jih je bilo 6 prepoznanih kot nadarjenih učencev.

Svetovalna delavka je v mesecu maju, v okviru roditeljskega sestanka za starše učencev 4. a, predstavila koncept dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli, postopek evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev., v mesecu juniju pa staršem 4. t razreda. 4. a in 4. t razreda jV okviru karijerne orientacije je opravila individualne razgovore z nadarjenimi učenci 9. razredov in svetovanje pri



načrtovanju svoje karierne poti. Svetovalna delavka je učencem 9. razredov pomagala pripraviti Poročilo o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

Preglednica 16: Prikaz odstotka identificiranih nadarjenih učencev po oddelkih

| Odd.       | Št. vseh učencev | Št. identificiranih nadarjenih učencev | % identificiranih nadarjenih učencev |
|------------|------------------|--|--------------------------------------|
| 5. a       | 20               | 4                                      | 40 %                                 |
| 5. t       | 18               | 2                                      | 28 %                                 |
| 6. a       | 24               | 5                                      | 21 %                                 |
| 6. t       | 17               | 4                                      | 24 %                                 |
| 7. a       | 23               | 9                                      | 39 %                                 |
| 7. b       | 22               | 7                                      | 32 %                                 |
| 8. a       | 19               | 3                                      | 16 %                                 |
| 8. b       | 19               | 5                                      | 26 %                                 |
| 9. a       | 21               | 7                                      | 33 %                                 |
| 9. b       | 21               | 5                                      | 24 %                                 |
| <b>Sk.</b> | <b>204</b>       | <b>51</b>                              | <b>25 %</b>                          |

V okviru pouka so nadarjeni učenci v tem šolskem letu imeli možnost vključevanja k dodatnemu pouku, interesnim dejavnostim, tekmovati na tekmovanjih z različnih predmetnih področjih. Prav tako so se vključevali v projekte, ki so se v tem šolskem letu izvajali na šoli. Znotraj pouka so bili deležni diferenciacije in individualizacije, učitelji so jim nudili vsebinske prilagoditve in prilagojene metode učenja, ponujene so jim bile različne individualne zadolžitve znotraj pouka ali za doma.

### 3.3.1 Aktivnosti za nadarjene učence izven pouka

#### Gledališka predstava »Cinderella«

1. Aktivnost (naslov): Gledališka predstava »Cinderella« (v angleškem jeziku)

Datum izvedbe: 8. 11. 2023

2. Število vključenih nadarjenih in vedoželjnih učencev od 5. do 9. razreda: 43

3. Kraj izvedbe: Kulturna dvorana Gimnazije Ptuj

4. Vodja in člani: Katja Gajzer, Maja Žižek, Nataša Zebec

5. Cilji:

- širitev znanja iz angleškega jezika,



- si aktivno in doživeto ogledajo predstavo,
- razvijajo percepcijsko sposobnost za sprejemanje, doživljanje in vrednotenje umetnosti,
- ohranjajo zanimanje za kulturno doživljanje,
- prepoznavajo različne sestavine gledališke predstave (režiser, scena, gledališki igralec, govor, glasba, maska, kostumi ...),
- učenje od dijakov,
- vedo, kako se je treba vesti na kulturnih prireditvah.

6. Evalvacija: Nadarjeni učenci od 5. do 9. razreda so si ogledali angleško gledališko predstavom z naslovom »Cinderella« (Pepelka). Učenci so prireditvi lahko sledili, kljub angleškemu jeziku in nabrali pozitivne vtise.

Poročilo pripravil/-a: Katja Gajzer

### Tabor za nadarjene in vedoželjne 2024

V ponedeljek, 1. 7. in torek 2. 7. 2024 je na podružnični šoli Trnovska vas potekal počitniški Tabor za nadarjene in vedoželjne učence naše šole. Udeležilo se ga je 16 učencev od 5. – 7. razreda. Kot že vrsto let smo čas namenili usvajanju novih znanj in spretnosti, druženju, krepitvi odnosov in pozitivni samopodobi. Najprej smo spoznali Simoničevo domačijo, biser sredi Trnovske vasi in se spoznali s starimi predmeti, zbranimi v njej. Tam so se učenci pomerili v kmečkih igrah in se ob tem dobro zabavali. V šoli smo izdelovali namizne igre za utrjevanje angleščine, ogledali smo si film o veselju in večer zaključili z obveznim ogledom nogometne tekme Slovenija: Portugalska. Žalostni smo počasi zaspali v telovadnici v spalnih vrečah. Drugi dan so potekale ustvarjalne delavnice, igranje socialnih iger, orientacija v naravi in potopis. Učenci so se med seboj povezali, stkali nova prijateljstva, preizkusili svoje spretnosti, pohvalili pa so tudi skupno pripravo večerje, ko so se naučili zvijati tortilje.





Pripravila: Maja Žižek



### 3.4 Vzgojno-izobraževalno delo šolske svetovalne službe

Svetovalni tim je za šolsko leto 2023/2024 avtonomno in odgovorno načrtoval ter tudi sprotno opredeljeval naloge znotraj področij, ki jih opredeljujejo smernice svetovalnega dela, ob čemer je upošteval ugotovljene potrebe učencev in izzive znotraj našega zavoda, pri čemer je po svoji etični in strokovni presoji moral postavljati tudi prioritete.

Opravljeno delo svetovalnega tima v tem šolskem letu bi lahko razdelili na štiri področja:

- razvoj kakovosti,
- vzgojno-izobraževalni proces – pouk in/ali delo s skupino/oddelkom,
- individualna pomoč učencem,
- vzgojno-izobraževalni prehodi.

Znotraj **prvega področja** smo delovali in sodelovali **pri razvoju in kakovosti** naše šole, pri čemer smo dali poudarek razvojnemu in vzgojno-preventivnemu delovanju. Z izvedenimi dejavnostmi smo namensko soustvarjali vključujočo, varno in sodelovalno kulturo in klimo na šoli, timskega dela, povezovanja, odnosov in komunikacije med vsemi udeleženci. Primarno smo sledili ciljem zagotavljanja spodbudnega učnega okolja (poznavanje/razumevanje/sprejemanje slehernega učenca z njegovimi značilnostmi in posebnostmi), vzpostavljanju vključujočega okolja in zaščiti učencev pred ne-obravnavo nasilja (izvajanje preventivnih in kurativnih dejavnosti; izvajanje svetovalne dejavnosti individualno s starši, učencem, skupino in sodelovanje s strokovnimi delavci znotraj in izven šole). Tako je v šolskem letu svetovalni tim:

- skrbel za implementacijo in spoštovanje vzgojnega načrta in pravil šolskega reda ter protokolov,
- sooblikoval nov Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda,
- sooblikoval sistem spremljanja in evalvacije vzgojnega delovanja,
- koordiniral podporo vzgojnega delovanja šole z zunanjimi institucijami,
- uvajal in sooblikoval sodelovalno, timsko kulturo ter učečo se skupnost (različni pristopi in aktivnosti za razvijanje pripadnosti šoli/oddelku/vključujočem okolju),
- sodeloval pri načrtovanju in izvajanju izobraževanj za varno, spodbudno in vključujoče okolje za strokovne delavce in starše,
- sooblikoval vzgojne dejavnosti in ukrepe pri uresničevanju ciljev vzgojnega načrta in pravil šolskega reda (načrtovanje in izvajanje tematskih razrednih ur, dni dejavnosti),
- sodeloval s strokovnimi delavci pri delu z oddelčno skupnostjo in dejavnostih, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje oddelka, načrt ur oddelčne skupnosti, pa tudi reševanje konfliktov, oblikovanje ustrezne oddelčne klime ipd.,



- sodeloval s strokovnimi delavci in starši pri delu z oddelkom, ko se pojavijo vzgojne/disciplinske težave in/ali z veliko tveganji in izzivi,
- sodeloval z drugimi strokovnimi delavci v našem zavodu in izven njega pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji različnih dejavnosti, ki naslavljajo specifične značilnosti in potrebe posameznih skupin učencev (npr. nenasilna komunikacija, soustvarjanje vključujočega okolja za učence z veliko tveganji in izzivi),
- sodeloval s strokovnimi delavci in starši, ki imajo vzgojne/disciplinske težave in oblikoval osnovne vzgoje smernice za posamezne učence,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi, vzgojnimi težavami in s težavami pri vključevanju v skupine,
- svetoval strokovnim delavcem, staršem učencev z vzgojnimi težavami in s težavami pri vključevanju v skupine,
- zagotovil pomoč in svetovanje vsem udeležencem vpletenim v konfliktno situacije, medvrstniško nasilje ali nasilje v družini,
- sodeloval s starši pri oblikovanju programa za učence z veliko tveganji in izzivi ter obravnavi vzgojnih vprašanj ter konfliktnih situacij.

Znotraj **drugega področja** je svetovalni tim **sodeloval v vzgojno-izobraževalnem procesu – pri pouku in/ali delu s skupino/oddelkom**, pri čemer smo dali poudarek nudenju strokovne podpore in pomoči pri izvajanju analitičnega ter preventivnega dela, povezanega z različnimi dejavniki vzgojnega delovanja, poučevanjem, učenjem oz. igro v oddelku oz. skupini. Pri tem je svetovalni tim sodeloval z učitelji, še posebej z razredniki in izvajalci dodatne strokovne pomoči, z oddelčno skupnostjo oz. skupinami, s starši in zunanjimi ustanovami z namenom izboljševanja kakovosti učenja in poučevanja. Svetovalni tim je:

- sodeloval pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega procesa na področju učenja in poučevanja,
- sodeloval pri zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo/inkluzijo vseh učencev in učencev z veliko tveganji in izzivi,
- načrtoval, koordiniral in evalvirал programe za razvijanje in spodbujanje nadarjenih ter vodenje postopka evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev,
- načrtoval, koordiniral in evalvirал metode in pristope za odkrivanje učnih težav ter pravočasno prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami,
- sodeloval s strokovnimi delavci pri pouku in pri izvajanju preventivnih programov na področju učenja (razvijanje učinkovitih učnih strategij, učnih navad ipd.),



- sodeloval s strokovnimi delavci pri prepoznavanju učnih težav učencev, načrtovanju in izvajanju prilagoditev, metod in oblik dela pri pouku in ustreznih oblik pomoči ter vključitev v dopolnilni pouk,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi pri razvijanju ustreznih strategij učenja,
- individualno svetoval staršem učencev pri razvijanju ustreznih strategij učenja in oblik učne pomoči,
- spremljal in izvajal pomoč učencem z učnimi težavami (v okviru petstopenjskega modela pomoči učencem z učnimi težavami),
- sodeloval pri pripravi, izvedbi in evalvaciji ustreznih oblik dela, prilagoditev in pri oblikovanju individualiziranih programov za različne skupine učencev oz. za učence z veliko tveganji in izzivi.
- Preglednica 17: Prikaz sodelovanja povezanega z različnimi dejavniki vzgojnega delovanja v vzgojno-izobraževalnem procesu pri delu z oddelkom

| Oddelki  | Vsebina  | Ur | Nosilec                                  | Izvajalec     | Čas izvedbe        | Opombe                 |
|----------|--|----|--|---------------|--------------------|------------------------|
| 4.–9. r. | BODI SPREMEMBA, KI SI JO ŽELIŠ!                | 12 | M. Anderlič<br>T. V. Malovič<br>M. Žižek | razredniki    | september do junij | na tematski mesečni RU |
| 7. r.    | Čustveno opismenjevanje: Simpatija in empatija | 2  | M. Anderlič                              | M. Anderlič   | oktober            | RU                     |
| 4.       | UČENJE UČENJA                                  | 2  | M. Žižek                                 | M. Žižek      | oktober            | RU                     |
| 7. r.    | NE KADIM, NE VEJPAM                            | 2  | M. Žižek                                 | M. Žižek      | november           | RU                     |
| 8. r.    | Samopodoba                                     | 2  | T. V. Malovič                            | T. V. Malovič | november           | RU                     |
| 6.–9. r. | Pirotehnična sredstva                          | 8  | M. Anderlič                              | razredniki    | december           | RU                     |
| 6. r.    | Samodestruktivna vedenja – samopoškodovanje    | 2  | M. Anderlič                              | M. Anderlič   | januar/februar     | RU                     |

Znotraj **tretjega področja** je svetovalni tim zagotavljal **podporo in pomoč** učencu, skladno z njegovimi razvojnimi značilnostmi in specifičnimi potrebami, z namenom zmanjševanja oz. odpravljanja težav učenca. Svetovalni tim je izvajal, koordiniral, spremljal in evalviral izvajanje **individualne pomoči** učencem. Pri tem je sodeloval s starši in z drugimi strokovnimi delavci s ciljem zgodnjega oz. pravočasnega prepoznavanja potreb in težav ter čim hitrejšega nudenja pomoči z namenom preprečitve stopnjevanja težav oz. pojavljanja njihovih posledic. Pri tem je svetovalni tim pomoč prilagajal potrebam in napredku učenca z namenom, da ga krepí za njegovo vsakodnevno delovanje.



Znotraj **četrtga področja** je svetovalni tim **sodeloval** pri pripravi in izvedbi vpisa šolskih novincev, karierni orientaciji, šolanju, prešolanju in odlogih šolanja ter znotraj tega opravljal naloge:

- sodeloval in koordiniral izvedbo vpisa ter sprejema otrok v šolo,
- sodeloval pri načrtovanju in izvajanju uspešnih prehodov učencev na horizontalni in vertikalni ravni (vpis in vključevanje prvošolcev, prehodi iz razredne na predmetno stopnjo, v heterogene učne skupine pri temeljnih predmetih, vključevanje novincev),
- sooblikoval načrt za izvajanje karierne orientacije v sodelovanju s strokovnimi delavci in s starši (roditeljski sestanki, priprava načrta izvedbe pri pouku),
- sodeloval pri oblikovanju skupin in oddelkov (oblikovanje prvih in sedmih razredov, ob združevanju različnih oddelkov, učne skupine, ob vzgojni problematiki v oddelkih),
- sodeloval pri izvajanju karierne orientacije pri pouku, razrednih urah in drugih dejavnostih,
- načrtoval in izvajal skupinske oblike osnovnega kariernega svetovanja za učence,
- sodeloval in svetoval pri učinkovitem prehajanju učencev v novo šolsko okolje,
- sodeloval in izvajal roditeljske sestanke v procesu karierne orientacije,
- svetovanje učencu ob vertikalnih in horizontalnih prehodih (presoja pripravljenosti učenca na šolo; strokovna ocena/mnenje glede potrebe po odložitvi šolanja/akceleraciji/prehodu učenca v drugi vzgojno-izobraževalni program; sodelovanje v postopku prešolanja učenca v drugo šolo oz. v drugi vzgojno-izobraževalni program),
- sodeloval s starši in VI ustanovami pri izvedbi formalnih postopkov za izvedbo vzgojno-izobraževalnih prehodov posameznih učencev (sodelovanje pri pripravi družine in učenca na postopek prešolanja, priprava dokumentacije za uvedbo postopka usmerjanja učenca, pridobitev dokumentacije učenca ob prešolanju itd.),
- svetoval staršem ob vertikalnih in horizontalnih prehodih,
- svetoval učencem z veliko tveganji in izzivi pri prehodu v nadaljnje izobraževanje.

Tudi v tem šolskem letu (28. 9. 2023) je šolska svetovalna služba s strokovnim prispevkom **MEDVRSTNIŠKO NASILJE V ŠOLI (LE) ODRŽ SODOBNE DRUŽBE** aktivno sodelovala na strokovnem posvetu Medvrstniško nasilje – vloga ter sodelovanje strokovnih služb v okviru podpore, pomoči in zaščite mladih, v organizaciji Centra za socialno delo Spodnje Podravje. Na strokovni posvet je bila šolska svetovalna služba s strani organizatorjev ponovno povabljen zaradi odličnih referenc na področju preprečevanja nasilja.

V tem šolskem letu je Center za socialno delo Spodnje Podravje svetovalni delavki Miro Anderlič in Valentino Vrhovšek Malovič (ob še petih, s področja celotnega Spodnjega Podravja) povabil še k sodelovanju v mednarodnem projektu LINK. Splošni cilj projekta je razviti in preizkusiti nov model in pristop "učnega in inovacijskega laboratorija" za zagotavljanje bolj integriranih in k posamezniku usmerjenih storitev prikrajšanim skupinam (v Sloveniji bomo sodelovali z družinami s številnimi izzivi).



Prizadevali si bomo ustvariti okolje, ki je potrebno za povezovanje zainteresiranih, vključno s ponudniki storitev, raziskovalci, izvajalci izobraževanj in skupinami uporabnikov, za razvoj novih pristopov k izvajanju storitev in izobraževanju. Cilj je razviti platformo, na kateri bodo na voljo nova orodja, ki bodo strokovnim delavkam in delavcem, v različnih sektorjih (CSD, šole, zavodi ...), omogočila razvoj novih poklicnih kompetenc in veščin, ki jih potrebujejo za podporo uporabnikom storitev. Gre za premik k bolj celostnim modelom podpore in pomoči za zagotavljanje kakovostnih storitev.

Nosilna organizacija mednarodnega projekta je Linkopings Kommun, Linkoping, Švedska, ki mrežo za učenje in inovacije širi preko EU Erasmus +. S projektom LINK so Švedsi začeli 1. 9. 2022, projekt pa se bo zaključil 31. 8. 2025. Financer projekta je Evropska komisija, v projektu pa sodelujejo naslednje organizacije:

- Zemgalees Planosanas Regions, Jelgava, Latvija
- European Social Network, Bruselj, Belgija
- Fundacion Avedis Donabedian Para La Mejora de la Calidad Asistencial, Barcelona, Španija
- Univerzitet u Beogradu, Beograd, Srbija
- Norges Teknisk-Naturvitenska Pelige Universitet (NTNU), Trondheim, Norveška
- Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo, Ljubljana, Slovenija



### 3.4.1 Karierna orientacija učencev

Karierna orientacija v osnovni šoli vključuje svetovalno delo z učenci, učitelji, starši, zunanjimi sodelavci in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

Del vsebin spoznavanje poklicnega področja je potekala znotraj pouka, svetovalna služba pa se je s karierno orientacijo aktivno vključevala v delo z učenci v 8. in 9. razredu.

Svetovalno delo z učenci je vključevalo:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja
- organizacijo obiskov učencev v srednjih šolah
- organizacijo in koordinacijo predavanj in pogovorov z zunanjimi strokovnjaki, s predstavniki posameznih poklicev, poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje
- izvedbo predavanj oziroma delavnic za učence
- zbiranje podatkov o učencih za potrebe kariernega svetovanja (anketiranje, ipd.)
- individualno in skupinsko karierno svetovanje

Preglednica 18: Izvedbe karierne orientacije v šolskem letu 2023/2024

| Datum, udeleženci                           | VSEBINA   |
|---|---|
| 14. 9. 2023<br>učenci 9. a, 9. b            | - obisk dejavnosti Poklicna tržnica na MOS Celje  |
| 2. 10. 2023<br>učenci 9. a, 9. b            | - predstavitev vsebine in poteka karierne orientacije v šol. letu 2023/24 in postopka vpisa v srednjo šolo<br>- razdelitev soglasij ZRSZ za izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti |
| 10. 10. 2023<br>1 učenka 9. a               | - razgovor, karierno svetovanje   |
| 23. 10. – 25. 10. 2023<br>učenci 9. a, 9. b | - izpolnjevanja spletnega Vprašalnika o poklicni poti   |
| 23. 10. 2023<br>učenci 9. a, 9. b           | Predstavitev Gimnazije Ptuj in programov:<br>- gimnazija<br>- gimnazija (š)<br>- umetniška gimnazija:<br>- smer gledališče in film  |





| Datum, udeleženci                              | VSEBINA  |
|--|--|
|  | - likovna smer   |
| 6. 11. 2023<br>učenci 9. a, 9. b               | Predstavitev Šole za ekonomijo, turizem in kmetijstvo Ptuj in programov:<br>- ekonomski tehnik<br>- tehnik oblikovanja<br>- kmetijsko podjetniški tehnik<br>-gastronomske in hotelske storitve<br>- gospodar na podeželju<br>- cvetličar<br>- trgovec<br>- pomočnik v biotehnik in oskrbi  |
| 13. 11. 2023<br>učenci 9. a, 9. b              | Predstavitev Strojne šole Ptuj ter programov:<br>- pomočnik v tehnoloških procesih<br>- oblikovalec kovin – orodjar<br>- inštalater strojnih inštalacij<br>- klepar-krovec<br>- izdelovalec kovinskih konstrukcij<br>- avtoserviser<br>- avtokaroserist<br>- strojni tehnik  |
| 14. 11. 2023<br>starši učencev<br>9. a, 9. b   | Posredovanje informacij staršem devetošolcev o izvedbi dejavnosti v okviru karijerne orientacije v šol. letu 2023/24, obveščanje o izidu Rokovnika za prijavo kandidatov in izvedbo vpisa v srednje šole za šolsko leto 2024/25 in seznanitev s pomembnimi datumi v postopku prijave in vpisa v srednjo šolo (preko eAsistenta). |
| 20. 11. 2023<br>učenci 9. a, 9. b              | Predstavitev Elektro in računalniške šole Ptuj ter programov:<br>- električar<br>- mehatronik operater<br>- elektrotehnik<br>- tehnik računalništva<br>- tehnik mehatronike  |
| 27. 11. 2023<br>učenci 9. a, 9. b              | Predstavitev Gimnazije Ormož in programov:<br>- gimnazija<br>- predšolska vzgoja<br>- zdravstvena nega   |
| 8. 1. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                | Predstavitev Škofijske Gimnazije A. M. Slomška Maribor   |
| 8. 1. 2024<br>starši in učenci 9. a<br>in 9. b | Posredovanje obvestila in vabila Srednje zdravstvene in kozmetične šole Maribor staršem in učencem na dan odprtih vrat (preko eAsistenta).   |
| 8. 1. 2024<br>8 učence 9. b                    | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 9. 1. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                | Posredovanje Srednješolskega vpisnika 2024 učencem 9. razredov, informiranje o vsebini ter obveščanje staršev o prejetju vpisnika in   |



| Datum, udeleženci                               | VSEBINA   |
|---|---|
|   | posredovanje spletne povezave do elektronske verzije Vpisnika (preko eAsistenta)  |
| 15. 1. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                | Predstavitel Srednje šole za gostinstvo in turizem Maribor in programov:<br>- gastronom hotelir<br>- gastronomsko-turistični tehnik<br>- ekonomska gimnazija  |
| 15. 1. 2024<br>starši in učenci 9. a<br>in 9. b | Predstavitel Razpisa za vpis v srednjo šolo za šol. leto 2024/25 učencem 9. razreda<br>Posredovanje informacije in povezave do Razpisa za vpis v srednjo šolo za šol. leto 2024/25 staršem učencev 9. a in 9. b razreda (preko eAsistenta)  |
| 15. 1. 2024                                     | - razgovor, individualno karierno svetovanje: en učenec 9. a razreda  |
| 16. 1. 2024                                     | Posredovanje informacije o 15. Informativi in vabila staršem in učencem 9. a in 9. b (preko eAsistenta)   |
| 16. 1. 2024<br>2 učenki 9. b                    | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 17. 1. 2024<br>2 učenki 9. b                    | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 22. 1. 2024<br>1 učenec 9. a                    | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 22. 1. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                | Predstavitel Prometne šole Maribor in programov:<br>- logistični tehnik<br>- tehnik varovanja<br>- tehnik elektronskih komunikacij  |
| 23. 1. 2024<br>2 učenki 9. a<br>1 učenec 9. b   | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 30. 1. 2024<br>3 učenke in 2 učenca<br>9. a     | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 6. 2. 2024<br>2 učenki iz 9. b                  | - razgovor, individualno karierno svetovanje  |
| 31. 1. 2024                                     | Posredovanje informacij staršem in učencem 9. a in 9. b o informativnih dnevih v srednji šoli in o novem programu biotehniške gimnazije, ki jo bo razpisala Srenja šola za prehrano in živilstvo Maribor (preko eAsistenta)   |
| 5. 2. 2024<br>učenci 8. a, 8. b                 | Predstavitel vojaških poklicev  |
| 6. 2. 2024<br>straši učencev 9. a,<br>9. b      | Roditeljski sestanek za starše: predstavitev srednješolskih programov in zaključkov izobraževanja v posameznih programih, predstavitev vajeniškega modela izobraževanja, predstavitev postopka omejitve vpisa in vpisnega postopka v srednjo šolo, predstavitev novosti v srednješolskem izobraževanju, predstavitev različnih možnosti štipendiranja |



| Datum, udeleženci   | VSEBINA  |
|---|--|
| 7. 2. 2024  | - razgovor s staršem učenke 9. b o razlikah srednješolskih programov strokovnega in gimnazijskega izobraževanja  |
| 15. 2. 2024   | - ponovno obveščanje učencev 9. a in 9. b razreda o informativnih dnevih (v šoli)  |
| 22. 2. 2024<br>1 učenec 9. a                                | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 4. 3. 2024<br>3 učenci 9. a                                 | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 5. 3. 2024<br>3 učenke in 2 učenca<br>9. a<br>1 učenec 9. b | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 11. 3. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                            | Izpolnjevanje prijavnice za vpis v srednjo šolo  |
| 12. 3. 2024 – 22. 3. 2024                                   | Zbiranje izpolnjenih prijavnice za vpis v srednjo šolo, priprava dopis za srednje šole, pošiljanje prijavnice na srednje šole  |
| 12. 3. 2024<br>3 učenke in 3 učenci<br>9. b                 | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 18. 3. 2024<br>4 učenke in 3 učenci<br>9. b                 | - razgovor, individualno karierno svetovanje   |
| 8. 4. 2024<br>učenci in starši 9. a,<br>9. b                | Obveščanje učencev (v šoli in nato po eAsistentu) o stanju prijave, obveščanje staršev preko eAsistenta o stanju prijave in posredovanje povezave  |
| 23. 4. 2024   | Posredovanje informacij o možnosti prenosa prijavnice in nudenje informacij in pomoči dvema učencema pri urejanju prenosa prijavnice   |
| 23. 4. 2024<br>3 učenke in 3 učenci                         | - razgovori, individualno karierno svetovanje, informiranje o možnosti prenosa prijavnice  |
| 23. 4. – 23. 5. 2024<br>učenci 9. a, 9. b                   | Individualni razgovori z učenci o stanju prijave in možnosti prenosa prijave   |
| 24. 4. 2024<br>1 učenka                                     | - razgovori, individualno karierno svetovanje  |
| 24. 5. 2024   | Obveščanje učencev o omejitvah vpisa   |
| 11. 6. 2024<br>starši učencev 8. a,<br>8. b                 | Roditeljski sestanek za starše: predstavitev karierne orientacije v 9. razredu, predstavitev srednješolskih programov in zaključkov izobraževanja v posameznih programih, predstavitev vajeniškega modela izobraževanja, |
| 13. 6. 2024   | Vnos zaključnih ocen v 9. razredu za učence 9. a in 9. b, prenos ocen v bazo MVZ   |
| 13. in 14. 6. 2024  | Seznanjanje in informiranje učencev o prinašanju spričeval in drugih dokazil na SŠ   |



### 3.4.2 Skupnost učencev in šolski parlament

V tem šolskem letu smo uspeli izpeljati večino načrtovanih aktivnosti. Zaradi bolezni in odsotnosti predstavnika naše šole, Filipa Roma, se nismo udeležili zasedanja medobčinskega otroškega parlamenta.

S pomočjo učiteljev razrednikov smo tudi v tem šolskem letu izvedli priprave na OP, tako da so učenci na temo Duševno zdravje otrok in mladih razpravljali na RU. Učenci predstavniki posameznih razredov so nato povzetke RU predstavili na zasedanju šolskega OP. V tem šolskem letu so bile izvedene priprave z izbranim predstavnikom naše šole na medobčinski otroški parlament (MOP), ki pa se ga zaradi odsotnosti našega predstavnika na dan zasedanja (bolezen), nismo mogli udeležiti.

Ob koncu šolskega leta so učenci na zadnjem sklicu oziroma sestanku neposredno sodelovali v razpravi in podajali pohvale, pripombe, predloge, pobude, ki bodo predstavljeni strokovnim delavcem in predstavnikom staršev v Svetu staršev v septembru.

Preglednica 19: Prikaz izvedbe skupnosti učencev šole

| Čas, datum   | Dejavnost  | Vsebina   |
|--------------|--|---|
| 20. 11. 2023 | Uvodno srečanje predstavnikov razredov (OŠ)  | Predstavitve načrta dela SU za šol. leto 2023/24, predstavitve teme letošnjega OP in potrditev LN   |
| 21. 11. 2023 | Uvodno srečanje predstavnikov razredov (PŠ)  | Predstavitve načrta dela SU za šol. leto 2023/24, predstavitve teme letošnjega OP in potrditev LN   |
| 18. 1. 2024  | Priprave na šolski otroški parlament: Razpravljanje učencev na RU na temo OP Duševno zdravje otrok in mladostnikov | Priprava UP za razredno uro na temo Duševno zdravje otrok in mladostnikov in posredovanje priprave razrednikom, ki so RU izvedli 22. 1. 2024  |
| 29. 1. 2024  | Šolski otroški parlament (OŠ)  | Izvolitev predsednika/-ce SU<br>Poročanje učencev vsebini razprav RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih<br>Razprava učencev, povzemanje ključnih ugotovitev<br>Izvolitev predstavnika za MOP |
| 30. 1. 2024  | Šolski otroški parlament (PŠ)  | Poročanje učencev vsebini razprav RU na temo Duševno zdravje otrok in mladih<br>Razprava učencev, povzemanje ključnih ugotovitev  |



| Čas, datum          | Dejavnost  | Vsebina   |
|---------------------|--|---|
| februar, marec 2024 | Priprava na MOP z učencem Filipom Romom predstavnikom naše šole (3 ure)        | Pregled in analiza zaključkov šolskega OP, priprava povzetkov za razpravo na MOP        |
| 13. 6. 2024         | Sklici parlamenta, sestanek skupnosti učencev za učence 9. razredov            | 1. Podajanje pohval, pripomb, predlogov, pobud<br>2. Pregled uresničitve načrta dela SU |
| 20. 6. 2024         | Sklici parlamenta, sestanek skupnosti učencev za učence od 3. do 8. razreda    | 1. Podajanje pohval, pripomb, predlogov, pobud<br>2. Pregled uresničitve načrta dela SU |
| 21. 6. 2024         | Sklici parlamenta, sestanek skupnosti učencev za učence od 2. do 6. razreda PŠ | 1. Podajanje pohval, pripomb, predlogov, pobud<br>2. Pregled uresničitve načrta dela SU |

### 3.5 Status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. perspektivnega in vrhunškega mladega umetnika

Status učenca perspektivnega oz. vrhunškega mladega umetnika in status perspektivnega oz. vrhunškega športnika so pridobili učenci, ki so izpolnjevali pogoje napisane v 51. členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 63/2013) in Pravilih o prilagajanju šolskih obveznosti.

Vlogo za dodelitev statusa je za svojega otroka podalo 22 staršev, od tega je bilo 22 vlog pozitivno rešenih.

Za status učenca vrhunškega mladega umetnika oz. vrhunškega športnika ni zaprosil noben učenec.

Od 22 učencev, ki so status pridobili je 22,7 % deklet in 77,3 % fantov.

4,54 % oziroma en učenec je pridobil status perspektivnega mladega umetnika, vsi ostali (95,46 %) pa status perspektivnega športnika.

Kot prikaže spodnja preglednica je med perspektivnimi športniki največ takih, ki trenirajo nogomet (54,54 %), sledita jim atletika in (vsak po 13,63 %), po en učenec (4,54 %) pa trenira kolesarstvo in rokomet,



Preglednica 20: Prikaz učencev s statusom po oddelkih in področju treniranja

| št. | spol | status                      | odd. | področje          |
|-----|------|-----------------------------|------|-------------------|
| 1.  | M    | perspektivni športnik       | 4. t | nogomet           |
| 2.  | M    | perspektivni športnik       | 5. a | nogomet           |
| 3.  | M    | perspektivni športnik       | 5. a | nogomet           |
| 4.  | M    | perspektivni športnik       | 6. a | atletika          |
| 5.  | Ž    | perspektivna športnica      | 7. a | odbojka           |
| 6.  | M    | perspektivni športnik       | 7. a | atletika          |
| 7.  | M    | perspektivni športnik       | 7. a | rokomet           |
| 8.  | M    | perspektivni športnik       | 7. a | nogomet           |
| 9.  | Ž    | perspektivna športnica      | 7. a | odbojka           |
| 10. | M    | perspektivni športnik       | 7. b | nogomet           |
| 11. | M    | perspektivni športnik       | 8. a | kolesarstvo       |
| 12. | M    | perspektivni športnik       | 8. a | nogomet           |
| 13. | M    | perspektivni športnik       | 8. a | nogomet           |
| 14. | M    | perspektivni športnik       | 8. b | nogomet           |
| 15. | Ž    | perspektivna športnica      | 8. b | odbojka           |
| 16. | Ž    | perspektivna mlada umetnica | 9. a | klavir, harmonika |
| 17. | M    | perspektivni športnik       | 9. a | nogomet           |
| 18. | M    | perspektivni športnik       | 9. a | nogomet           |
| 19. | M    | perspektivni športnik       | 9. a | nogomet           |
| 20. | Ž    | perspektivna športnica      | 9. b | Ju-Jits           |
| 21. | M    | perspektivni športnik       | 9. b | atletika          |
| 22. | M    | perspektivni športnik       | 8. b | nogomet           |

### 3.6 Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni) so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezuje discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole.



Priprave na jesenski kros.

V šolskem letu je 15 dni dejavnosti, kar znese v devetih letih obveznega izobraževanja 135 dni. Posamezni dan dejavnosti se izvede v obsegu 5 pedagoških ur. Ti dnevi so potekali po letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki je določal njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo.



Iz dneva dejavnosti, ki je bil namenjen spoznavanju poklicev prihodnosti.

Dnevi dejavnosti so potekali po izvedbenem načrtu, ki so ga pripravili učitelji po aktivih.



Preglednica 21: Izvedba dni dejavnosti

| vrsta DD | ODD.     | VSEBINA   | KRAJ   | DATUM IZVEDBE              | VODJA             | NADSTANDARD                                     |
|----------|----------|---|--------|----------------------------|-------------------|---|
| TD       | 1.–9.    | TO JE MOJA ŠOLA:<br>- gradnja kulture dobre skupnosti s poznavanjem pravil in posledic ter mirnim reševanjem nesporazumov<br>- oddelčna dekoracija  | OŠ, PŠ | PE, 1. 9. 2023<br>A urnik  | razredniki        | /   |
| ŠD       | 1.–9.    | KROS:<br>- vzdržljivostni tek (tek na 600 m, Cooperjev test)<br>- gibalne in funkcionalne sposobnosti<br>- športna aktivnost<br>- sprostitveni vpliv športa<br>- kultura tekmovanja in navijanja<br>- uvrščanje učencev tekmovalcev na medobčinska tekmovanja iz atletike | PŠ     | PE, 22. 9. 2023<br>B urnik | Drago Prelog      | /   |
| ND       | 1.–3.    | KARIERNA ORIENTACIJA<br>- omogočanje učenceve informirane odločitve pri načrtovanju poklicne poti<br>- delavnice  | OŠ, PŠ | TO, 3. 10. 2023            | razredniki        | /   |
| TD       | 6.–9.    | POKLICI PRIHODNOSTI<br>- predstavitev zanimivih poklicev (po razredih)<br>- povabilo gostov<br>- izdelek učencev  | OŠ, PŠ | TO, 3. 10. 2023<br>B urnik | Dragica Pešaković | /   |
| KD       | 4. in 5. | KINO PTUJ<br>- ogled kinopredstave<br>- razvijanje socialnih veščin   | Ptuj   | 3.10.2023                  | D. Spevan         | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| ŠD       | 1.–3.    | PLES, POHOD:<br>- priprava točk za božični koncert<br>- športna aktivnost<br>- zdrav življenjski slog   | OŠ, PŠ | SR, 8. 11. 2023            | Nina Holc         | Na učenca:<br>- plesni učitelji                 |





| vrsta DD | ODD.     | VSEBINA  | KRAJ   | DATUM IZVEDBE               | VODJA                       | NADSTANDARD                           |
|----------|----------|--|--------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| ŠD       | 6.–9.    | PLES<br>- priprava točk za božični koncert   | OŠ, PŠ | SR, 8. 11. 2023<br>B urnik  | Katja Gajzer<br>Urška Jaroš | Na učenca:<br>- plesni učitelji       |
| ŠD       | 4. in 5. | PLES<br>- priprava točk za božični koncert   | OŠ, PŠ | 8.11.2023                   | S. Drevenšek                | Na učenca:<br>- plesni učitelji       |
| TD       | 1.–3.    | PRIHAJA VESELI DECEMBER<br>- ustvarjalnost, kreativnost<br>- priprava scene/ kostumov za božični koncert<br>- prazniki skozi pravljice<br>- priprava prazničnih jedi | OŠ, PŠ | SR, 29. 11. 2023            | Andreja Anžel               | Na učenca:<br>- material (po potrebi) |
| TD       | 4. in 5. | ADVENT<br>- izdelava adventnega venca in božične dekoracije  | OŠ, PŠ | 29. 11. 2023                | S. Drevenšek                | /                                     |
| TD       | 6.–9.    | BOŽIČ BO<br>- izdelava scene, kostumov za koncert<br>- izdelava božične dekoracije<br>- peka prazničnega peciva<br>- izdelava voščilnic                              | OŠ, PŠ | SR, 29. 11. 2023<br>A urnik | Stanka Drobnak              | Na učenca:<br>- material (po potrebi) |
| TD       | 1.–3.    | BOŽIČ BO<br>- generalka<br>- navajanje na javno nastopanje in poslušanje<br>- dobrodelnost<br>- izdelava božične dekoracije<br>- ročne spretnosti in ustvarjalnost   | OŠ, PŠ | ČE, 14. 12. 2023            | Jolanda Zelenko<br>Arnuš    | Na učenca:<br>- material (po potrebi) |
| KD       | 4. in 5. | BOŽIČNI KONCERT<br>- generalka<br>- izdelava božične dekoracije<br>- peka prazničnega peciva<br>- izdelava voščilnic<br>- petje in igranje božičnih pesmi            | OŠ     | 14. 12. 2023                | razredničarke               | /                                     |
| KD       | 6.–9.    | KONCERT<br>- generalka pred koncertom<br>- petje in igranje božičnih pesmi   | OŠ, PŠ | ČE, 14. 12. 2023<br>A urnik | Katja Gajzer                | /                                     |



| vrsta DD | ODD.     | VSEBINA  | KRAJ   | DATUM IZVEDBE               | VODJA            | NADSTANDARD                                     |
|----------|----------|--|--|-----------------------------|------------------|---|
| KD       | 1.–3.    | LUTKOVNO GLEDALIŠČE MARIBOR<br>- ogled lutkovne predstave<br>- bonton<br>- kulturno udejstvovanje  | Maribor  | TO, 19. 12. 2023            | Doroteja Dvoršak | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| KD       | 4.       | JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI  | OŠ, PŠ   | 19. 12. 2023                | H. Bedrač        | /   |
| ND       | 5.       | PTUJ (Ptujski grad in staro mestno jedro)  | Ptuj   | 19. 12. 2023                | S. Plazar        | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| KD       | 6.–9.    | GLEDALIŠKA PREDSTAVA   | Ptuj   | ČE, 21. 12. 2023<br>B urnik | Ernest Kokot     | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| ŠD       | 1.–9.    | ZIMSKI ŠPORTI<br>- drsanje<br>- smučanje<br>- sankanje<br>- igre na snegu  | - Maribor<br>- Pohorje<br>- Destnik<br>- Trnovska<br>vas | ČE, 25. 1. 2024<br>B urnik  | Karla Karnet     | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| KD       | 1.–3.    | DR. FIG FIG<br>- proslava ob kulturnem prazniku<br>- življenje in delo našega pesnika<br>- branje poezije<br>- ustvarjalnost<br>- podpiranje učencev pri gradnji pozitivnega odnosa z drugimi<br>- razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe | OŠ, PŠ   | SR, 7. 2. 2024              | Martina Pukšič   | /   |
| TD       | 4. in 5. | PUST<br>- proslava ob kulturnem prazniku<br>- izdelava pustne dekoracije ali pustne maske  | OŠ, PŠ   | 7. 2. 2024                  | S. Plazar        |   |



| vrsta DD | ODD.  | VSEBINA  | KRAJ   | DATUM IZVEDBE              | VODJA                   | NADSTANDARD                                     |
|----------|-------|--|--------|----------------------------|-------------------------|---|
| KD       | 6.–9. | KULTURNI PRAZNIK IN KULTURA NENASILJA<br>- proslava ob kulturnem prazniku<br>- podpiranje učencev pri gradnji pozitivnega odnosa z drugimi<br>- razvijanje socialnih in čustvenih veščin in samopodobe                   | OŠ, PŠ | SR, 7. 2. 2024<br>B urnik  | Elin Kamenšek<br>Krajnc | /   |
| KD       | 1.–3. | KINO PTUJ<br>- ogled kino predstave<br>- ustvarjalnost   | Ptuj   | PO, 19. 2. 2024            | Anja Pukšič             | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| ND       | 4.    | POSKUSI  | OŠ, PŠ | 19. 2. 2024                | S. Drevenšek            | /   |
| TD       | 5.    | KARIERNA ORIENTACIJA<br>- omogočanje učenčeve informirane odločitve pri načrtovanju poklicne poti<br>- delavnice   | OŠ, PŠ | 19. 2. 2024                | S. Plazar               | /   |
| ND       | 6.–9. | RAZISKUJEM IN EKSPERIMENTIRAM<br>- materiali, ločevanje snovi, čutila, moje telo<br>- izdelava modela<br>- eksperimentalno raziskovalno delo<br>- raziskave materialov<br>- preprečevanje odvisnosti (zunanji izvajalec) | OŠ, PŠ | PO, 19. 2. 2024<br>B urnik | Jasmina Caf             | /   |
| KD       | 1.–3. | MATERINSKI DAN<br>- obeležitev materinskega dne<br>- ustvarjalnost, kreativnost<br>- branje  | OŠ, PŠ | TO, 19. 3. 2024            | Suzana Brumen           | /   |
| TD       | 4.    | KARIERNA ORIENTACIJA<br>- omogočanje učenčeve informirane odločitve pri načrtovanju poklicne poti<br>- delavnice   | OŠ, PŠ | 19. 3. 2024                | H. Bedrač               | /   |
| KD       | 5.    | JAZ, TI, MI, ZA NENASILJE VSI  | OŠ, PŠ | 19. 3. 2024                | D. Spevan               | /   |
| ND       | 6.–9. | MERJENJE   | OŠ, PŠ | TO, 19. 3. 2024            | Milan Kuncič            | /   |



| vrsta DD | ODD.     | VSEBINA   | KRAJ           | DATUM IZVEDBE                                 | VODJA                   | NADSTANDARD   |
|----------|----------|---|----------------|---|-------------------------|---|
|          |          | <ul style="list-style-type: none"><li>- merjenje časa</li><li>- merjenje dolžine</li><li>- merjenje mase</li><li>- merjenje prostornine</li><li>- računanje ploščine, prostornine, hitrosti</li></ul>   |                | A urnik                                       |                         |   |
| ŠD       | 1.–3.    | ŠVK <ul style="list-style-type: none"><li>- športna aktivnost</li><li>- socialni stik</li></ul>   | OŠ, PŠ         | PO, 8. 4. 2024                                | Petra Plohl             | /   |
| ND       | 4.       | ŽIVLJENJSKA OKOLJA  | OŠ, PŠ         | 8. 4. 2024                                    | H. Bedrač               | /   |
| ŠD       | 6.–9.    | ORIENTACIJSKI POHOD <ul style="list-style-type: none"><li>- gibalne in funkcionalne sposobnosti</li><li>- športna aktivnost</li><li>- sprostitveni v gibanju v naravi</li><li>- orientacija na zemljevidu in v naravi</li><li>- spoznavanje širšega lokalnega okolja (Haloze)</li><li>- spoznavanje kulturne in naravne dediščine</li></ul> | HALOZE         | PO, 8. 4. 2024<br>B urnik                     | Nataša Kostanjevec      | Na učenca: <ul style="list-style-type: none"><li>- avtobusni prevoz</li></ul> |
| ND       | 1.–3.    | OBRTI V DOMAČEM KRAJU <ul style="list-style-type: none"><li>- obrti v domačem kraju</li><li>- ustvarjalnost</li></ul>   | OŠ, PŠ         | <del>PO, 22. 4. 2024</del><br>PO, 13. 5. 2024 | Tonja Zagoršek          | /   |
| ŠD       | 4. in 5. | POHOD   | okolica OŠ, PŠ | 22. 4. 2024                                   | D. Spevan,<br>S. Plazar | /   |
| ND       | 6.–9.    | IZ TEORIJE V PRAKSO <ul style="list-style-type: none"><li>- travnik, energija, kisline in baze</li><li>- razvijanje eksperimentalnih veščin</li><li>- izdelava modela</li><li>- terensko delo</li></ul>   | OŠ, PŠ         | PO, 22. 4. 2024<br>B urnik                    | Nataša Zebec            | /   |
| ND       | 5.       | KOLESARSKI IZPIT  | OŠ, PŠ         | 13. 5. 2024                                   | S. Plazar               | /   |
| ŠD       | 1.–9.    | VETER V LASEH KENGURUJEV ŠPORTNI DAN <ul style="list-style-type: none"><li>- športna aktivnost</li><li>- sprostitveni vpliv športa</li></ul>  | Trnovska vas   | SO, 25. 5. 2024                               | Dušanka Škamlec         | /   |



| vrsta DD | ODD.  | VSEBINA   | KRAJ               | DATUM IZVEDBE              | VODJA                        | NADSTANDARD                                     |
|----------|-------|---|--------------------|----------------------------|------------------------------|---|
|          |       | - kultura tekmovanja in navijanja   |                    |                            |                              |   |
| TD       | 9.    | ZAKLJUČNA EKSKURZIJA<br>- spoznavajo slovensko kulturno dediščino<br>- spoznajo geografske značilnosti Primorske<br>- razvijajo dobre medsebojne odnose<br>- s pomočjo avtobusne vožnje spoznajo pokrajino<br>- so športno aktivni<br>- so skupinsko aktivni (teamwork)<br>- krepijo medsebojne odnose  | Primorje           | PE, 31. 5. 2024<br>B urnik | Ernest Kokot<br>Drago Prelog | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |
| TD       | 1.–8. | ZAKLJUČNE EKSKURZIJE<br>- aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja<br>- intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote, oblikujejo pozitiven odnos do narave<br>- raziskujejo kulturno dediščino<br>- zadovoljujejo potrebo po gibanju, se sprostijo in razvedrijo<br>- razvijajo tovarštvo in medsebojno sodelovanje<br>- krepijo dobre medosebne odnose | kraji po Sloveniji | PE, 14. 6. 2024<br>B urnik | Razredniki                   | Na učenca:<br>- avtobusni prevoz<br>- vstopnina |

Legenda: KD – kulturni dan, ND – naravoslovni dan, TD – tehniški dan, ŠD – športni dan



## KULTURNI DAN: Obisk Lutkovnega gledališča Maribor

V torek, 19. decembra smo se učenci 1., 2. in 3. razredov z avtobusom odpravili v Lutkovno gledališče Maribor. Ob prihodu so nas vljudno in prijazno pričakali uslužbenci gledališča, ki so nas tople sprejeli in povabili v njihove prostore, kjer smo najprej pomalicali. Nato so nas pospremili v veliko dvorano, kjer so nam v LUTKOVNEM DROBNOGLEDU predstavili tipe lutk, ki jih v gledališču uporabljajo. Tako ročna, senčna, barvna, namizna, javajka ali marionetna miš so nas pošteno nasmejale s svojim nastopom in kihanjem. Bilo je poučno na zabaven način.

Nato smo si končno ogledali še težko pričakovano lutkovno predstavo ČRIČEK IN MRAVLJA. Opazovali smo lahko radoživo drevo, marljivo mravljo in brezskrbnega črička skozi vse letne čase. Pomembno sporočilo predstave je bila pomembnost vzdrževanja iskrenih odnosov in medsebojne pomoči – tako med živalmi in ostalo živo naravo, kar je seveda prispevka za medčloveške odnose. Posebnost za vse so bile marionetne lutke na več kot tri metre dolgih navezavah, animirane z marionetnega mostu.



Po predstavi smo si na sončku pred gledališčem privoščili še malo igre, pogovora in malico. Nato pa smo se skozi mesto in mimo slavnega velikega panoramskega kolesa sprehodili proti postaji, od koder smo se z avtobusom varno vrnili domov. Dan je bil nekaj posebnega, drugačnega, poučnega na lep, zanimiv način.

Poročilo pripravila: Doroteja Dvoršak



## KULTURNI DAN: Dan proti nasilju – Če ne spregovoriš, postaneš del problema

V sredo, 7. 2., smo z učenci od 6. do 9. razreda izvedli dan proti nasilju z naslovom Če ne spregovoriš, postaneš del problema. Dan dejavnosti je temeljil na nizozemskem filmu Spijt! ali v prevodu Še žal ti bo. Z nagrado Evropske filmske akademije nagrajeni film najstnikom na zanimiv način predstavi problematiko medvrstniškega nasilja in njegovih morebitnih posledic. »Popelje nas v svet mladostnikov, ki ob soočanju z nasiljem bijejo notranje boje in se ob tem srečujejo še z drugimi izzivi odraščanja, kot so prve ljubezni, zapletenost odnosov in želja po pripadnosti.«

Zgodba je odlična iztočnica za pogovor o deležnikih nasilja ter njihovih lastnostih, na podlagi česar lahko bolje razumemo razloge za njihovo (ne)ravnanje in tako lažje učinkovito ukrepamo, ne glede na to, ali se nasilje dotakne neposredno ali smo udeleženi zgolj kot opazovalci. Starejši učenci so film uporabili kot izhodišče za pogovor o prijateljstvu, medsebojni pomoči, odnosu s starši in učitelji ter soočanju s stiskami; mlajši pa so v skupinah razmišljali o tem, kako bi lahko vsak od udeležencev zgodbe preprečil njen tragičen konec.

Cilj dneva dejavnosti je bil učence spodbuditi k zavedanju, da vsak od nas bije svojo bitko, pri čemer ne smemo pozabiti drug na drugega; da imamo vedno možnost pomagati; da drobna dejanja prijaznosti lahko nekemu svet spremenijo na bolje, in da je pomembno, kot pove režiser filma, da se, ko opazimo nasilje, ne skrijemo v ozadje in se zavedamo možnih posledic.

Pripravila: Elin Kamenšek Krajnc

## Kengurujev ŠPORTNI DAN

V soboto, 25. maja 2024, se je odvila tradicionalna prireditev, ki jo organizira Športno društvo Kenguru, tokrat pod novim imenom. Dolgoletna prireditev, prej znana kot Veter v laseh, je dobila svežo preobleko in se sedaj imenuje Kengurujev športni dan. Dogodek je društvo organiziralo v tesnem sodelovanju z Osnovno šolo Destrnik-Trnovska vas.









Pripravila: Dušanka Škamlec, vodja PŠ

### Naravoslovni dan – obiskale so nas ptice

V sklopu naravoslovnega dne smo z učenci 7. razreda pripravili razstavo o pticah, s pomočjo katere so učenci vseh razredov spoznali mnoge značilnosti ptic. Na razstavi so si lahko ogledali različna peresa, jajca, gnezda in model ogrodja ptice. Tinkara Ličen je predstavila osnovno zgradbo ptic – med drugim je povedala, da so pokrite s perjem, dihajo s pljuči, imajo votle kosti in so toplokrvne. Marko Sušnik pa je učencem razložil, da je oblika kljuna odvisna od hrane, s katero se ptica prehranjuje, njene noge pa so oblikovane glede na potrebe okolja, v katerem živi. Tinkara je povedala tudi, da se ptice razmnožujejo spolno, da je samec vedno lepši oziroma ima bolj pisana peresa, s katerimi privabi samico. Kot zanimivost je Marko predstavil svoj hobi, to je zbiranje peres, ki jih lepi v posebno beležko.



Sledil pa je še ogled ptic, ki jih je v šolo prinesel Nino Kolednik. Ogledali smo si lahko goloba pismonošo, goloba Santineta, nimfo, skobčevko in Sebriht kokoš. Ta del je bil učencem najbolj všeč, Ninu pa so lahko



zastavljali tudi vprašanja. Tako so izvedeli, da ima doma približno 300 ptic, skrbi zanje pa dnevno nameni tri ure – ta čas zajema čiščenje kletk, menjavo vode in hranjenje. Ptice tudi razstavlja.

Razstava je hitro minila, čas za posamezen razred pa je bil glede na zanimanje učencev skoraj prekratek. Polni lepih vtisov smo razstavo zaključili in se še dolgo pogovarjali o teh prelepih živalih neba.

Pripravila: Nataša Zebec

### Naravoslovni dan – obrti v domačem kraju

V ponedeljek, 13. maja smo na matični OŠ Destrnik organizirali dan dejavnosti. Peš smo se odpravili do obrtnika v našem domačem kraju. Učenci in učenke prvih treh razredov smo bolje spoznali obrt kamnoseštva, s katerim se ukvarja Kamnoseštvo Arnuš.

S prijaznim in nasmejanim pozdravom sta nas pozdravila kamnoseka Dejan in Dani. Po malici smo se odpravili v delavnico, kjer smo bolje spoznali delo, s katerim se ukvarjata. Izvedeli smo, da je kamen material, ki zahteva skrbno obdelavo. Kamnosek mora biti pri svojem delu vztrajen in potrpežljiv. Izpostavljen je vlagi, hrupu in drugim dejavnikom, pred katerimi se je treba zaščititi z uporabo različnih zaščitnih sredstev.

Gospod Dejan nam je povedal, da se ukvarja predvsem z izdelovanjem nagrobnih plošč, okenskih polic in polaganjem kamnitih plošč na talne in stenske površine. Izdeluje pa tudi manjše dekorativne in uporabne izdelke, kot so terilniki, kipi, mozaiki...





Kamnosek uporablja pri svojem delu številna orodja in naprave. Pri ročni obdelavi kamna uporablja: kladiva, dleta, bruse, polirna sredstva. Pri strojni obdelavi kamna pa uporablja različne stroje. Ogledali smo si lahko, kako se razreže kamnita plošča. Zanimivo nam je bilo, da se lahko razreže tako natanko, da se jo lahko tudi upogne.

Gospod Dejan in gospod Dani sta učencem pripravila 3 različne dejavnosti. Pri prvi dejavnosti so lahko z dletom in kladivom klesali v kamen. Pri drugi dejavnosti so majhne koščke kamnov lepili v mozaik. Pri tretji dejavnosti pa so se s pnevmatsko zarisno iglo poskusili podpisati na kamen. Dejavnosti so bile učencem zelo zanimive in so jih z veseljem poskusili. Učenci in učenke so imeli za kamnoseka veliko vprašanj, na katere sta tudi strokovno odgovorila.

Preživeli smo lep in poučen naravoslovni dan, ki si ga bomo zagotovo zapomnili. Spoznali smo obrt, ki je učencem mogoče malo manj znana, morda pa je sedaj koga navdušila do te mere, da bi morda tudi sam postal kamnosek.

Kamnoseštvo Arnuš se iskreno zahvaljujemo, da smo si lahko ogledali njihovo dejavnost in jim želimo veliko uspeha na njihovi poslovni poti še naprej.

Pripravila: Martina Pukšič

## Obrti v našem domačem kraju

V ponedeljek, 13. maja 2024 so se učenci prvih treh razredov odpravili do bližnje kmetije Majcen, kjer so nam predstavili obrti, s katerimi se ukvarjajo. Pričakal nas je prijazen sprejem, nato pa so nam za začetek predvajali kratek posnetek o čebelah in čebelarstvu.

Nato smo se razdelili v tri skupine in eni izmed skupin je ga. Zdenka, ki se ukvarja s čebelarstvom, predstavila to obrt in odgovorila na vsa vprašanja, ki so se otrokom porodila o čebelah in čebelarstvu. Pokazala je tudi vso opremo, ki jo pri tem delu potrebuje. Prav tako nam je podarila nekaj medu za pokušino.

V drugi skupini je g. Aleksander predstavil kovaštvo. Pred in z učenci je skoval žebelj. Glasno, fizično naporno in vroče delo je učence pritegnilo in z navdušenjem so spremljali vsak gib kovača.

V tretji skupini pa je g. David na lončarskem vretenu oblikoval skledo in učencem predstavil značilnosti gline in načine oblikovanja le-te.

Za konec pa so na kmetiji poskrbeli še za pogostitev. Spekli so pica polžke, okusne medenjake, postregli s sirovimi štručkami in z osvežilnim sokom. Otroci so izkoristili še prostore površine za igro in tek, g. Davida pa vzeli za svojega, da se je z njimi igral in se podil po



Umetnost kovaštva je učence zelo pritegnila. Foto: Doroteja Dvoršak

travnatih površinah. Ga. Zdenka nam je prinesla pokazat še mlado muco in takrat, komaj dan stare piščančke, kar je otroke, poleg igrivega Meda (psiček), ki je z njimi igral nogomet, dodatno navdušilo in prevzelo. Na kmetiji smo preživeli čudovit dan.

Družini Majcen in vsem, ki so pri izvedbi pomagali, se še enkrat iskreno zahvaljujemo in jim želimo ogromno uspeha na njihovi poslovni in življenjski poti.

Doroteja Dvoršak

Trnovski zvon, junij 2024



### 3.7 Plavalni tečaj in šoli v naravi

Za učence smo organizirali dve šoli v naravi in plavalni tečaj. O vsebini in možnostih odplačevanja z odlogom se s starši razredniki pogovorili na roditeljskem sestanku.

#### 3.7.1 Plavalni tečaj za učence 3. razreda

Za učence 3. razreda smo od 25. do 29. septembra 2023, v Bioterma v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj v obsegu 20-ur (med poukom, znotraj ŠVZ). Načrtovana cena je bila 68,00 € **izvedbena pa 68,80 € na učenca.**

**Št. vključenih učencev:** od 44 učenk/učencev 3. razredov je bilo vključenih 44 (3. a = 16/16; 3. b = 14/14, 3. t = 14/14)

**Št. vaditeljev in spremljevalcev:** 6 (Nina Holc, Laura Feguš, Tonja Zagoršek, Urška Jaroš, 2 zunanja vaditelja)

**Vodja:** Tonja Zagoršek – organizacijski del, Urška Jaroš – plavalni del

Preglednica 22: Prikaz načrtovane in izvedbene cene plavalnega tečaja

| CENA v evrih                    | Načrtovana   | Izvedbena    |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| Vstopnice (4,80 x 5 dni)        | 24,00        | 24,00        |
| Avtobusni prevoz                | 44,00        | 44,80        |
| Vaditelji (zunanjega vaditelja) | MVI          | MVI          |
| SOFINANCIRANJE                  | 0            | 0            |
| <b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b> | <b>68,00</b> | <b>68,80</b> |

#### 3.7.2 Evalvacija plavalnega tečaja

Prvi jesenski teden, od 25. 09 do 29. 09 2023, smo imeli učenci 3. razredov plavalni tečaj. Vsak dan smo se zjutraj zbrali v šoli, si razdelili malico in se z avtobusom odpeljali v Male Moravce.

Pred pričetkom plavalnega tečaja smo se pridno ogreli in tako razgibali naša telesa.

Prvi dan, je bilo na vrsti začetno testiranje, kjer smo pokazali, kaj že zmoremo. Ne pozabimo, da smo bili na plavalnem tečaju že v 1. razredu. Vaditelji so nas razdelili v štiri skupine in učenje se je začelo. Nismo mislili, da bo plavanje tako naporno, a smo bili vsak dan boljši in to nas je motiviralo vse dni. Seveda smo



imeli vsak dan odmor za malico in sprostitev, nato pa ponovno nadaljevali z urjenjem v bazenih. Skozi zabavne igre in trdo delo smo »priplavali« do konca našega plavalnega tečaja.



V petek, 29.9.2023 je bil naš zadnji dan tečaja. Takrat smo ponovno pokazali, kaj smo se naučili. Ponosni, da smo prav vsi zelo napredovali. Ker radi tekmujemo, so nas vaditelji presenetili s tekmovanjem v hitrostnem plavanju in najhitrejši smo prejeli medalje. Na koncu smo ugotovili, da smo bili zmagovalci prav vsi.

Ob zaključku plavalnega tečaja smo veseli, da smo se toliko naučili in hkrati žalostni, da je naše druženje tako hitro minilo. Bilo je naporno, delavno, a tudi lepo in zabavno.

Pripravili: Tonja Zagoršek in Nina Holc

### 3.7.3 Letna šola v naravi

Učenci 5. razredov obeh šol so v letno šolo v naravi odšli **18. septembra** in tam ostali **do 22. septembra 2023**, in sicer v Mladinskem zdravilišču in letovišču Rdečega križa Slovenije na Debelem Rtiču. Načrtovana cena je bila 220,00 € **izvedbena pa 210,34 € na učenca**.

**Št. vključenih učencev:** od 37 učenk/učencev 5. razredov je bilo vključenih 32 (5. a = 19/18; 5. t = 18/14)

**Št. vaditeljev in spremljevalcev:** 4 (Daniela Spevan, Sonja Plazar, Suzana Brumen, 1 zunanji vaditelj plavanja – Žan Zorn)

**Vodja:** Sonja Plazar – organizacijski del in vzgojno-izobraževalni proces



Preglednica 23: Prikaz načrtovane in izvedbene cene letne šole v naravi

| <b>CENA v evrih</b>                               | <b>Načrtovana</b> | <b>Izvedbena</b> |
|---|-------------------|------------------|
| Bivanje (4 dni) = 4 x 50,00                       | 200,00            | 200,00           |
| Sredstva za spremljevalce                         | 70,00             | 60,34            |
| <b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>                   | <b>270,00</b>     | <b>260,34</b>    |
| <b>SOFINANCIRANJE</b>                             |                   |                  |
| Šolski sklad (za vse učence vlogo poda ravnatelj) | -50,00            | -50,00           |
| <b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>                    | <b>220,00</b>     | <b>210,34</b>    |

## EVALVACIJA

V času od 18. 9. – 22. 9. 2023 so učenci 5. a in 5. t razreda bili v letni šoli v naravi. Nastanjeni smo bili na Debelem Rtiču, v dependansi Bor. Letne šole v naravi se je udeležilo 32 učencev (18 iz OŠ Destrnik in 14 iz PŠ Trnovska vas). Zraven učencev so bili prisotni 4 spremljevalci.

Letna šola v naravi je potekala po načrtovanem programu in v naprej organiziranih dejavnostih.

Ob prihodu smo učence razporedili po sobah, katere so označili z imeni in priimki ter narisali ustrezen znak/lik, ki jih najbolje predstavlja. Prvi dan smo opravili tudi testiranje plavanja. Ker nam je vreme dopuščalo smo po končanih aktivnostih izkoristili možnost kopanja v morju.

Drugi dan smo v dopoldanskem času pričeli z gozdno dogodivščino v bližnjem gozdičku, reševali dnevnik in v zunanjem bazenu izvedli plavanje. V popoldanskem času smo imeli sprostitevno dejavnost lov za zakladom in drugi del učenja plavanja. Po napornem dnevu smo se še udeležili večerne animacije »odštekan stil«.

Tretji dan smo se z ladjico odpravili v Piran. Po ogledu mesta smo si vzeli čas za sladoled in pisanje razglednic. Po vrnitvi iz Pirana smo še reševali dnevnik in odšli na plavanje v notranji bazen. Večerna animacija je bila povezana s talenti, kjer so se učenci predstavili s plesom, petjem in gimnastičnimi prvinami.

Četrty dan smo pričeli z lokostrelstvom. Izvedli smo tudi kros in podelili medalje. Po učenju plavanja je sledil pouk v amfiteatru. Po popoldanskem počitku ob branju knjige smo zbrali še zadnje moči za ponovno testiranje plavanja. Z rezultati končnega testiranja smo bili zadovoljni (2 učenca sta usvojila bronastega morskega psa, 4 učenci zlatega delfina, 14 učencev je usvojilo srebrnega delfina, 10 učencev bronastega delfina in 2 učenca delfinčka). Zvečer smo se udeležili še večerne animacije »disco«.

Zadnji dan smo se odpravili proti Postojnski jami, kjer nas je pričakal vodnik. Ta nas je pospremil v jamo in nas seznanil z njenimi značilnostmi in zanimivostmi. Po ogledu smo tam imeli kosilo in nato nadaljevali pot proti domu.



Učenci so bili ob zaključku letne šole v naravi zadovoljni, nasmejani, utrujeni in v pričakovanju, da prenesejo svoje pozitivne izkušnje in prijetna doživetja svojim staršem.

Evalvacijo zapisala: Daniela Spevan

### 3.7.4 Zimska šola v naravi

Učenci 6. razredov obeh šol so v zimsko šolo v naravi, kije bila v Lukovem domu na Kopah, odšli **od 12. februarja** in tam ostali do **16. februarja 2024**. Predvidena cena je 225,00 €, **izvedbena pa 215,55 € na učenca**.

**Št. učencev:** od 41 učenk/učencev 6. razredov je bilo vključenih 40. (6. a = 24/23; 6. t = 17/17)

**Št. vaditeljev in spremljevalcev:** 5 (Drago Prelog, Urška Jaroš, Karnet Karla, 2 zunanja izvajalca – Združenje ZUTS Kope)

**Vodja:** Drago Prelog – organizacijski in smučarski del, Karla Karnet – vzgojno-izobraževalni proces)

Preglednica 24: Prikaz načrtovane in izvedbene cene zimske šole v naravi

| CENA v evrih                       | Načrtovana    | Izvedbena     |
|------------------------------------|---------------|---------------|
| Bivanje (4 dni) in smučarska karta | 222,00        | 222,00        |
| Dodatno kosilo (dan odhoda)        | 8,00          | 8,00          |
| Sredstva za spremljevalce          | 77,20         | 67,75         |
| <b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>    | <b>307,20</b> | <b>297,75</b> |
| <b>SOFINANCIRANJE</b>              |               |               |
| MVI – sredstva za šolo v naravi    | 82,20         | -82,20        |
| <b>CENA ZA PLAČILO STARŠEV</b>     | <b>225,00</b> | <b>215,55</b> |

### EVALVACIJA

**Učenci 6. razredov OŠ Destrnik-Trnovska vas so bili v času od 12. do 16. februarja 2024 v zimski šoli v naravi v Lukovem domu na Kopah. Evalvacijo sta povzeli učenki.**

Po nestrpnem odštevanju dni je za nas, šestošolce, napočil dan, ko smo se za teden dni odmaknili od šolskih klopi ter se podali na idilično zimsko doživetje na Kopah. V pričakovanju nešteti aktivnosti, ki jih bomo deležni, smo zgodaj zjutraj s svojimi kovčki do zadnjega milimetra napolnili prtijažnik, pomahali staršem in vožnjo začeli s petjem. Po treh urah vožnje smo, pričakovanja polni, prispeli na cilj. Nekaj časa smo imeli,



da smo se razpakirali, nato pa nas je čakalo kosilo. Po krajšem počitku smo se pripravili na popoldansko smučanje, ki smo ga vsi komaj čakali. Razdelili smo se v štiri skupine. Po večerji smo se odpravili na nočni pohod, ki nas je peljal proti Črnemu vrhu. V spominu nam bo zagotovo ostala razburljiva pripoved o tem, kako je ime Črni vrh nastalo. Za nami je bil zelo naporen dan, zato nas učiteljem ni bilo treba preganjati v postelje, saj smo utrujeni legli in takoj zaspali. Spočiti in polni energije smo se prebudili v torkovo jutro. Odšli smo na zajtrk, nato pa smo se pripravili na dopoldansko smučanje, po katerem nas je čakalo kosilo. Ker so nas športne aktivnosti nadvse utrudile, je za naše lačne trebuščke poskrbela izvrstna kuhinja, kjer smo ves teden uživali v dobri hrani, ki je temeljila na otroškem izboru najbolje pripravljenih menijev. Popoldanskemu smučanju je sledila malica. V večernem času smo v Holcer pubu za nekaj ur povsem spremenili svojo podobo ter se tako našemili, da smo bili skoraj neprepoznavni. Za posebno vzdušje je poskrbela učiteljica Urška, ki je s plesnimi koraki in koreografijami popestrila pustno rajanje. Tretji dan, v sredo, smo najprej pozajtrkovali. Prilegla so se jajca in namaz, pa tudi kakšne hrenovke. Po obilnem zajtrku smo odšli na smučanje. Nekateri so se odpravili na modro progo Sedlo, nekateri pa na rdečo in modro progo Pungart. Po triurnem smučanju smo bili že zelo utrujeni, zato je še kako teknilo kosilo, predvsem makaroni in piščanec. Nato smo imeli daljši počitek za igro in druženje, po katerem smo se odpravili še na dveurno smučanje, po njem pa na malico, in sicer malo peciva ter veliko svežega sadja. Sledili so še večerja, malo počitka in priprave na Luka TV, nato pa nočni smuk. Po koncu smučanja pa smo se odpravili spat. Sledil je nov dan in vsi smo bili zaradi veliko



ur, preživetih na smučišču, že utrujeni, a po zajtrku nas je spet čakalo triurno smučanje. Večina nas je smučala na Pungartu, le majhen del učencev še na Sedlu. Po uživanju na smučišču smo odšli na kosilo in





na zaslužen počitek. Po popoldanskem smučanju smo pomalicali in do večerje nas je spet zabaval Luka TV, tako da bi se lahko razjokali od smeha, kmalu po večerji pa še disko, v katerem smo zelo uživali in se za nekaj časa naplesali. V dom smo se vrnili pozno zvečer in hitro zaspali. Peti dan, v petek, smo se zjutraj odpravili na zajtrk, nato pa smo v kovčke zložili oblačila in se odpravili na zadnje smučanje v zimski šoli v naravi 2024. Zelo smo uživali. Po smučanju smo odšli na kosilo, nato pa proti domu, česar smo se že vsi veselili. Po dveh urah in pol smo prišli pred OŠ Destnik, kjer so nas pričakali starši in sošolka Eva, ki zaradi poškodbe žal ni mogla z nami.

Ta teden smo vsi preživeli izvrstno in vsem se je šola v naravi za vedno vtisnila v spomin.

Pripravili učenki Sara Lešnik in Marija Dvoršak iz 6. a



## 4 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO IZ RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega neobvezne izbirne predmete, individualno in skupinsko pomoč učencem, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, jutranje varstvo in podaljšano bivanje.

V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

### 4.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti (NIP) so se izvajali kot smo načrtovali v LDN 2023/2024. Realizacija NIP je zajeta v tretjem poglavju tega poročila, v sklopu preglednice 16 »Prikaz realizacije pouka«.

Preglednica 25: Prikaz izbranih neobveznih izbirnih predmetov

| št.        | neobvezni izbirni predmet (NIP)    | okrajšava | št. vključenih | iz odd.                | št. skupin |
|------------|------------------------------------|-----------|----------------|------------------------|------------|
| 1.         | angleščina                         | NIA       | 32             | 1. a, t                | 2          |
| 2.         | šport                              | NŠP       | 34             | 4. a; 5. a, t; 6. a, t | 2          |
| 3.         | umetnost                           | NUM       | 9              | 4. a; 5. a             | 1          |
| 4.         | računalništvo                      | NRA       | 36             | 4. a, t; 5. a, t;      | 2          |
| 5.         | nemščina (4. do 6. <sup>o</sup> š) | N2N       | 14             | 4. a; 5. a; 6. a       | 1          |
| 6.         | nemščina (7. do 9.)                | N2N       | 12             | 7. a, b; 8. a, b       | 1          |
| 7.         | tehnika                            | NTE       | 11             | 4. t; 5. t             | 1          |
| <b>sk.</b> | <b>7 NIP</b>                       | <b>Σ</b>  | <b>148</b>     |                        | <b>10</b>  |

V šolskem letu 2023/2024 so učenci od 4. do 9. razreda v naboru NIP izbrali angleščino, šport, umetnost, nemščino, tehniko in računalništvo. Na obeh šolah smo NIP izvajali v 10 skupinah s 148 učenci od 4. do 9. razreda, kar pomeni, da je NIP izbralo 62,12 odstotkov (lani 68,20) od vseh učencev od 4. do 9. razreda. 37,82 odstotkov od teh učencev se za obiskovanje NIP ni odločila.



## 4.2 Učenci z učnimi težavami – individualna in skupinska učna pomoč (ISP)

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se je izvajalo v skladu z 12. čl. ZOsn tako, da smo učencem omogočali vključitev v dopolnilni pouk in nato še k skupinski učni pomoči. Od dneva, ko so starši učenca z učnimi težavami na ZRSS podali Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja, so ti učenci z učnimi težavami imeli priznано tudi pravico prilagoditev ocenjevanja (npr. prilagoditev preizkusa, podaljšan čas pisanja, pisanje preizkusa zunaj oddelka ....).

Preglednica 26: Prikaz izvedbe individualne oziroma skupinske učne pomoči

| Št. | Odd.    | Učitelj      | Vrsta pouka | Predmet     | Št. ur po predm. | Letno ur | Št. real. ur | % realiz. |
|-----|---------|--------------|-------------|-------------|------------------|----------|--------------|-----------|
| 1.  | 1. a    | A. Anžel     | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 0            | 0         |
| 2.  | 1. t    | P. Plohl     | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17,5         | 100       |
| 3.  | 2. a    | A. Pukšič    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 18           | 102,9     |
| 4.  | 2. t    | D. Škamlec   | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17,5         | 100       |
| 5.  | 3. a, b | S. Drevenšek | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17           | 97,1      |
| 6.  | 3. t    | H. Bedrač    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 18           | 102,9     |
| 7.  | 4. a    | S. Drevenšek | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17           | 97,1      |
| 8.  | 4. t    | H. Bedrač    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 18           | 102,9     |
| 9.  | 5. a    | D. Spevan    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17,5         | 100       |
| 10. | 5. t    | S. Plazar    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17,5         | 100       |
| 11. | 6. a    | S. Brumen    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17           | 97,1      |
| 12. | 6. t    | S. Brumen    | ISP         | integrirano | 0,5              | 17,5     | 17           | 97,1      |
| 13. | 7. a, b | U. Jaroš     | ISP         | integrirano | 1                | 35       | 35           | 100       |
| 14. | 8. a, b | M. Žižek     | ISP         | integrirano | 1                | 35       | 34           | 97,1      |
| 15. | 9. a, b | M. Žižek     | ISP         | integrirano | 1                | 32       | 31           | 96,1      |

Preglednica pokaže, da je realizacija individualne oziroma skupinske učne pomoči (ISP) bila 100,6 odstotna. ISP se v 1. a razredu ni izvajala, saj učencev z učnimi težavami ni bilo.



### 4.3 Dodatni in dopolnilni pouk (DDP)

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala v skladu s sistemizacijo 2023/2024 tako, da je bila vsakemu učencu oddelka zagotovljena pravica do ene ure dodatnega oz. dopolnilnega pouka (DDP) na teden. Realizacija DDP je bila v vseh skupinah nad 95 odstotka.

Preglednica 27: Prikaz izvedbe dodatnega in dopolnilnega pouka.

| Odd.          | Vrsta pouka | Učitelj      | Predmet              | Št. ur po predm. | Letno ur    |
|---------------|-------------|--------------|----------------------|------------------|-------------|
| 1. a          | DDP         | D. Irgolič   | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 1. b          | DDP         | L. Feguš     | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 1. t          | DDP         | N. Holc      | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 2. a          | DDP         | A. Anžel     | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 2. t          | DDP         | P. Plohl     | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 3. a          | DDP         | A. Pukšič    | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 3. t          | DDP         | D. Škamlec   | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 4. a          | DDP         | S. Drevenšek | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 4. b          | DDP         | S. Drevenšek | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 4. t          | DDP         | H. Bedrač    | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 5. a          | DDP         | D. Spevan    | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| 5. t          | DDP         | S. Plazar    | SLJ, MAT             | 1                | 35          |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>SLJ, MAT</b>      | <b>11</b>        | <b>385</b>  |
| 6. a          | DDP         | S. Drobnak   | MAT                  | 0,5              | 17,5        |
| 6. a          | DDP         | E. K. Krajnc | SLJ                  | 0,5              | 17,5        |
| 6. a          | DDP         | J. Novak     | TJA                  | 0,5              | 17,5        |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>SLJ, MAT</b>      | <b>1,5</b>       | <b>52,5</b> |
| 6. t          | DDP         | S. Drobnak   | MAT                  | 0,5              | 17,5        |
| 6. t          | DDP         | E. K. Krajnc | SLJ                  | 0,5              | 17,5        |
| 6. t          | DDP         | J. Novak     | TJA                  | 0,5              | 17,5        |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>SLJ, MAT, TJA</b> | <b>1,5</b>       | <b>52,5</b> |
| 7. a, b       | DDP         | S. Drobnak   | MAT                  | 0,5              | 17,5        |
| 7. a, b       | DDP         | K. Heric     | TJA                  | 0,5              | 17,5        |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>MAT, TJA</b>      | <b>1</b>         | <b>35</b>   |
| 8. a, b       | DDP         | E. K. Krajnc | SLJ                  | 0,5              | 17,5        |
| 8. a, b       | DDP         | M. Kunčič    | MAT                  | 0,5              | 17,5        |
| 8. a, b       | DDP         | K. Heric     | TJA                  | 0,5              | 17,5        |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>SLJ, MAT, TJA</b> | <b>1,5</b>       | <b>52,5</b> |
| 9. a, b       | DDP         | E. K. Krajnc | SLJ                  | 0,5              | 16          |
| 9. a, b       | DDP         | M. Kunčič    | MAT                  | 0,5              | 16          |
| 9. a, b       | DDP         | K. Heric     | TJA                  | 1                | 32          |
| 8. + 9. a, b  | Dodatni     | E. K. Krajnc | SLJ                  | 0,5              | 16          |
| 8. + 9. a, b  | Dodatni     | S. Drobnak   | MAT                  | 0,5              | 16          |
| <b>Skupaj</b> | <b>DDP</b>  |              | <b>SLJ, MAT, TJA</b> | <b>3</b>         | <b>96</b>   |



V analizi vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo, da se predvsem učenci, ki so pridobili status nadarjenega učenca, dodatnega pouka ne poslužujejo dovolj. Kljub temu, da učitelje te učence dodatno motivirajo s pozitivnimi spodbudami, le malo učencev izkoristi to možnost poglobljanja svojega znanja.

#### 4.4 Interesne dejavnosti

Šola spodbuja učence, da se vključujejo v interesne dejavnosti z namenom, da učenci razvijajo svoje interese in produktivno mišljenje ter celostno, miselno in čustveno aktivnost.

Preglednica 28: Prikaz izvedbe interesnih dejavnosti

| Zap. | Naziv interesne dejavnosti | Učenci razredov | Mentor           | Načrtovano št. ur letno | Realiz. št. ur | Št. uč. | Real. |
|------|----------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|---------|-------|
| 1.   | Angleški krožek            | 8.              | Klavdija Heric   | 46 <sup>1</sup> 15      | 15             | 11      | 100   |
| 2.   | Bachovi cvetni plesi       | 1. in 2.        | Andreja Anžel    | 33 20                   | 30             | 6       | 150   |
| 3.   | Beenglish Club             | 9.              | Jelena Novak     | 15                      | 15             | 16      | 100   |
| 4.   | Brihtne glavce             | 8. in 9.        | Andrejka Horvat  | 33 20                   | 27             | 12      | 135   |
| 5.   | Gibalne igre               | 4.              | Stanka Drevenšek | 33 20                   | 31             | 17      | 155   |
| 6.   | Gibalne igre od A do Ž     | 3.              | Laura Feguš      | 33 20                   | 26             | 15      | 130   |
| 7.   | Gibalnica <sup>2</sup>     | 3. t            | Nina Holc        | 20                      | 30             | 11      | 150   |
| 8.   | Igre z žogo                | 2.–5. t         | Karla Karnet     | 30 20                   | 23             | 17      | 115   |
| 9.   | Glasbeni krožek (sist.)    | 7.–9.           | Ernest Kokot     | 35                      | 35             | 6       | 100   |
| 10.  | Kemijski krožek            | 8. in 9.        | Nataša Zebec     | 33 20                   | 22             | 17      | 110   |
| 11.  | Mala kuharica              | 4.              | Jasmina Caf      | 20                      | 20             | 7       | 100   |
| 12.  | Miselno gibalne igre       | 5. t            | Sonja Plazar     | 25                      | 30             | 9       | 100   |
| 13.  | MPZ – 1. glas              | 6.–9.           | Ernest Kokot     | 35                      | 37             | 12      | 107,4 |
| 14.  | MPZ – 2. glas              | 6.–9.           | Ernest Kokot     | 35                      | 37             | 10      | 107,4 |



| Zap. | Naziv interesne dejavnosti         | Učenci razredov  | Mentor                  | Načrtovano št. ur letno | Realiz. št. ur | Št. uč.      | Real.        |
|------|------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------|--------------|
| 15.  | MPZ – 3. glas                      | 6.–9.            | Ernest Kokot            | 35                      | 37             | 10           | 107,4        |
| 16.  | MPZ – skupna v.                    | 6.–9.            | Ernest Kokot            | 35                      | 37             | 32           | 107,4        |
| 17.  | Nemška bralna značka               | 7. in 9.         | Katja Gajzer            | 44 12                   | 12             | 35           | 100          |
| 18.  | Nogomet                            | 4.–7.            | Drago Prelog            | 20                      | 33             | 17           | 165          |
|      | <del>Nogomet<sup>2</sup></del>     | <del>7.–9.</del> | <del>Drago Prelog</del> | <del>20</del>           | <del>0</del>   | <del>0</del> | <del>0</del> |
| 19.  | Odbojka                            | 6.–9.            | Drago Prelog            | 20                      | 29             | 11           | 145          |
|      | <del>Pohodništvo</del>             | <del>1.–6.</del> | <del>Hilda Bedrač</del> | <del>20</del>           | <del>0</del>   | <del>0</del> | <del>0</del> |
| 20.  | Razgibani možgani                  | 2. t             | Dušanka Škamlec         | 20                      | 20             | 5            | 100          |
| 21.  | OPZ                                | 2.–5.            | Ernest Kokot            | 35                      | 37             | 22           | 107,4        |
| 22.  | OPZ                                | 2.–6. t          | Ernest Kokot            | 70                      | 72             | 17           | 102,9        |
| 23.  | Šahovski krožek                    | 1.–3.            | Tonja Zagoršek          | <del>33</del> 20        | 20             | 21           | 130          |
| 24.  | <b>Šahovski krožek<sup>3</sup></b> | <b>4.–6.</b>     | <b>Stanka Drobnak</b>   | <b>9</b>                | <b>9</b>       | <b>7</b>     | <b>100</b>   |
| 25.  | Športni mix                        | 1. in 2. t       | Karla Karnet            | 18                      | 20             | 23           | 115          |
| 26.  | Tehnični krožek (sist.)            | 9.               | Dragica Pešaković       | <del>32</del> 20        | 23             | 7            | 120          |
| 27.  | UNESCO krožek                      | 8.               | Nataša Kostanjevec      | <u>32</u> 20            | 16,9           | 9            | 84,5         |
| 28.  |                                    |                  |                         |                         | 743,9          | 382          |              |

Opomba: **ID v šoli Trnovska vas**

<sup>1</sup>Popravek med načrtovano količino ur v LDN 2023/2024 in mentorjevim dnevnikom (46 15)

<sup>2</sup>Nogomet ID se ni izvajala

<sup>3</sup>Poudarjeno označene ID (**Šahovski krožek**) v LDN 2023/2024 niso bile načrtovane. Mentorji so jih načrtovali kasneje, na osnovi potrebe.

V šolskem letu se je skupno izvajalo 27 skupin interesnih dejavnosti in bilo opravljenih 743,9 ure interesnih dejavnosti in da je vsak učenec obiskoval vsaj eno interesno dejavnost. V preteklem šolskem letu smo v evalvaciji VI dela ugotavljali, da smo imeli preveč ur ID, ki so bile namenjene bralni znački in premalo ur, ki bi bile namenjene gibanju, glede na zavedanje, kako je gibanje za učence pomembno. Zato smo delež interesnih dejavnosti s športno vsebino v tem šolskem letu tudi povečali.



## 4.5 Jutranje varstvo in oddelki podaljšanega bivanja

Starši otrok prvega razreda so lahko v jutranje varstvo otroka pripeljali od 6.30 naprej. Ob 8.00 so imeli ti otroci zajtrk.

Učenci od prvega do petega razreda, ki so bili vključeni v oddelke podaljšanega bivanja (OPB), so tam lahko ostajali do 16.10.

V OŠ so se v skladu s potrebami učencev oblikovali trije oddelki podaljšanega bivanja. Učenci so bili v te oddelke razvrščeni po kriteriju obiskovanja razreda.

V PŠ šoli sta v skladu s potrebami učencev delovala dva oddelka podaljšanega bivanja.

### 4.5.1 Število oddelkov in učencev v OJV in OPB

Preglednica 29: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

| Šola          | Št. oddelkov         | Št. učencev |
|---------------|----------------------|-------------|
| Destnik       | 1 OJV + 3 OPB        | 119         |
| Trnovska vas  | 1 OJV + 2 OPB        | 89          |
| <b>Skupaj</b> | <b>2 OJV + 5 OPB</b> | <b>208</b>  |

Preglednica 30: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev na OŠ Destnik

| Oddelek            | Št. učencev |
|--------------------|-------------|
| OJV <sup>1</sup>   | 17          |
| OPB <sup>1</sup>   | 17          |
| OPB <sup>2</sup>   | 26          |
| OPB <sup>3/1</sup> | 36          |
| OPB <sup>3/2</sup> | 23          |
| <b>Skupaj</b>      | <b>119</b>  |

Oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja je obiskovalo 119 učencev.



Preglednica 31: Prikaz izvajanih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev v PŠ Trnovska vas

| Oddelek          | Št. učencev |
|------------------|-------------|
| OJV <sup>1</sup> | 19          |
| OPB <sup>4</sup> | 29          |
| OPB <sup>5</sup> | 41          |
| <b>skupaj</b>    | <b>89</b>   |

Letos je oddelke jutranjega varstva in podaljšanega bivanja obiskovalo 78 učencev. Učenci se v jutranjem varstvu v posameznih dnevih razporedili tako, da se nadstandardni oddelek ni izoblikoval.

## Novopečeni kolesarji na cesti!



Pazljivo v prometu! Novopečeni kolesarji na cesti! Foto: arhiv PŠ Trnovska vas

Vsako šolsko leto je mesec maj po navadi tisti mesec, ko petošolci opravljajo njihov prvi pravi izpit, ki ga kot otroci lahko opravljajo. In to je kolesarski izpit. Je čisto pravi dokument, ki jim daje določeno samostojnost, pravico, da gredo sami na cesto ter hkrati odgovornost za varno sodelovanje v prometu. Tako je bilo tudi v ponedeljek, 13. maja 2024, ko so učenci OŠ Destrnik-Trnovska vas opravljali praktični del kolesarskega izpita. Seveda so pred tem vsi uspešno opravili tudi teoretični del, brez katerega se na vožnjo sploh ne bi mogli podati. V občini Trnovska vas je kolesarski izpit potekal pod budnim očesom članov Sveta za preventivo in varnost na cesti, g. Branka Roja in g. Friderika Škamleca ter seveda ob prisotnosti policista,

g. Robija Rojka. Učenci so pred samo vožnjo na cesti morali pokazati veliko mero spretnosti na poligonu, ki je obsegal kar 11 postaj oz. spretnostnih nalog. Če je sprva kazalo, da so naloge precej zahtevne in so nas občasno prešle misli, da to ne bo šlo, nas je vse skupaj po nekaj poskusih in vaji lepo presenetilo. Bili smo pripravljani za cesto in tudi to smo uspešno odpeljali. Ker je kolo med bolj priljubljenimi prevoznimi sredstvi otrok, smo seveda bili zelo veseli, da je kolesarski izpit opravila celotna generacija petošolcev. Tako bodo sedaj lahko samostojno sodelovali v prometu ter prihajali v šolo na enem izmed okolju bolj prijaznih prevoznih sredstvih.

Sonja Plazar (razredničarka 5. t)

Trnovski zvon, junij 2024





## 5 DRUGE DEJAVNOSTI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELA

V skladu z 27. členom Zakona o osnovni šoli šola organizira še druge dejavnosti, ki jih določa z Letnim delovnim načrtom.

Tako smo organizirali:

- Programe Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki (shema šolskega sadja).
- Tematske razredne ure.
- Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev.
- Dežurstvo učiteljev med odmori.
- Projekte.
- Vodenje pri raziskovalnih in seminarških nalogah.
- Tekmovanja.
- Obeležitve pomembnih lokalnih, nacionalnih in mednarodnih dni.
- Učna podpora učencu.

### 5.1 Programi Evropskega socialnega sklada za zmanjševanje razlik med otroki



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST,  
KULTURO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost  
OPRACIO EDINO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

Za starše osnovnošolcev, ki se v zadnjih letih soočajo s posledicami gospodarske krize, in otrokom teže zagotavljajo aktivno preživljanje prostega časa, saj je večina tovrstnih aktivnosti plačljivih, se je oblikoval Evropski socialni sklad, iz katerega se črpajo sredstva za izvajanje programov. Cilj teh programov je, da se ne povečujejo socialne med otroki.

#### 5.1.1 Shema šolskega sadja (SŠS)

REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA KMETIJSTVO IN OKOLJE

AGENCIJA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA  
KMETIJSKE TRGE IN RAZVOJ PODEŽELJA



Naložba v vašo prihodnost  
OPRACIO EDINO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad



Shema šolskega sadja je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen tega ukrepa je zvišati porabo sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Z njim želimo učence ozavestiti, da je na dan potrebno zaužiti vsaj 400 gramov sadja ali zelenjave.

Program je vodila **Jasmina Caf**.

## 5.2 Tematske razredne ure

Šola je organizirala proaktivne dejavnosti, ki so spodbujale šolarjev celosten razvoj osebnosti z dvema tematskima razrednima urama mesečno. Letošnja skupna tema je bila BODI SPREMEMBA, KI SI JO ŽELIŠ.

Vsebine tematskih razrednih ur, ki so jih izpeljali razredniki se nanašale na:

- razvijanje medsebojne povezanosti in sodelovanja,
- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti,
- razvijanje socialnih veščin in vrstniške pomoči,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov,
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiri vedenja,
- vrstniško svetovanje in posredovanje.

Tematske razredne ure je glede na aktualnost težav pripravljala tudi šolska svetovalna služba.

## 5.3 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk in varstvo vozačev (VV)

Za vse učence, ki morajo čakati na pouk ali organiziran prevoz, je šola v skladu s 56. čl. Zakona o osnovni šoli zagotavljala varstvo.

V skladu z navodili učitelja so učenci ure varstva, v primernem vremenu, preživljali na prostem – šolsko dvorišče, igrišče, poučen sprehod. Varstvo vozačev je na OŠ Destnik vodila in koordinirala Nataša Zebec, na PŠ Trnovska vas pa vodja Dušanka Škamlec.



Preglednica 32: Prikaz izvajanja varstva učencev, ki čakajo na pouk in varstva vozačev, na OŠ Destnik

| Zap. | Naziv dejavnosti | Učitelj            | Učenci razredov                | Št. učencev <sup>1</sup> | Izvedenih ur letno |
|------|------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.   | VV               | Elin K. Krajnc     | 9. a                           | 4                        | 14                 |
| 2.   | VV               | Andreja Anžel      | 6. a, 7. a, b                  | 15                       | 17                 |
| 3.   | VV               | Jelena Novak       | 6. t, 7. a, b, 8. b            | 19                       | 14                 |
| 4.   | VV               | Jovita Herak       | 6. a, 7. a, b, 8. b            | 30                       | 13                 |
| 5.   | VV               | Klavdija Heric     | 6. a, 7. a, b, 9. a            | 23                       | 17                 |
| 6.   | VV               | Martina Vršič      | 9. a                           | 12                       | 15                 |
| 7.   | VV               | Mateja Miklošič    | 6. a, 7. a, b                  | 18                       | 18                 |
| 8.   | VV               | Milan Kunčič       | 6. a, 7.a, b, 8. a, b, 9. a, b | 30                       | 20                 |
| 9.   | VV               | Nataša Kostanjevec | 7. a, b, 9. a                  | 15                       | 18                 |
| 10.  | VV               | Stanka Drevenšek   | 6. a, 9. a                     | 21                       | 16                 |
| 11.  | VV               | Stanka Drobnak     | 6. a, 7. a, b                  | 28                       | 10                 |

Opomba: <sup>1</sup> zajeto največje število učencev, ki so bili v skupini prisotni na uri varstva vozačev

Preglednica pokaže, da je bilo v šolskem letu 2023/2024 na OŠ Destnik izvedenih 172 ur varstva vozačev.

### 5.3.1 Poročilo VV za OŠ Destnik

V tem šolskem letu je bilo načrtovano in izvedeno varstvo vozačev po naslednjem urniku:

|            |                        | učenci iz oddelkov                  | št. učencev | št. učilnice | učitelji                             |
|------------|------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------------------------------|
| PONEDELJEK | 5. ura:<br>12.05–12.50 | 9. a (B urnik)                      | 3           | 058          | Elin Kamenšek Krajnc                 |
|            | 6. ura<br>12.50–14.05  | 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b        | 47          | 060          | Andreja Anžel<br>Jelena Novak        |
|            |                        | učenci iz oddelkov                  | št. učencev | št. učilnice | učitelji                             |
| TOREK      | 5. ura:<br>12.05–12.50 | -----                               | -----       | -----        | -----                                |
|            | 6. ura<br>12.50–14.05  | 6. a, 7. a                          | 23          | 053          | Stanka Drobnak<br>Mateja Miklošič    |
|            |                        | učenci iz oddelkov                  | št. učencev | št. učilnice | učitelji                             |
| SREDA      | 5. ura:<br>12.05–12.50 | -----                               | -----       | -----        | -----                                |
|            | 6. ura<br>12.50–14.05  | 6. a , 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. b | 48          | 051          | Klavdija Heric<br>Nataša Kostanjevec |
|            |                        | učenci iz oddelkov                  | št. učencev | št. učilnice | učitelji                             |
| ČET        | 5. ura:                | -----                               | -----       | -----        | -----                                |



|       |                        | učenci iz oddelkov           | št. učencev | št. učilnice | učitelji                          |
|-------|------------------------|------------------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|
|       | 12.05–12.50            |                              |             |              |                                   |
|       | 6. ura<br>12.50–14.05  | 6. a, 9. a, 7. b             | 34          | 042          | Stanka Drevenšek<br>Martina Vršič |
|       |                        | učenci iz oddelkov           | št. učencev | št. učilnice | učitelji                          |
| PETEK | 5. ura:<br>12.05–12.50 | -----                        | -----       | -----        | -----                             |
|       | 6. ura<br>12.50–14.05  | 6. a, 7. a, 8. a, 8. b, 9. b | 34          | 044          | Jovita Herak<br>Milan Kunčič      |

V času varstva vozačev so učenci (v skladu s svojo odločitvijo) napisali domačo nalogo, izdelali plakat, PPT ali drugo obliko naloge, brali, obiskali knjižnico, igrali družabne ali športne igre, se pogovarjali.

Varstvo vozačev je nujno potrebna dejavnost, ki služi skrbi za varnost in dobro počutje učencev. Ker pa je to neobvezna oblika dejavnosti, se je marsikateri otrok, ob soglasju staršev, ne poslužuje.

Poročilo pripravila: Nataša Zebec

### 5.3.2 Poročilo VV za PŠ Trnovska vas

Na PŠ smo ob torkih, četrkih in petkih izvajali varstvo vozačev (6. razred). Zaradi prevelikega števila učencev v OPB, so se te dni pridružili tudi učenci 5. razreda.

Varstvo smo izvajale učiteljice razrednega pouka – Petra Plohl, Doroteja Dvoršak, Dušanka Škamlec, Nina Holc, Hilda Bedrač in Sonja Plazar. V naslednjem šolskem letu se morajo izvajanju varstva priključiti tudi predmetni učitelji, saj imamo RP učiteljice dovolj aktivnosti že s svojimi učenci. Prav tako se mora pouk organizirati tako, da ne bodo učenci 6. razreda s poukom končali pred učenci prve triade. Ponuditi se jim mora tudi večji nabor ID, s katerimi bi se pokrival čas do odvoza avtobusa.

Poročilo pripravila: Dušanka Škamlec, vodja PŠ

## 5.4 Dežurstvo učiteljev

Šola je v skladu z ZOsn in Pravilih šolskega reda dolžna poskrbeti za varnost učencev v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira, zato organizira dežurstvo učiteljev med odmorom za malico in odmorom za kosilo.

Mesečne sezname za načrtovano obliko dežurstva je za OŠ Destnik pripravljala učitelj Milan Kunčič, za PŠ Trnovska vas pedagoška vodja Dušanka Škamlec.



#### **5.4.1 Poročilo dežurstva učiteljev za OŠ Destrik**

Dežurstvo se je izvajalo od septembra 2023 do junija 2024. Dežurstvo so izvajali učitelji predmetne in razredne stopnje, če jim je urnik to omogočal.

V času dežurstva smo sledili naslednjim ciljem:

- Zagotavljanje varnosti na hodnikih in razredih v času odmora.
- Primerno obnašanje učencev med odmori.
- Zagotavljanje reda v jedilnici v času kosila.

Ob prisotnosti učiteljev je bilo poskrbljeno za varnost in primernejše vedenje učencev na hodniku. Pri zagotavljanju nadzora na hodniku in v avli sta sodelovali tudi informatorki Amanda Majhen (do konec decembra) in Kaja Kristl (od marca do junija) ter čistilka Suzana Vindiš.

Poročilo pripravil: Milan Kunčič

#### **5.4.2 Poročilo dežurstva učiteljev za PŠ Trnovska vas**

Organizirano je bilo celoletno dežurstvo učiteljev med odmorom za malico in odmorom za kosilo. Dežurale so tako učiteljice razrednega pouka kot predmetni učitelji. Seznam za dežurstvo je visel v zbornici na oglasni tabli, kamor so se vpisovale tudi morebitne menjave.

Poročilo pripravila: Dušanka Škamlec, vodja PŠ



## 5.5 Projekti

Projektno delo ali projektno učno delo podpira tradicionalno organizirano in vodeno vzgojno-izobraževalno delo. Učenci so pri projektnem delu v aktivnem odnosu do katerekoli vsebine, ki se je lotevajo z reševanjem konkretnih nalog in problemov iz vsakodnevnega življenja.

V letošnjem šolskem letu smo v skladu z načrtovanimi projekti v Letnem delovnem načrtu 2023/2024 izvajali naslednje projekte:

Preglednica 33: Prikaz izvedenih projektov

| Št. | projekt   | vključeni učenci razr.   | št. vklj. učen.        | vodje in člani timov                                | kategorizacija     | Opravljen |
|-----|---|--------------------------|------------------------|---|--------------------|-----------|
| 1.  | Angleška bralna značka Bookworms                              | 4.–9.                    | po prijavah            | J. Novak, K. Heric, E. K. Krajnc                    | DRŽAVNI            | ✓         |
|     | <del>Branje – moje sanje<sup>1</sup></del>                    | <del>6.–9.</del>         | <del>po prijavah</del> | <del>N. Kostanjevec</del>                           | <del>DRŽAVNI</del> |           |
|     | <del>Dediščina v rokah mladih. Mladi posvojimo spomenik</del> | <del>6.–9.</del>         | <del>20</del>          | <del>N. Kostanjevec</del>                           | <del>DRŽAVNI</del> |           |
| 2.  | EPI bralna značka   | 1.–3.                    | 104                    | S. Brumen   | DRŽAVNI            | ✓         |
| 3.  | EPI bralna značka   | 6.–9.                    | 45                     | K. Gajzer, N. Kostanjevec                           | DRŽAVNI            | ✓         |
| 4.  | Go-Car-Go   | 9.                       | 9.                     | D. Pešakovič  | MEDNARODNI         | ✓         |
| 5.  | Lions Quest   | 7. in 8.                 | 34                     | J. Novak, K. Heric                                  | MEDNARODNI         | ✓         |
| 6.  | Naša mala knjižnica <sup>OŠ</sup>                             | 1.–3.                    | 50                     | N. Čeh – koordinator, A. Ferik, M. Pukšič           | MEDNARODNI         | ✓         |
| 7.  | Naša mala knjižnica <sup>PŠ</sup>                             | 1.–3. + (OPB 4 in OPB 5) | 45                     | N. Čeh – koordinator, J. Zelenko Arnuš in A. Horvat | MEDNARODNI         | ✓         |
| 8.  | Ne drži jezika za zobmi                                       | 6.–9.                    | po prijavah            | N. Kostanjevec                                      | MEDNARODNI         |           |
| 9.  | Spoznavmo države EU   | 6.–9.                    | 13                     | N. Kostanjevec                                      | DRŽAVNI            | ✓         |
| 10. | Teden otroka <sup>OŠ</sup>                                    | 1.–9.                    | 250–300                | N. Zebec (vodja), izvajalci delavnic                | ŠOLSKI             | ✓         |
| 11. | Teden otroka <sup>PŠ</sup>                                    | 1.–6.                    | Ni podatka             | D. Škamlec (vodja), izvajalci delavnic              | ŠOLSKI             | ✓         |
| 12. | Teden pisanja z roko <sup>PŠ</sup>                            | 1.–5.                    | 77                     | P. Plohl  | DRŽAVNI            |           |



| Št. | projekt  | vklučeni učenci razr. | št. vklj. učen. | vodje in člani timov  | kategorizacija    | Opravljen |
|-----|--|-----------------------|-----------------|---|-------------------|-----------|
| 13. | Učenec poučuje   | 8.–9.                 | 8               | N. Kostanjevec  | DRŽAVNI           | ✓         |
| 14. | Unesco <sup>OS</sup>   | 1.–9.                 | po prijavah     | N. Kostanjevec in vodje vmesnih projektov   | MEDNARODNI        | ✓         |
| 15. | Unesco <sup>PS</sup>   | 1.–5.                 | 77              | U. Jaroš, D. Škamlec in vodje vmesnih projektov                                       | MEDNARODNI        | ✓         |
| 16. | Varno s soncem   | 1.–9.                 | 335             | K. Karnet (vodja), A. Pukšič, A. Ferk., M. Pukšič., J. Z. Arnuš, D. Spevan, S. Plazar | DRŽAVNI           | ✓         |
| 17. | Rastem s knjigo  | 7.                    | 46              | N. Čeh  | DRŽAVNI           | ✓         |
|     | <del>Mednarodna izmenjava s partnersko šolo – Wildon<sup>1</sup></del> | <del>4. in 5.</del>   | <del>40</del>   | <del>K. Gajzer, S. Drevenshek, E. Kokot, D. Spevan</del>                              | <del>ŠOLSKI</del> |           |
| 18. | Zlati sonček   | 1.–3.                 | 116             | K. Karnet in razredničarke oddelkov   | DRŽAVNI           |           |
| 19. | Fit teden na PŠ Trnovska vas – teden zelenih poti v šolo               | 1.–6.                 | 93              | Dušanka Škamlec in razredničarke oddelkov   | OBČINSKI          | ✓         |
| 20. | Krpan <sup>2</sup>   | 4.–6.                 | 119             | K. Karnet in razredničarke oddelkov   | DRŽAVNI           | ✓         |
| 21. | Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo            | 1.–5. t               | 76              | Razredničarke in učiteljice OPB   | MEDNARODNI        | ✓         |

**Opomba:**

<sup>1</sup>Branje – moje sanje – projekt se ni izvajal

<sup>2</sup>Poudarjeno označen projekt (npr. **Krpan**) v LDN 2023/2024 ni bil načrtovan. Mentor ga je načrtoval naknadno.

Iz preglednice izhaja, da smo v LDN načrtovali 22 projektov, izvedli pa 21. Treh načrtovanih projektov nismo izvedli. Razlogi za ne-izvedbo so različni, od tehničnih (dragi prevozi) do umanjkanja interesa po vključitvi. So pa učiteljice prijavile in izvedle dva »nova« projekta. Ob napovedanih oz. načrtovanih projektih v LDN so skozi šolsko leto tekli tudi takšni, ki jih učiteljice niso prijavile.

Tudi to šolsko leto je izšlo šolsko glasilo »Sončni grič«. Glasilo učencev že nekaj šolskih let izdajamo v E-obliki, na šolski spletni strani ([https://osdestriktv.splet.arnes.si/files/2024/07/Soncni-gric\\_2324.pdf](https://osdestriktv.splet.arnes.si/files/2024/07/Soncni-gric_2324.pdf)). V tem



šolskem letu sta učiteljici slovenščine Mateja Miklošič in Elin Kamenšek zbrali in uredili za 61 strani literarnih in likovnih del naših učencev.

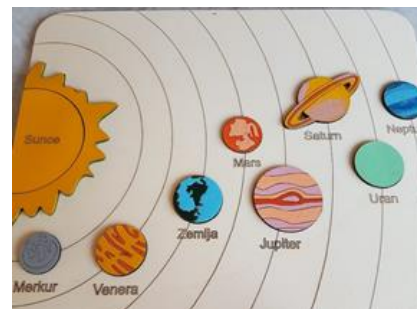
### 5.5.1 Evalvacija projektnega dela

#### Varno s soncem

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v nacionalnem projektu Varno s soncem, saj se nam zdi zelo pomembno, da otroke in starše spodbudimo k varovanju zdravja in jih seznanimo o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko te posledice tudi preprečimo.

Projekt smo izvajali od konca aprila in vse do konca šolskega leta, v načrtu pa imamo še eno delavnico v začetku septembra. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 7. razreda, čeprav smo se na začetku želeli osredotočiti na manj razredov. Učenci so se preko različnih dejavnosti v okviru razrednih ur, ur podaljšanega bivanja, športa in likovne umetnosti, učili kako se zaščititi pred soncem, spoznavali zaščitne ukrepe in sredstva, ki jih ščitijo pred negativnimi vplivi sončnih žarkov ter poustvarjali na to temo. Pogledali smo si tudi vsa gradiva o zaščiti pred škodljivostmi sončnega sevanja. Pregledali smo prezentacijo Varno s soncem s predstavitvijo ikon, uporabili smo tudi plakat »UV sevanje – Kako se lahko zaščitim?«, z učenci 5. in 6. razredov smo si ogledali filmček »O UV sevanju in njegovih učinkih na zdravje«.

Pripravili smo tudi plakate in kratko radijsko oddajo ob Svetovnem dnevu Sonca. Učenci prvih razredov so prebrali kratko zgodbo Bor in Bina na soncu ter likovno poustvarjali na to temo. Ob koncu šolskega leta smo infografike z opozorili pred nevarnimi vplivi UV žarkov ter z navodili za primerno ravnanje, o pomenu uporabe zaščitne kreme, nošenja pokrival, sončnih očal, o naravni in umetni senci ter o zadostnem vnosu tekočine v poletnih dneh, izobesili na obeh šolah (tako na matični, kot na podružnici). Pri urah športa smo v 4. in 5. razredu ter v okviru interesne dejavnosti Športni mix, pripravili posebni poligon, kjer so učenci hkrati reševali naloge na temo varnega obnašanja na soncu (kratek kviz, igra spomin, križanka, izbor pripomočkov za varno sončenje oz. dejavnosti na soncu v poletnih mesecih, sestavljanke o sončnem sistemu itd.). Z nekaterimi učenci 6. in 7. razredov smo rešili tudi anketo, ki jo je pripravil Nacionalni inštitut za javno zdravje.







Upoštevanje pravil zaščite pred soncem smo aktivno spodbujali pri izvajanju vseh dejavnosti že jeseni v letni šoli v naravi, na dnevih dejavnosti – športni dnevi, pri urah športa na prostem ter pri vseh ostalih dejavnostih na prostem.

Preko pogovorov z učenci, smo opazili, da so o sami problematiki že kar dobro seznanjeni (s strani staršev, vzgojiteljic in učiteljic v prejšnjih razredih), vendar niso vestni pri upoštevanju priporočil. Opazili smo tudi precejšnje razlike glede dovednosti za to problematiko znotraj njihovih družin. Veliko učencev izhaja iz okolja, kjer se starši zavedajo kako pomembna je zaščita in varno obnašanje na soncu, da je pojavnost kožnega raka v porastu ter posledično tudi sami že skrbijo, da nosijo pokrivala, sončna očala, uporabljajo zaščitno kremo in se ne zadržujejo na močnem soncu. Na drugi strani pa je kar nekaj učencev, kjer je bilo zaznati, da se pri njih doma o tej problematiki ne pogovarjajo, da tudi na morju niso posebej pozorni na zaščito pred soncem in da se nasploh premalo zavedajo negativnih posledic prekomernega izpostavljanja soncu. Tako bo naš glavni cilj tudi v prihodnje ozavestiti otroke o pomenu zaščite pred nevarnimi vplivi sončnih žarkov in jih seznaniti z različnimi načini zaščite pred škodljivimi vplivi sonca.

Poročilo pripravil/-a: Karla Karnet



## Rastem s knjigo

1. Projekt je državni.
2. Čas trajanja projekta: šolsko leto 2023/24.
3. Vključeni razredi/oddelki: 7. a in 7. b.
4. Število vključenih učencev: 46
5. Vodja in člani tima: vodja Nina Čeh.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
  - spodbujanje dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
  - promoviranje vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
  - spodbujanje bralne motivacije učencev in njihov obisk splošne knjižnice,
  - motiviranje založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

### 7. Evalvacija/ugotovitve:

Projekt Rastem s knjigo poteka v organizaciji Ministrstva za kulturo, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Pionirskega – centra za mladinsko književnost in knjižničarstvo pri Mestni knjižnici Ljubljana (MKL), Zavoda RS za šolstvo, Združenja splošnih knjižnic, Sekcije šolskih knjižnic pri ZBDS in Društva slovenskih pisateljev.

Z učenci 7. a in 7. b smo 21. 12. 2023 obiskali območno knjižnico Knjižnico Ivana Potrča na Ptuju. Učenci so si najprej ogledali mladinski oddelek, knjižničarka Sanja Selinšek je izvedla literarno urico ter učencem pripovedovala ljudsko pripovedko Ajda in Slovenci. Nato so si učenci ogledali še študijski oddelek ter se seznanili z izposajo knjig prek sistema Cobiss. Knjige so si v knjižnici lahko tudi izposodili oz. se v knjižnico včlanili. Sedmošolci v okviru projekta dobili v dar knjigo Irene Androjna z naslovom Modri otok.

Poročilo pripravil/-a: Nina Čeh

## Naša mala knjižnica

1. Projekt je državni.
2. Čas trajanja projekta: šolsko leto 2023/24.
3. Vključeni razredi/oddelki: Učenci OPB – 1.–4. r. OŠ in PŠ.
4. Število vključenih učencev: 100.
5. Vodja in člani tima: vodja Nina Čeh, članice tima: Alenka Ferk, Martina Pukšič, Jolanda Zelenko Arnuš, Andrejka Horvat.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
  - promocija bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev,



- spodbujanje dostopnost kakovostnega in izvirnega otroškega in mladinskega leposlovja,
- promoviranje vrhunske domače in tuje ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujanje bralne motivacije učencev .

#### 7. Evalvacija/ugotovitve:

Naša šola že vrsto let sodeluje v nacionalnem projektu z naslovom Naša mala knjižnica. Projekt je zasnovan tako, da spodbuja branje, razvoj bralne pismenosti in otrokovo kreativnost, za dodatno motivacijo pa poskrbijo zanimive aktivnosti, za katere poskrbijo učiteljice, ki so skozi šolsko leto pripravile veliko razstav na temo oz. vsebino knjig, ki so jih skupaj z učenci prebirale v podaljšanem bivanju.

#### 8. Priloga: fotografije razstav.



Poročilo pripravil/-a: Nina Čeh

### Spoznajmo države EU

1. Projekt je šolski oz. regijski.
2. Čas trajanja projekta: mesec dni (april, začetek maja).
3. Vključeni razredi/oddelki: posamezni učenci iz 9. razreda.
4. Število vključenih učencev: 13.



5. Vodja in člani tima: Nataša Kostanjevec.

6. Sledili smo naslednjim ciljem:

- razvijati osebne in družbene kompetence, aktivno državljanstvo,
- spoznavati države EU,
- razvijati kreativnost, samoiniciativnost,
- razvijati veščine javnega nastopanja,
- trajnostna mobilnost.

7. Evalvacija/ugotovitve:

Učenci so poiskali podatke o Irski in našli načine, kako informacije na zanimiv način podati vrstnikom iz drugih šol. Spoznavali so Irske legende in pripravili kratko predstavitev le-teh na prireditvi na Ptuju.

Učenci so pokazali veliko mero samoiniciativnosti, kreativnosti ter sposobnost dela v timu. Zelo učinkovito so si razdelili delo in vloge na sami prireditvi, samoiniciativno so pripravili znane irske sladice ter zelo spretno k stojnici vabili mimoidoče.

Učenci so sami načrtovali pot na Ptuj in nazaj – uporabili smo javni prevoz.

Poročilo pripravil/-a: Nataša Kostanjevec

### **Zlati sonček in Krpan**

Športni program Zlati sonček je namenjen našim najmlajšim šolarjem od 1. do 3. razreda, med tem ko je športni program Krpan namenjen učencem od 4. do 6. razreda. Oba programa sta bila zasnovana z namenom spodbujanja telesne dejavnosti med mladimi, da bi razvijali njihove motorične sposobnosti ter jih motivirali za zdrav način življenja.

Glavni cilji programa v tem šolskem letu so bili:

1. Povečati telesno aktivnost med otroki.
2. Razvijati motorične spretnosti in telesno vzdržljivost.
3. Promovirati zdrav način življenja in pomen gibanja na prostem.
4. Spodbujati pozitivne socialne interakcije med otroki skozi šport.
5. Povečati sodelovanje v športnih dejavnostih zunanjih izvajalcev znotraj šolskega okolja.

V programu so sodelovali čisto vsi učenci od 1. do 6. razreda. Programa smo na obeh šolah izvajali tekom celotnega šolskega leta v okviru ur športa, športnih dni, šol v naravi, na plavalnih tečajih ter tudi znotraj popoldanskih interesnih dejavnosti. Za organizacijsko izvedbo dejavnosti ter končno preverjanje izvedbe predpisanih nalog so poskrbele učiteljice razrednega pouka ter učitelja športa. Tako so učenci izvajali športne dejavnosti, ki so vključevale igre z žogo, gimnastiko, tek ter igre na prostem. Učenci 1., 3. in 5. razreda so



opravili naloge tudi v okviru plavalnih tečajev, petošolci pa še dodatne naloge vezane na kolesarjenje v okviru priprav na kolesarski izpit. Z učenci 2. triade smo opravili tudi teoretični del nalog, kjer smo se v okviru rednih ur športa pogovarjali o pomenu zdrave prehrane, hidracije in počitka ter o dejavnostih za krepitev srca, varovanju narave in škodljivosti kajenja.

Športna programa Zlati sonček in Krpan sta bila uspešno izvedena, saj je večina učencev uspešno opravila vse naloge. Medalje za Zlati sonček so si tako prislužili vsi učenci prve triade. Štirje učenci 4. razredov so pridobili priznanje za sodelovanje v izvedbi nalog Krpana, ostali so opravili vse potrebne naloge za osvojitve bronastega priznanja. Trije učenci 5. razredov so pridobili priznanje za sodelovanje, ostali srebrno priznanje za uspešno izvedbo nalog programa Krpan. Šestošolci pa so v celoti opravili naloge, ki so bile potrebne za osvojitve zlate medalje v okviru programa Krpan.

Dosegli smo večino zastavljenih ciljev, vseeno pa vidimo možnost izboljšav v sodelovanju s športnimi društvi znotraj lokalne skupnosti, v pripravi dogodkov in delavnic kjer bi aktivno vključili tudi starše (sploh mlajših učencev), saj bi tako še dodatno motivirali učence za gibanje na prostem. V prihodnje pa si vsekakor želimo tudi izvesti en daljši planinski izlet za vse učence ter pripraviti projektni teden na temo nalog iz športnega programa Krpan (gibalne sposobnosti, prva pomoč, ustrezna oprema na pohodu itd.).

Poročilo pripravil/-a: Karla Karnet

### **Učenec poučuje**

1. Projekt je državni, znotraj UNESCO projekta.
2. Čas trajanja projekta: v začetku oktobra.
3. Vključeni razredi/oddelki: posamezni učenci iz 8. in 9. razreda.
4. Število vključenih učencev: 8.
5. Vodja in člani tima: Nataša Kostanjevec.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
  - razvijati socialne kompetence,
  - krepiti zdravo samozavest in samopodobo,
  - učenci soustvarjajo učni proces,
  - upoštevanje in uvajanje UNESCO načel v pouk.
7. Evalvacija/ugotovitve:

4 timi učencev (vsakič po 2 učenca) so izvajali pouk pri geografiji.

Učenci so tudi letos presenetili z velikim odzivom na povabilo k sodelovanju in z zelo angažirano izvedbo. Za ure so se zelo dobro pripravili in pri tem pokazali veliko mero inovativnosti in domiselnosti. Projekt je



odlično zastavljen, saj od njega veliko pridobijo tako »mladi učitelji« kot tudi njihovi učenci, pa tudi mentorji se lahko naučimo veliko iz njihove domiselčnosti.

Poročilo pripravil/-a: Nataša Kostanjevec

### UNESCO – obeležitev mednarodnega dneva miru

V četrtek, 21. septembra 2023, smo na naši šoli obeležili svetovni dan miru. Razglašen je bil na Generalni skupščini Združenih narodov leta 1981. Namenjen je krepitvi idealov miru, osveščanju, Združeni narodi pa vsako leto pozovejo tudi k dejanskemu premirju in ustavitvi spopadov povsod po svetu.

Mi žal še ne moremo ustaviti pravih vojn, ki divjajo po svetu, lahko pa poskrbimo, da bo med nami vladal mir in da bomo prijazni in potrpežljivi eden do drugega. Skupina učenk 8. razreda, ki obiskujejo krožek UNESCO, je v razredih odigrala dve kratki sceni in opozorila na to, kako pomemben je naš odziv v neki situaciji. Lahko se odzovemo z jezo, nepotrpežljivostjo, žaljivkami... , kar običajno vodi v spor. Lahko pa se odzovemo mirno, potrpežljivo, opozorimo na težavo in jo poskusimo rešiti, vendar brez grdih besed ali celo nasilja.



Da bi si učenci ta dan kar najbolj zapomnili, so jih UNESCO-vke presenetile z majhnimi darilci. Vsebovala so seme – saj tako kot moramo rastlino negovati, če želimo, da raste, moramo tudi mir zalivati s potrpežljivostjo, prijaznostjo in prijateljstvom.

Poročilo pripravil/-a: Nataša Kostanjevec

### UNESCO – spoštujmo razlike med nami

V tednu od 13. do 17. novembra smo na PŠ Trnovska vas, skupaj z Društvom Eksena in Izobraževalnim centrom Eksena sodelovali v nepridobitnem človekoljubnem projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo. Sodelovali so učenci od 1. do 5. razreda in v omenjenem tednu smo posvetili več



časa temi letošnjega projekta: STOP SOVRAŽNEMU GOVORU – SPOŠTUJMO RAZLIKE MED NAMI. V sklopu projekta smo v vsakem razredu izvedli tudi posebno uro, kjer smo se več pogovarjali o različnosti in podobnosti, o sprejetosti in nesprejetosti, o pomembnosti lepih, vljudnih besed, o strpnosti. Nekateri smo v tednu prebrali več knjig na to temo, knjiga, ob kateri pa smo ustvarjali je bila knjiga Drugačen. Učencem je podala sporočilo, da smo kljub drugačnosti lahko sprejeti in dobri prijatelji, le strpni moremo biti in sprejemati drugačne od sebe.

Nastalo je veliko dobrih likovnih del, iz vsakega razreda, tudi iz jutranjega varstva pa smo izbrale po eno likovno delo, ki bo del osrednje nacionalne razstave v Ljubljani.

Pripravila: Doroteja Dvoršak

### UNESCO – KAPLJICE ŽIVLJENJA: JAZ skozi igro in ustvarjanje prvošolcev in drugošolcev podaljšanega bivanja na PŠ Trnovska vas

Prvošolci in drugošolci podaljšanega bivanja na PŠ Trnovska vas, smo v okviru projekta Kapljice življenja – jaz, spodbujali medvrstniško sodelovanje in se povezovali kot skupina, s čimer smo sprejemali sebe in sebi drugačne, hkrati pa iskali svoja močna področja in krepili samopodobo. Vse to smo počeli skozi igre



skupinske identitete in pripadnosti, s katerimi smo spodbujali pripadnost skupini in gradili skupinsko klimo ter skozi igre, ki učijo sodelovanja, s katerimi nam je bilo omogočeno zanimivo tandemsko oz. skupinsko



delo, usvajanje sposobnosti za skupinsko ustvarjalnost in doživetje zadovoljstva ob vsem tem. VTISI UČENCEV:

»Všeč mi je bil Električni impulz. Rad sem ugotavljal, kje je elektrika.« (Blaž)

»Rad sem se igral igro Kaj je spremenjeno. Zanimivo mi je bilo, da sem pri sošolcu iskal, kaj je na sebi spremenil.« (Jan)

»Všeč mi je bila igra Zrcaljenje. Igra se igra tako, da moraš ponavljati gibe za drugim in si njegovo ogledalo. Potem zamenjata vloge.« (Maja)

»Všeč mi je bila igra Risanje v skupini. Bila je zabavna, ker si moral ugotavljati, kaj ti je sošolec narisal na hrbet.« (Nika)

»Rada se igram Gluhi telefon, ker se moraš truditi, da besedo prav izrečeš in da pride takšna naokrog.« (Ela)

»Najboljše mi je bilo Risanje v skupini, ker lahko narišeš po svoje in ker moraš ugotoviti, kaj je sošolec narisal.« (Hana)

»Všeč mi je bilo Vodenje slepca, ker je bilo smešno, če te vodič ni dobro vodil.« (Andi)

»Najboljše je bilo Vodenje slepca, ker nisem videl in sem moral zaupati sošolcu.« (Rene)

»Dobro mi je bilo pri igri Oprosti, zasmel si se, ker smo delali smešnice.« (Domen)

»Všeč mi je bila Pantomima, ker rada ugotavljam, kaj sošolci prikazujejo.« (Lara)

»Poleg ustvarjanja tipne slike o Tinčku sva se zabavali.« (Ela, Zoja)

»Lepo je bilo, ko smo risali drevesa iz zgodbe Zakaj je smreka tudi pozimi zelena.« (Tina)

»Pri izdelavi pustnih levov mi je bilo všeč, ko smo z voščenkami slikali obraz.« (Ela)

»Dobro mi je bilo, ko smo pri maski lev lepili barvne listke za dlako.« (Ana)

»Pri Električnem impulzu mi je bilo najboljše, ko smo imeli zaprte oči.« (Luka, Tia)

»Pri Vodenju slepca mi je bilo najboljše, da si moral kot vodič dobro voditi, da je slepec prišel do cilja.« (Zala)

Pripravila: Jolanda Zelenko Arnuš

### **Fit teden na PŠ Trnovska vas – teden zelenih poti v šolo**

Čas trajanja projekta: 3. 6. 2024–7. 6. 2024.

Prvi teden v mesecu juniju smo na šoli še posebej poudarili okoljsko ozaveščenost. Skupaj z Občino Trnovska vas (Svetom za preventivo v cestnem prometu) smo organizirali lasten projekt »Fit teden«, s katerim smo otroke spodbujali, da v šolo prihajajo na trajnosten način. S pešačenjem, kolesarjenjem, rolanjem in vožnjo s skirojem so učenci krepili svoje telo in zdravje ter izboljševali fizično pripravljenost in počutje. Poleg tega so prispevali k čistejšemu zraku in ohranjanju narave za prihodnje generacije, saj je bilo manj vožnje z avtomobili. Med potjo so se tudi družili, s čimer so soustvarjali močnejšo in bolj povezano skupnost.

Učitelji so vsak dan skrbno beležili, koliko učencev je v šolo in iz šole prišlo na trajnosten način. Razredi, ki so najbolj aktivno sodelovali in zabeležili največji delež trajnostnih prihodov, so prejeli denarno nagrado. Upamo, da smo jih spodbudili in motivirali, da bodo trajnosten način prihajanja v šolo izbrali čim večkrat.





#### Rezultati:

1. razred (24,7 % trajnostnih prihodov)
  - Le nekaj prvošolcev je v šolo hodilo na trajnosten način, kar je razumljivo, saj potrebujejo spremstvo staršev. Tisti, ki so aktivno pristopili k projektu, so hodili peš ali se vozili s kolesom.
2. razred (60 % trajnostnih prihodov)
  - Drugošolci so malo bolj aktivno pristopili k projektu. V večini so pešačili, nekaj se jih je vozilo s kolesom.
3. razred (69,2 % trajnostnih prihodov)
  - Tufi tretješolci so izbrali hojo ali kolo za način prihajanja v šolo. Od torka naprej so bolj aktivno pristopili k projektu, v ponedeljek so najverjetneje zaradi dežja izbrali drugačen način prihajanja v šolo.
4. razred (91,3 % trajnostnih prihodov)
  - Četrtošolci so že od prvega dne aktivno pristopili k projektu. Vsi, ki so sodelovali, so v šolo in domov pešačili. Zadnja dva dni so pešačili prav vsi učenci.
5. razred (90 % trajnostnih prihodov)
  - Učenci petega razreda so v šolo pešačili ali kolesarili. Ker so v mesecu maju opravili kolesarski izpit, je bilo pred šolo veliko koles. Kolesarili so vsak dan, razen v ponedeljek, ko je deževalo.
6. razred (93,5 % trajnostnih prihodov)
  - Šestošolci so v torek, četrtek in petek prav vsi prišli v šolo na trajnosten način. Bili so zelo tekmovalni, saj jih je ob vsakodnevnem jutranjem preverjanju zanimalo, če so še vedno na prvem mestu. V šolo so hodili peš, kolesarili ali se pripeljali z rolerji.

#### UVRSTITEV:

1. mesto: 6. t
2. mesto: 4. t
3. mesto: 5. t

Poročilo pripravila: Dušanka Škamlec, vodja PŠ Trnovska vas

#### **Angleška bralna značka Bookworms**

1. Projekt je državni.
2. Čas trajanja projekta: 1. 12. 2023 – 19. 4. 2024.
3. Vključeni razredi/oddelki: 4.–9. r..
4. Število vključenih učencev: 121.
5. Vodja in člani tima: Klavdija Heric, Jelena Novak, Elin Kamenšek Krajnc.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
  - spodbujali smo bralne veščine in bogatenje besedišča v angleškem jeziku.



## 7. Evalvacija/ugotovitev:

Vsi sodelujoči učenci so prejeli priznanje za sodelovanje. Z udeležbo in dosežki smo zadovoljni.

Poročilo pripravil/-a: Klavdija Heric

### **EPI LESEPREIS (nemška bralna značka)**

1. Vključeni razredi/oddelki: 7. in 9. razred OŠ Destnik-Trnovska vas.
2. Število učencev: Učenci, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet nemščina.
3. Vodja: Katja Gajzer.
4. Dosegli smo naslednje cilje, rezultate:
  - 3 dobitniki zlatega priznanja,
  - 27 dobitnikov srebrnega priznanja,
  - 3 priznanja za sodelovanje.

## 5. Evalvacija/ugotovitev:

V letošnjem šolskem letu smo nemško bralno značko izvajali ponovno prilagojeno. Ure sem izvajala fleksibilno ter kombinirala ure pouka (redne ure predmeta: OI Nemščina) s srečanji preko orodja MS Teams. Učenci 7. in 9. razreda, ki obiskujejo izbirni predmet so se na bralno značko prijavi prostovoljno, vendar so se za pristop k dejavnosti odločili prav vsi. V okviru N2N (od 7. do 9. razreda) se je na bralno značko prijavila Ela Štumberger, pod mentorstvom Nataše Kostanjevec.

Vse zahtevane knjige sem skenirala in jih pripravila v obliki predstavitve. Z učenci smo vse knjige dvakrat skupaj prebrali in jih tudi prevedli.

Ob koncu meseca marca smo izvedli tekmovanje po skupinah, za učence 7. razreda in 9. razreda ločeno.

Poročilo pripravil/-a: Katja Gajzer

### **Lions Quest**

1. Projekt je državni.
2. Čas trajanja projekta: šolski leti 2022/23 in 2023/24.
3. Vključeni razredi/oddelki: 7. a, 7. b in 8. b.
4. Število vključenih učencev: 34.
5. Vodja in člani tima: Jelena Novak, Klavdija Heric.
6. Sledili smo naslednjim ciljem: Izvajali sva preventivne delavnice za razvijanje socialnih veščin.
8. Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitev):



Učiteljici sva izvajali delavnice v omenjenih oddelkih. V tem šolskem letu sva načrtovali 40 ur delavnic, a sva jih iz različnih objektivnih razlogov izvedli le 28. Učenci so rešili zaključno anketo. Rezultati bodo obdelani in posredovani šolam.

Poročilo pripravil/-a: Jelena Novak

### Teden otroka

1. Projekt je šolski.
2. Čas trajanja projekta: 2. 10. – 6. 10. 2023.
3. Vključeni razredi/oddelki: od 1. do 9. razreda.
4. Število vključenih učencev: 250 – 300 učencev.
5. Vodja in člani tima: Vodja projekta: Nataša Zebec. Izvajalci ali spremljevalci delavnic: Jasmina Caf, Andrejka Horvat, Laura Feguš, Tina V. Malovič, Tonja Zagoršek, Mateja Miklošič, Sonja Plazar, Stanka Drevenšek, Jolanda Z. Arnuš, Dušanka Škamlec, Petra Plohl, Janja Perko, Stanka Drobnak, Dragica Pešaković, Daniela Spevan, Andreja Anžel, Nataša Kostanjevec, Anja Pukšič, Martina Pukšič, Alenka Ferk, Nina Čeh.
6. Sledili smo naslednjim ciljem:
  - razvijati dobre medosebne odnose,
  - prosti čas nameniti športnim in ustvarjalnim delavnicam,
  - navajati na kulturno obnašanje na predstavi in dojeti bistvo predstave,
  - razvijati dober odnos do živali,
  - razvijati ustvarjalnost in ročne spretnosti pri učencih,
  - preživeti nekaj uric v dobri družbi.
7. Evalvacija/ugotovitve: Vtise so strnile izvajalke dejavnosti:

### OBLIKOVANJE PAPIRJA

V okviru tedna otroka, smo se 2. 10. 2023 v popoldanskem času z učenci 3. b prelevili v kiparje z odpadnim papirjem. Izdelali smo listnat gozd v času jeseni. V parih so iz odpadnih papirnatih vrečk izdelali debela in krošnje, nato pa s trganjem barvnega papirja posuli na drevesa listje jesenskih barv. Učenci so ob delu uživali in z veseljem razstavili svoje izdelke.

Tonja Zagoršek

### PLESNA DELAVNICA

Učenke 4. a in 5. a so se v četrtek, 5. 10. 2023 v učilnici šole na Destniku zavrtele po ritmičnem glasbenem znanemu škotskega pevca Lewisa Capaldija. Njegova pesem z naslovom »Pointless« je pričarala čudovito



vzdušje v učilnici, nad katerim so bili navdušeni gledalci, kar so pa bili učenci 4.a in 5.a, ki so v tem času ustvarjali v ustvarjalni delavnici.

Učiteljica plesnega kluba Mambo, Neja Gajzer je dekleta naučila nekaj osnov plesne zvrsti, ki se imenuje jazz balet. Dekleta so bila enkratna in po mnenju učiteljice Neje odlične učenke ter za ples zelo motivirane.

Katja Gajzer

## OBISK KINOLOŠKEGA DRUŠTVA PTUJ IN KINA

Letos se je 52 učencev prijavilo za obisk Kinološkega društva in kina. V torek je bil res lep sončen dan. Na Ptuj ob Dravi so nas že čakali vodniki psov in njihovi štirinožni prijatelji. Pokazali so nam vaje iz poslušnosti, iskanje skrite osebe, premagovanje ovir na poligonu in igre s psom. Vsi kužki so lepo sodelovali in poslušali svojega vodnika. Seveda so bili za to nagrajeni s priboljškom ali igračo. Učenci so ob prikazanih veščinah psov bili zelo zadovoljni in so psa nagradili z aplavzom. Tudi sami so lahko poizkusili voditi psa čez ovire in s psom iskati pogrešane osebe. Lahko pa so pse tudi pobožali, saj so bili ti zelo igrivi in prijazni.

Nato smo si v kinu ogledali film Dancing Queen, kjer se glavna igralka Mina zaljubi v sošolca, plesalca hip hopa. Zato tudi sama začne plesati. V filmu Mina sledi svojim sanjam in je na tekmovanju pohvaljena, ne za vrhunsko plesanje, ampak za izvirnost svoje plesne točke.



S člani kinološkega društva.

Nataša Zebec

## ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

Izvedli smo prvo zbiralno akcijo starega papirja. Odziv učencev in staršev je bil zelo dober saj smo zbrali skupaj približno sedem ton papirja in kartona. Učenci zbirajo papir za plačilo zaključne ekskurzije, delavci



šole pa bodo sredstva prve akcije namenili v Šolski sklad. Največ papirja so zbrali učenci 9. a razreda, sledijo jim učenci 3. a in 9. b razreda

Nataša Zebec

### JESENSKA DELAVNICA

Za učence 4.a in 5.a razreda smo v tednu otroka organizirali jesenske ustvarjalne delavnice. V četrtek, 6.10.2023 nas je topla jesen združila z ustvarjanjem iz jesenskih plodov in ostalih naravnih materialov. Učenci so si izdelali različne venčke in lepoto jeseni pričarali v njenih barvah. Postavili smo jih na vidno mesto kot jesensko dekoracijo in s tem vnesli naravo v naš delovni prostor, lahko pa bi jih obesili tudi na vrata.

Pri izdelavi so učenci sledili navdihu iz narave in si pri tem razvijali ročne spretnosti, ustvarjalnost in domišljijo.

Ob zaključku delavnice so učenci ugotovili, da nas je takšno druženje povežalo in smo veseli in zadovoljni odšli domov.

Stanka Drevenšek in Daniela Spevan

### ŠAHOVSI TURNIR

Šahovskega turnirja se je udeležilo 17 učencev, 7 učencev do 6. razreda in 10 učencev od 6. do 9. razreda. Pri starejših učencih so se na prva tri mesta uvrstili Anže Matjaž, Sašo Razlag in Žiga Horvat, pri mlajših pa Niko Maguša, Tim Kevin Čuček in Nino Štumberger. Vsi udeleženci so dobili posladek, najboljši pa medalje.

Stanka Drobnak

### ZAPESTNICE PRIJATELJSTVA

V petek, 6. 10. 2023, je popoldan za učence 1.a razreda potekala delavnica z naslovom Prijateljstvo.

Najprej so učenci prisluhnili živalski pravljici, ki govori o prijateljstvu med levom in miško. Le ta jih je motivirala, da so tudi oni pomislili na svojega dobrega prijatelja, prijateljico ter zanj izdelali zapestnico prijateljstva.

Pletenje zapestnice je zahtevalo veliko volje, vztrajnosti in koncentracije. V prijetnem, delovnem vzdušju so si učenci, nekateri samostojno, drugi ob pomoči učiteljic, uspešno izdelali vsak svojo zapestnico.

Andreja Anžel

### JESENSKO LISTJE ŠELESTI

Z učenci 3. a smo se družili na delavnici Jesensko listje šelesti. Sami smo si skuhal čaj, v času ko se je čaj hladil smo se sprostili ob jesenski meditaciji, nato pa s suhim pisanim listjem izdelali "Botro jesen". V sproščenem in ustvarjalnem vzdušju, nam je čas še prehitro minil.

Laura Feguš



## OBESKI IZ SCOOPY DOO VRVIC

V sredo, 4. 10. 2023, je v okviru projekta Teden otroka potekala delavnica »Obeski iz scooby doo vrvic«. 18 deklet iz 6. in 7. razreda je osvojilo osnovne tehnike pletenja ter zelo uživalo v kombiniranju različnih barv in vzorcev. Učenke pa so razvijale tudi večšino sodelovanja, saj so druga drugi velikokrat priskočile na pomoč, ko je bilo treba popraviti kakšen vozal ali se ga znova naučiti. Delavnica se je zaključila z 18 čudovitimi obeski in nekaj zapestnicami. No, pravzaprav še ni zaključena, ker skoraj ne mine dan, da katera od učenk ne poroča o novih obeskih ali zapestnicah, ki jih je izdelala doma, pogosto pa pridobljeno znanje delijo tudi s sošolkami, ki niso bile na delavnici.

Nataša Kostanjevec

## SLADICE V KOZARČKIH

V petek, 6. 10. 2022, je v okviru projekta Teden otroka potekala delavnica priprave sladice v kozarčkih. Z velikim navdušenjem so se učenci lotili prebiranja receptov, izbiranja potrebnih sestavin ter kreiranja sladkih lončkov. Ob tem pa so morali rešiti vrsto izzivov: Kaj narediš, če so jagode še zmrznjene? Kako brez lupilca olupiš mango? Kako brez dresirnih vrečk natančno doziraš posamezne sestavine, da končni izdelek ni le slasten, pač pa tudi lep? Kako zgostiš maso, če je preredka? Učenci so uspešno rešili te in številne druge izzive, ter ponosno predstavili svoje slaščičarske kreacije. Poskusili pa seveda tudi.

Nataša Kostanjevec in Andrejka Horvat

## GIBALNA DELAVNICA

V četrtek, 5.10.2023 smo na OŠ Destnik – Trnovska vas v okviru projekta Teden otroka izvedli delavnico za učence 2.a razreda.

Delavnica je potekala v športnem duhu, saj so se učenci in učenke pomerili v štafetnih igrah. Učiteljci sva pripravili več različnih iger. Učenci in učenke so pot premagovali s skakanjem v vrečah, se prelevili v natararje in sladoledarje, z loparjem in žogico lovili ravnotežje, sodelovali v tandemski igri in drugih igrah.

V igrah so se otroci sproščali, razvijali svoja čustva do dejavnosti in do članov igralne skupine, ter spoznali, da je soigralec pomemben. Med njimi se je pokazala tudi tekmovalnost. Pogovorili smo se in prišli do zaključka, da ni pomembna zmaga ampak sodelovanje.

Čas delavnice je hitro minil, saj so učenci zelo uživali. Za konec smo si vsi zaslužili nagrado ter se prijetno okrepčali s sokom in piškoti.

Martina Pukšič in Anja Pukšič

## PRAVLJICE

V sredo, 4. 10., smo z učenci 2. in 3. razreda s pomočjo pravljice Jablana za dve uri odpotovali v književni svet. Razmišljali smo o prijaznosti, njenem pomenu in posledicah ter ustvarjali. Na začetku delavnice nas je pričakalo prazno drevo, ki so mu učenci vdihnili življenje, tako da so ga pobarvali in sami izdelali liste. Po



knjižni predlogi je drevo sprejelo tudi obiskovalce – živali, ki so, prav tako kot mi, zelo različne, a s pomočjo strpnosti, pravil in razumevanja si lahko delijo isti dom. Učenci so ob izdelovanju uživali in izkazali veliko ustvarjalnosti, vsak del drevesa pa nosi posebno zgodbo. Naše drevo je našlo svoj prostor v avli šole in nas opominja, da smo prav vsi nepogrešljivi deli lepe, prijazne celote.

Elin Kamenšek Krajnc

Poročilo pripravil/-a: Nataša Zebec

### **Teden otroka na PŠ Trnovska vas**

Teden otroka, ki ga praznujemo prvi teden oktobra, je dogodek, ki je namenjen poudarjanju pomembnosti otrok in njihovih pravic v družbi. Je program Zveze prijateljev mladine Slovenije in poteka že 69 let. V tem času se še posebej ozavešča o potrebah, pravicah in položaju otrok ter spodbujanju njihovega dobrega počutja, ki vključuje pravico do varnosti, izobraževanja, zdravja, igre in družine. Po celotni Sloveniji se organizirajo različni dogodki, delavnice, predstave in izobraževalni programi, ki so namenjeni otrokom in njihovim staršem.

Letošnja tema Tedna otroka se je glasila »Zakaj in zatoji radovednosti«, saj se večina otroških vprašanj začne z ZAKAJ, odgovorov na njihovo vprašanje pa z ZATO. V osrednjo temo še je bila vključena RADOVEDNOST, saj so le radovedni otroci aktivni otroci. Raziskujejo in s tem odkrivajo svet, napredujejo ter prihajajo do novega znanja, izkušenj in spoznanj.

Na PŠ smo teden otroka z veseljem obeležili in za otroke organizirali raznovrstne delavnice v popoldanskem času.

#### **Raziščimo gozd (ustvarjanje v gozdu)**

- 1. t, 2. t in 3. t (2. 10. 2023; P. Plohl, D. Škamlec in N. Holc)

Učenci in učenke 1., 2. in 3. razreda so se odpravili v jesensko obarvan gozd in ga raziskovali. Opazovali so barve, jih opisovali, prisluhnili zvokom, vonjali različne stvari in tipali. Poimenovali so poznane rastline in jih med seboj primerjali. Iz naravnih materialov so tudi kiparili.

#### **Jesenska delavnica (ustvarjalna delavnica iz naravnih materialov)**

- 4. t in 5. t (3. 10. 2023; H. Bedrač in S. Plazar)

Četrto- in petošolci so izdelovali družabno namizno igro, katere osnovni material so bili kamni. Izdelana igra jim bo lahko krajšala čas na potovanjih ali izletih. Učenci so pokazali veliko domišljije pri izbiri motiva za sam izdelek, saj so nastali zares zanimivi izdelki. Prav tako pa so pokazali tudi veliko ročnih spretnosti in navdušenja za ustvarjanje. Še najbolj pa jim je bilo všeč, da so si izdelek lahko odnesli domov.

#### **Jesenska škratova ustvarjalnica (pravljica in pravljичno poustvarjanje)**

- 3. t in 4. t (3. 10. 2023; A. Horvat in J. Z. Arnuš)



Učenci in učenke so na začetku delavnice prisluhnili pravljici Francija Rogača z naslovom Pravljica o gozdnem škratu. Po branju so se pogovorili o sporočilu pravljice in o tem, kako oni poskrbijo za naravo in živali. Iz pripravljenega materiala so se lotili izdelave svojega »gozdnega škrate«. Nastali so unikatni izdelki, ki so izžarevali otroško domišljijo in ustvarjalnost. Škratki so bili razstavljeni tudi v avli šole.

### **Mini likovna kolonija (slikanje na platno ob slikarskem stojalu)**

- 6. t (3. 10. 2023, J. Perko in J. Caf)

Ker je v 6. t razredu še posebno veliko likovnih navdušencev, saj večina učencev zelo rada likovno ustvarja, smo jim v tednu otroka na PŠ Trnovska vas organizirali likovno obarvan dogodek. Učenci so izrazili željo, da bi radi poskusili, kako je slikati na prostem kot »pravi« slikarji – na platno ob slikarskem stojalu. Tako smo v torek, 3. 10. 2023, v okolici šole v Trnovski vasi izvedli mini likovno kolonijo. Učenci so motive iskali v arhitekturi, naravi in pokrajini ter jih interpretirali vsak na svoj način. Učenci so ob ustvarjanju kazali veliko mero navdušenja, veselja, vedoželjnosti in vztrajnosti. Toplo in sončno vreme pa je poskrbelo, da je bilo delo še prijetnejše. Na koncu je sledila postavitve razstave nastalih slik v šolski avli. Sodelovalo je 13 učencev 6. t razreda: Aljaž Dvoršak, Blaž Petrič, Tia Kramberger, Nika Tašner, Živa Lukman, Zala Tašner, Gašper Herga, Lina Kuzminski, Karin Muršec, Tiara Mujkanovič, Kevin Prajndl, Tamara Požegar in Lovrenc Pristov. Spremljevalni učiteljici in mentorici sva bili Janja Perko in Jasmina Caf.



Slikarji smo.

Pripravila: Janja Perko

### **Dobrote jeseni (priprava jesenskih dobrot)**

- 1. t, 2. t in 3. t (4. 10. 2023; P. Plohl, D. Škamlec in N. Holc)

Mladi kuharji in kuharice so radovedno čakali, kaj si bodo lahko pripravili za pod zob. Razdeljeni v skupine so se urno odpravili na delo. Zavihali so rokave in poimenovali sestavine na mizi. Tako so ugotovili, da si bodo za glavno jed pripravili hrenovke v testu, za posladek pa čokoladne kroglice. Očitno so bili pri delu uspešni, saj so bili po koncu delavnice krožniki prazni. Bili pa so tudi likovno ustvarjalni, saj so si iz papirja izdelali kotno bralno kazalko – lisičko.





## Gibalnica z malo pošastjo Mici (gibalne igre)

- 1. t in 2. t (5. 10. 2023; J. Z. Arnuš in A. Horvat)

Učenci in učenke so se z namenom medsebojnega druženja in uživanja ob gibalnih igrah zbrali v telovadnici šole. Z velikim pričakovanjem so čakali na obisk male, igrive in smešne pošasti Mici. Mici je otrokom povedala, katere igre se rada igra, njih pa naučila nove igre. Skupaj z otroki so tudi na zabaven način ponagajali učiteljici, saj so se ji skrili in jo nato dodobra prestrašili. Ob koncu srečanja je Mici za otroke pripravila presenečenje, saj je garderobo napolnila z baloni, nad čim so bili učenci navdušeni.

Poročilo pripravila: Dušanka Škamlec, vodja PŠ Trnovska vas

## EPI bralna značka

1. Projekt je državni.

2. Čas trajanja projekta: februar–april 2024.

3. Vključeni razredi/oddelki: 1.–3. razredi.

4. Število vključenih učencev:

- 51 učencev 1. in 2. razredov,
- 33 učencev 3. razredov.

5. Vodja in člani tima: Suzana Brumen.

6. Sledili smo naslednjim ciljem:

- spoznavanje tuje literature,
- branje v tujem jeziku,
- spodbujanje komunikacije in interakcije, omogočanje izmenjave mnenj.

7. Dosegli naslednje rezultate (evalvacija/ugotovitve):

- 1. in 2. razred: 34 zlatih priznanj, 13 srebrnih priznanj, 4 priznanja za sodelovanje,
- 3. razred: 20 zlatih priznanj, 12 srebrnih priznanj, 1 priznanje za sodelovanje.

Poročilo pripravil/-a: Suzana Brumen

## 13. srečanje učencev OŠ vključenih v mednarodni projekt GO-CAR-GO

Strojna šola Ptuj je 28. maja 2024 organizirala tekmovanje ekstimobilov, z in brez električnega pogona. Avtor projekta je Stanko Kostanjevec, ki mu je v trinajstih letih v projekt uspelo vključiti veliko število osnovnih šol iz Slovenije in tujine.

Devetošolci Sašo Razlag, Urban Moharič, Leon Murko, Jan Vogrin, Luka Štandeker, Timotej Tašner in Val Hliš so izdelali ekstramobil, ki so ga poimenovali »Cabrio«. Učenci so inovativno nadgradili izdelano



podvozje, ki ga je izdelal ŠC Ptuj. Ob izdelavi ekstramobila so razmišljali o ekonomsko-marketinškem vidiku samega vozila, biotehničnem (varstvo okolja, razgradnja materiala), elektro-mehatronske ter strojno- tehničnem vidiku. Poudarek je bil predvsem na estetiki in izvirnosti vozila, kar je članom ekipe tudi uspelo, saj so izdelali res unikaten ekstramobil. Učenci so bili na tekmovanju z izdelkom zelo uspešni, tako v merjenju hitrosti na progah kot v inovativnosti. Dokaz so številna priznanja: 1. mesto – vožnja v krogu, 2. mesto – vožnja naravnost, 1. mesto po izboru sodelujočih ekip in priznanje za oblikovalske dosežke pri izdelavi nadgradnje.



Poudariti moramo, da ta projekt vsako leto privabi veliko učencev, ki se na drugih področjih ne morejo izkazovati. Učenci poleg znanja pridobijo veščine, ki jim bodo še kako potrebne v življenju, od uporabe orodij, strojev in naprav, veščine načrtovanja in izdelave dokumentacije, komunikacijske veščine in medsebojno sodelovanje ter dopolnjevanje.

Prihodnje šolsko leto se projekt nadaljuje in že danes je med učenci veliko zanimanja in ni nas potrebno skrbeti, da ne bi uspeli izdelati že petnajsti ekstramobil.

Pripravila: Dragica Pešaković in Ivan Kojc



## UČENCI NAHRANILI LAČNE TAČKE



**Da se solidarnost začne v družinskem krogu in nadaljuje v družbi, se je pokazalo tudi na Osnovni šoli Destrnik-Trnovska vas. Že drugo leto zapored so namreč uspešno izpeljali solidarnostno akcijo, v kateri so zbirali hrano za zapuščene živali.**

»V mesecu decembru smo uredili zbiralni prostor v avli šole. Učenci višjih razredov so poskrbeli, da je zbiralni katiček bil še lepši, saj so iz škafel ustvarili prav posebno dekoracijo. Navdih za sodelovanje v zbiralni akciji so učenci zlahka dobili tudi ob prijetnih besedah, zapisanih v katičku. Starši in učenci so s svojim prispevkom izkazali veliko dobrosrčnost. Starši so bili z nakupom in darovanjem živalske hrane vzgled svojim otrokom, ki so to prenesli v šolski prostor in tako bili vzgled drugim učencem. Lansko šolsko leto se nam je ob obisku gaspe Kristine porodila ideja, da bi tudi na naši šoli organizirali prvo zbiralno akcijo. Gaspa Kristina nas je v lanskem šolskem letu namreč obiskala ob dnevu dejavnosti in nam predstavila delovanje Društva proti mučenju živali Ptuj. Njene žalostne pripovedi in fotografije zapuščenih živali so nam resnično segle globoko v srce. Gaspa nam je povedala, da veliko hrane ljudje darujejo ob svetovnem dnevu živali, 4. oktobra, zato smo se mi odločili, da izberemo decembrski čas. Čas, ko se spomnimo pomembnih vrednot in smo obkroženi z bližnjimi ljudmi. Z našo zbiralno akcijo smo se želeli spomniti in pomagati živalim, ki niso bile ves čas svojega obstoja obkrožene z ljubeznijo. Moramo reči, da nam je to tudi uspelo. Še enkrat se iskreno zahvaljujemo učencem in njihovim staršem za prispevek. Gaspa Kristina je bila tudi v tem letu našega klica zelo vesela in je z velikim veseljem prišla po zbrano hrano. Gotova se bomo potrudili, da bomo solidarni tudi v prihodnjih letih in bomo nahranili še več lačnih tačk,« pravi Anja Pukšič.

Vir: Anja Pukšič (OŠ Destrnik-Trnovska vas)

Uredila: Špela Pakeržnik

Občan, marec 2024



## 5.6 Proslave, prireditve, dogodki

V skladu s šolskim koledarjem smo izvedli tri proslave. Z obeleževanjem smo želeli učence pozivati k vrednotam in jih spodbujati, da ravnajo iz plemenitih nagibov in prizadevajo za javno moralo ter krepijo odgovornost za sočloveka, naravo in skupnost.

Preglednica 34: Prikaz izvedenih proslav

| Št. | Tema                           | DAN          | Vodja na OŠ  | Vodja na PŠ |
|-----|--------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| 1.  | DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI | 22. DECEMBER | T. Zagoršek  | P. Plohl    |
| 2.  | KULTURNI PRAZNIK               | 7. FEBRUAR   | E. K. Krajnc | N. Holc     |
| 3.  | DAN DRŽAVNOSTI                 | 24. JUNIJ    | L. Feguš     | D. Škamlec  |

### 5.6.1 Evalvacija proslav in drugih dogodkov, ki smo jih opravili ob pouku

Pripravljaivec proslave je izpolnil obrazec, ki je bil hkrati načrt dela. Pripravil je spremno besedilo proslave in z učitelji dogovorili posamezne točke nastopov. Prav tako je poskrbel za sceno, glasbo, ozvočenje ... skratka za vse, da je proslava nemoteno potekala.

#### **Proslava ob kulturnem prazniku– Prešernovem dnevu v OŠ Destrnik**

1. Datum izvedbe: 7. 2. 2024
2. Vključeni razredi/oddelki: posamezni učenci od 2. do 9. razreda.
3. Število vključenih učencev: pevski zbor + 20 nastopajočih.
4. Vodja in člani tima: vodja: Elin Kamenšek Krajnc, člana: Ernest Kokot in Janja Perko.
5. Sledili smo naslednjim ciljem: Doseganje širših vzgojnih ciljev, prispevanje k splošni kulturni razgledanosti, učence seznaniti z ozadjem kulturnega dne in jim približati kulturo.
6. Ugotovitve: Rdeča nit proslave je bilo vprašanje, ali je kultura kul. Kljub temu da mladi besedo pogosto povezujejo z nevsakdanjim, morda celo dolgočasnim, so jih nastopajoči uspeli prepričati, da je kultura pomemben del njihovih življenj. Slišali smo poezijo velikih slovenskih pesnikov, misli o umetnosti, petje, vse skupaj pa zaokrožili še z odlično plesno točko. S tem smo vsem dvomljivcem pokazali in tudi dokazali, da kultura je kul. Zastavljeni cilji so bili tako doseženi.
7. Priloga: fotografije iz proslave.



Poročilo pripravil/-a: Elin Kamenšek Krajnc



## Proslava ob kulturnem prazniku– Prešernovem dnevu v PŠ Trnovska vas

### OB PREŠERNOVEM DNEVU

Na OŠ Destnik-Trnovska vas so slovenski kulturni praznik obeležili s proslavo, posvečeno največjemu slovenskemu pesniku Francetu Prešernu.

France Prešeren je s svojim delovanjem dokazal, da je slovenščina enakovreden jezik ostalim evropskim jezikom. »Na proslavi smo z Ano v vlogi voditeljice intervjuvali Franceta Prešerna, ki ga je upodobil Swen. Prisluhnili smo dialogu, ki je postregel velika zanimivih dejstev o življenju, izobraževanju in ljubezni Franceta Prešerna ter o njegovi vlogi v slovenski književnosti,« opiše učiteljica Daroteja Dvoršak in doda, da so ob tem prisluhnili tudi nekaj njegovim delom.

»Nismo pa časa in pozornosti namenili le Francetu Prešernu, ampak smo poudarili tudi, kako pomembno se je ob kulturnem prazniku spomniti tudi drugih kulturnih ustvarjalcev. V našem primeru smo spoznali in prisluhnili nekaterim delom Danila Muršeca in Karla Vurcerja. Oba sta okoliška ustvarjalca in ponosni smo lahko, da sta ustvarjala na naših tleh, njuna dela pa lahko prebiramo še danes in tudi v prihodnje,« še poudari Dvoršakova.

Ob koncu prireditve je zbranim nekaj besed namenila še vodja podružnične šole, učiteljica Dušanka Škamlec, ki je vsem zaželela lep in miren kulturni praznik ter poudarila pomen zavedanja, zakaj smo ta dan sploh doma in kaj za nas Slovence ta dan pomeni.

Zahvala za organizacijo proslave gre učiteljici Nini Holc, ki je pripravila vezno besedilo in program, organizirala delo ter s pomočjo drugih učiteljic in delavcev šole pripravila sceno v telovadnici.

Vir: Daroteja Dvoršak

Pripravila: Špela Pokeržnik



Občan, marec 2024

Ob »obveznih« proslavah smo obeleževali tudi druge dneve, npr. svetovni dan voda, svetovni dan zemlje, dan človekovih pravic ipd. in obiskovali različne kulturne in izobraževalne dogodke. Cilji, ki smo jim ob tem sledili so:

- da učenci spoznavajo z razumevanjem,
- razvoj kritičnega mišljenja in kritičnega odmika tudi od lastnih spoznanj,
- odprtost za različne »resnice«.





## V šolski knjižnici imamo bralni brlog

Vse bolj poudarjamo pomen branja tiskanih knjig, še posebej v obdobju otroštva in najstništva, saj se s takim branjem spodbuja jezikovni in intelektualni razvoj ter bogati domišljijo in čustveno življenje.

Prav šolska knjižnica je idealen prostor, ki lahko tudi tistega učenca, ki vanjo pride »samo na obisk, ker drugače ne bere rad«, z najrazličnejšimi motivacijskimi sredstvi počasi zvabi v čudoviti svet branja knjig. Zato smo si na šoli želeli takšne knjižnice, kjer bi ob obilici kakovostnih knjig imeli bralni kotiček, ki bi učence preko branja knjig in revij sprostil ter odpočil. Tako je v tem šolskem letu nastal »bralni brlog«.



Naš hišnik Darko Caf, pravi mojster, nam je iz lesa izdelal ogrodje brloga. Denarna donatorska sredstva za ureditev brloga smo dobili od ptujske notarke, ge. Petre Starkl Cafuta. Ptujsko podjetje CNC Murko pa nam je doniralo tekstilno blago, s katerim smo naš brlog pokrili in v novo preobleko oblekli bralne počivalnike.

Obema donatorjema smo se za donacijo zahvalili, prav tako vsem zaposlenim, ki so na kakršni koli način pomagali, da je naša knjižnica postala zanimiva in privlačna. Iz tedna v teden se v knjižnici zbira vedno več učencev in učenek, ki del svojega časa, prenapolnjenega z rabo mobilnikov in tablic, zamenjajo za branje in pogovor o prebranem. Prav slednja namreč razvijata poglobljeno pozornost in razmišljanje, ki ju pretirana raba e-tehnologije odvzema.

Pripravila: Nina Čeh



## Z zavarovalnico v Planico

V četrtek, 21. 3. 2024, smo se izbrani učenci od 6. do 9. razreda že v zgodnjih jutranjih urah odpravili proti Planici, kjer smo si ogledali smučarske polete, v katerih so se pomerili moški predstavniki iz več držav. Pot je minila hitro, z obilo smeha in pričakovanj. Na avtobusu smo se preizkusili tudi v poučnem kvizu – pripravil ga je predstavnik Zavarovalnice Triglav, ki nas je v Planico povabila.



Ob pol osmih smo prišli na prizorišče, kjer smo se okrepčali s toplo malico in napitkom in se namestili na tribune. Najprej smo si ogledali uvodni trening, nato je sledila kvalifikacijska tekma. Naše oči so bile uprte predvsem v slovenske skakalce, ki so v dolini pod Poncami ponovno navdušili. Med njimi je bil tudi Peter Prevc, ki je v Planici zaključil uspešno kariero.

Odlično vzdušje so še dodatno popestrile mnoge maskote, ki so krožile med nami, ter glasbeno presenečenje. Presenetila nas je znana glasbena skupina LPS. Po napornem dnevu smo se odpravili domov, izkušnja pa nam bo zagotovo ostala v lepem spominu.

## Zbrali smo več kot 26 ton papirja

V letošnjem šolskem letu so potekale tri zbiralne akcije papirja. Zbirali smo oktobra, marca in maja. Učenci, starši in zaposleni obeh šol in vrtca smo skupaj zbrali šestindvajset ton in štiristo devetnajst kilogramov



starega papirja, saj se zavedamo, da z recikliranjem papirja ohranjamo drevesa in prispevamo k čistejšemu okolju. Zbrani denar bomo namenili za plačilo zaključnih ekskurzij.

Največ papirja v OŠ Destnik so zbrali učenci 3. a, sledijo devetošolci. V Trnovski vasi so največ papirja zbrali učenci 2. t razreda.

Posebna pohvala gre učencem devetih razredov, ki so sodelovali pri tehtanju, in računovodkinji Lidiji Kodrič, ki je skrbno preračunala vse zbrane kilograme v zaslužen denar.



Tradicija zbiranja papirja se bo nadaljevala tudi prihodnje leto, saj želimo pri učencih tudi v prihodnje razvijati okoljsko zavest.

Pripravila: Nataša Zebec

### Marec v 1. t

Marec, mesec ko začne »dišati po pomladi« kot so se izrazili učenci v 1. razredu. Mesec, ko se je veliko dogajalo. Mesec, ko imamo veliko novih utrinkov in predvsem spominov.

Takoj po počitnicah smo že izdelovali in pripravili manjša presenečenja za naše ženske in jim sporočili, da smo na njih ponosni, jih imamo radi in da bi bilo brez njih težko.

Za Gregorjevo smo izdelali gregorčke, se sprehodili do bližnjega potoka in spustili »luč v vodo«. Hkrati smo si ogledali naravo in opazovali kaj se dogaja v tem letnem času. Presenetil nas je tudi štrk, ki smo ga prav na dan sprehoda sami prvič opazili, da se je vrnil v svoje gnezdo.

Ne pozabimo, da smo se v vsem tem času že pridno pripravljali in vadili za proslavo ob materinskem dnevu, ki se je tako hitro približevala. In vse vaje so se obrestovale. Mamice smo z našim nastopom



nasmejali, raznežili, spravili do solz. In da ni ostalo samo pri proslavi, besedah in solzah, smo za naše mamice izdelali tudi manjše, personalizirane izdelke, spominčke za naše mamice – knjižno kazalko z osebnim posvetilom in risbico ter obesek za ključce, ki smo jim jih na materinski dan tudi podarili.



Ker pa se v pomladnih dneh začne veliko dogajati na vrtovih, smo poskrbeli tudi za to. Posejali smo fižol in to na prav poseben način, ob katerem smo lahko spremljali rast in razvoj fižola, sedaj ga bodo pa lahko učenci spremljali in posadili doma.

Pa v marcu s tem še nismo zaključili z dejavnostmi. Obiskali smo namreč prijatelje v vrtcu, kjer so za nas pripravili krajši program in predstavo. Dobili smo manjši spominek in skupaj smo zarajali in se naučili krajše pesmice s plesom.

Čudovit, pester mesec je za nami in pred nami še veliko novih dogodivščin in nepozabnih spominov.

Pripravila: Doroteja Dvoršak



## Likovna kolonija

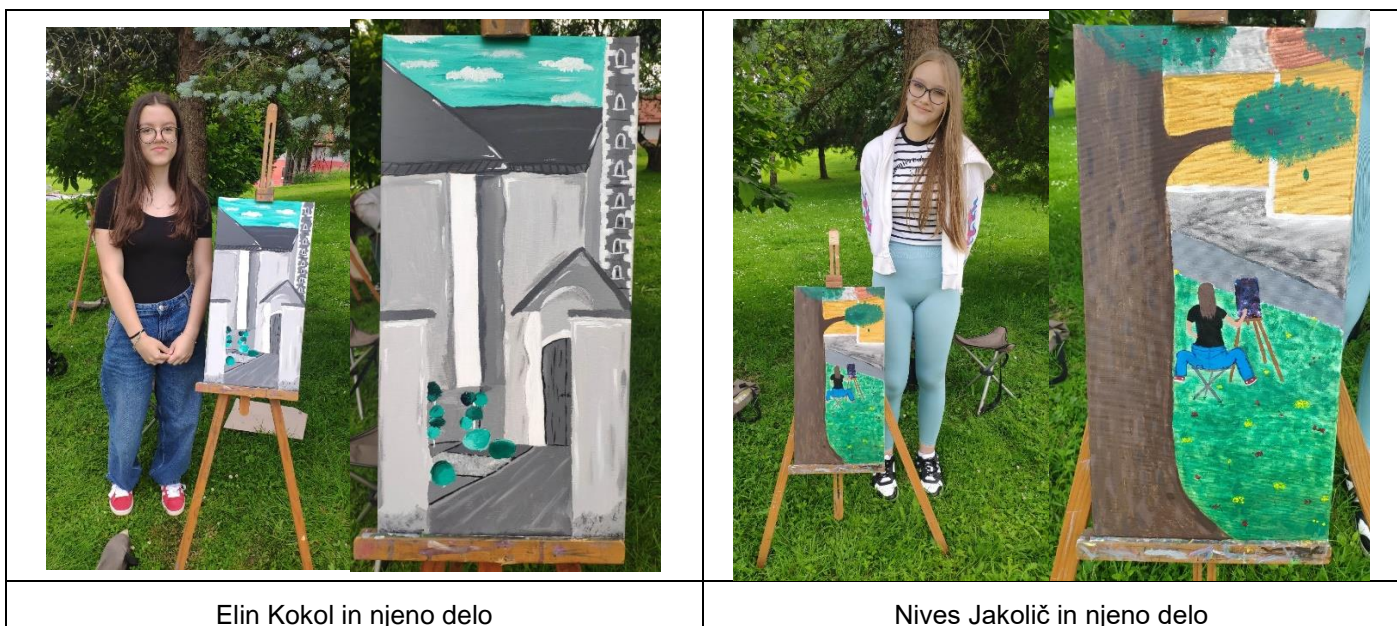
1. Datum izvedbe: 23. 5. 2024
2. Razredi in oddelki udeleženih učencev (npr.: od 5.—9. r., ali 6. in 7. ali 8. a, b): 9. a in 9. b
3. Število udeleženih učencev: 2
4. Kraj izvedbe likovne kolonije: Zgornji Leskovec
5. Vodja in sodelujoči oz. spremljevalci: Janja Perko
6. Imena in priimki udeleženih učencev: Nives Jakolič, Alin Kokol
7. Dosegli smo naslednje rezultate:

Mala likovna kolonija Haloze ni tekmovalne narave. V juniju 2024 bo odprtje likovne razstave v sodelovanju z Občino Videm v Vidmu pri Ptuj.

### 8. Evalvacija:

Učenki sta dobri likovni ustvarjalke in sta na dogodku delali kvalitetno.

### 9. Priloge (fotografije):



Poročilo pripravil/-a: Janja Perko

## S pravljico v deželo Klobučarijo

Mednarodni dan knjig za otroke, ki ga obeležujemo 2. aprila, na dan, ko se je rodil znan danski pravljicar Hans Christian Andersen, smo v knjižnici, ki smo jo za nekaj ur spremenili v pravo malo gledališče, za učence razredne stopnje in za najstarejšo skupino otrok iz vrtca pripravili gledališko-pripovedovalno urico.



Knjižničarka Nina in pedagoginja Tina sta učence in otroke s pomočjo pravljice Moj dežnik je lahko balon popeljali v deželo Klobučarijo. Otroci so se s klobuki prelevili v kapitane, gospodične, baletke, vile, raziskovalce, šoferje – vsak je postal nekaj drugega in vsak je odpotoval v svojo deželo.

Učenci so tako ta dan obeležili mednarodni dan knjige za otroke, spoznali kamišibaj in pri tem še širili svoje znanje in besedni zaklad – besedam iz pravljice so iskali sopomenke, spoznali nekaj novih kulturnih znamenitosti našega glavnega mesta, ponovili gledališki bonton ...



Po končani dejavnosti v knjižnici so učenci v razredu z razredničarkami nadaljevali poustvarjanje na vsebino pravljice in nastali so čudoviti izdelki.

Pripravila: Nina Čeh

## Potovanje v deželo Pižama

Pred prvomajskimi počitnicami nas je obiskal Boštjan Gorenc Pižama, slovenski prevajalec trenutno najbolj branih knjig na naši šoli, Kapitana Gatnika in Pasjega moža. Pižama ni samo prevajalec, je tudi pisatelj, raper, igravec, komik in še kakšen poklic bi mu lahko pripisali pri njegovem vsestranskem ustvarjanju.



Za naše učence je Pižama pripravil tri nastope, dva na matični šoli, enega za učence razredne in drugega za učence predmetne stopnje ter tretjega za učence podružnične šole v Trnovski vasi. Pižama je vse tri nastope prilagodil starosti učencev. Učenci so v druženju izjemno uživali, saj jih je Pižama v svet branja vabil na zabaven in hudomušen način z elementi najstniškega »stand upa«. Skozi Pižamovo »predstavo« so učenci izvedeli, kako zahtevno je prevajanje stripov Pasjega moža in zbirke Kapitana Gatnika, saj je potrebno besedne igre iz angleškega jezika preoblikovati v naše, domače. Predstavil je še, kako nastajajo njegovi avtorski stripi. Starejše učence je navdušil z rapanjem Prešernovih in Vodnikovih pesmi, mlajše pa s pesmimi iz Pasjega moža, ki jih je zapel na melodije sicer znanih slovenskih pesmic.



Skozi nastop je Pižama ves čas poudarjal, da je branje nekaj, kar buri našo domišljijo, krepi in širi besedni zaklad ter nas vodi po čudežnih svetovih, ki jih brez knjig ne bi doživeli. Izrazil je svojo strast do branja in knjig ter izpostavil pomen branja ne le za mlade, temveč za vse generacije. Kot je izpostavil sam, je prepričan, da prav vsak posameznik lahko najde knjigo oz. žanr, ki ga bo nagovoril in prevzel. Poudaril je, da branje ni



le zabavna dejavnost, temveč tudi orodje za širjenje lastnega obzorja in nam s temi mislimi dal popotnico za novo potovanje v deželo branja.

Pripravila: Nina Čeh

### Ogled kabareta *Moja vojna harmonika*

Zgodovinski kabaret za pripovedovalca in harmoniko je predstava, ki je bila lani premierno izvedena na odru Cankarjevega doma, 30. 5. 2024 pa so si jo v kulturni dvorani na Destniku ogledali tudi naši učenci in učenke od 7. do 9. razreda. Stroške predstave je pokril Šolski sklad.

Zgodbo Matije Zorca, peka iz Destnika, ki se je zaradi vojnih razmer večkrat znašel na napačnem bregu zgodovine je v življenje obudil njegov vnuk Aleš Šteger. Aleš Šteger, ki je danes zelo uspešen avtor knjig poezije, romanov, esejev in knjig za otroke, urednik, prevajalec ter pobudnik umetniških dogodkov, je bil včasih učenec naše šole. V uvodu nam je povedal, da je zgodba njegovega deda v družini ostala kot neizgovorjena resnica ali na pol izgovorjena skrivnost. Ker zgodbo napaja močna želja po ŽIVETI, jo je Aleš zapisal z mislijo, da bo nekoč uprizorjena. V zgodbi ima pomembno vlogo dedova črna harmonika. Ta je dedu v težkih trenutkih pomagala PREŽIVETI. Aleš nam je povedal, da je, ko je pisal besedilo, za črno dedovo harmoniko videl točno določenega glasbenika, harmonikarja Jureta Torija. Ta je potem za zgodbo res napisal glasbo.



Umetnost je učence 7., 8. in 9. razredov nagovorila in tako so kljub zahtevni in mestoma pretresljivi tematiki zavzeto sledili predstavi vse do zadnje minute. Aleš Šteger je ob koncu dodal še misel, ki se je zagotovo vsem vtisnila v spomin. Povedal je, da je prav v vsakem od nas nekaj umetnika, treba ga je le najti in negovati.

Pripravili: Mira Anderlič in Elin Kamenšek Krajnc



## SPREJEM DEVETOŠOLCEV IN UČENCEV S POSEBNIMI DOSEŽKI

Juhu, počitnice so tu! Zaključilo se je šolsko leto, ki pa je prav gotovo najbolj posebno za devetošolce. Zaključili so pomembno poglavje svojega življenja in se odpravili novim ciljem naproti.

Županja Občine Destrnik Vlasta Tetičkovič-Toplak, župan Občine Trnovska vas Alojz Benko, njuna podžupana Igor Ilec in Alojz Fekonja ter ravnatelj mag. Drago Skurjeni so na posebnem dogodku v Volkmerjevem domu sprejeli devetošolce, ki so bili vsa leta odlični ali pa so dosegli izjemne rezultate na različnih področjih.

Županja Vlasta Tetičkovič-Toplak je v svojem nagovoru poudarila pomen izobraževanja in mladim položila na srce, naj sledijo svojim sanjam ter naj se ne bojijo novih izzivov. »Kar 14 takšnih učencev imamo, ki so vseh 9 razredov zaključili z odličnim uspehom. Veselimo se njihovih prihodnjih uspehov in se z optimizmom oziramo v prihodnost, ko bodo ti mladi posamezniki svoje znanje ter veščine uporabljali za dobrobit naše skupnosti in širše. Želim si, da bi vsak učenec našel svojo pot do uspeha, sreče in osebnega zadovoljstva ter da bi se vedno z veseljem vračal domov v naš Destrnik.«

Župan Alojz Benko je dodal, da je vsak uspeh rezultat trdega dela in da je prihodnost v rokah mladih, ki lahko s svojo energijo in znanjem spreminjajo svet.

Ravnatelj mag. Drago Skurjeni je ob tej priložnosti izrazil ponos nad dosežki učencev in poudaril, da je zaključek osnovne šole le začetek nove poti, ki bo polna priložnosti za osebni in strokovni razvoj.

Vsem izjemnim devetošolcem so izrekli iskrene čestitke za njihove dosežke, z željo, da bodo tudi v prihodnje tako uspešni. Prejeli so Zlate petice, ki bodo zagotovo ostale nepozaben in trajen spomin na njihov osnovnošolski uspeh. »Zlata petica ni le priznanje za šolske dosežke, temveč simbolizira vztrajnost, predanost in trud, ki so ga učenci vložili v svoje šolanje,« je poudarila županja.

Dogodek je s pesmijo pospremil tudi Otroški pevski zbor OŠ Destrnik-Trnovska vas pod vodstvom zborovodje Ernesta Kokota, ki je za doseženo zlato priznanje z odliko na državnem tekmovanju otroških pevskih zborov prav tako prejel posebno priznanje.

Srečno, drage učenke in učenci, ponosni smo na vas! Naj vam zlata petica vedno svetli pot in naj vas vodi k novim uspehom.

*Pripravila: Špela Pokeržnik*



Občan, junij 2024





## Drugošolci v podaljšanem bivanju izdelali maketo domačega kraja

V okviru projekta NMK in po navdihu knjige V. Kosturanov: Deklica in mesto smo se z drugošolci v podaljšanem bivanju lotili izdelave makete našega domačega kraja: Destnika. Najprej smo se odpravili na kratek sprehod v okolico šole, kjer smo bili pozorni na stavbe, ceste, prehode za pešce, drevesa... Najbolj smo si ogledovali stavbe ter si poskušali zapomniti, kako izgledajo in kje stojijo. Nato smo se odpravili v učilnico, kjer smo se lotili izdelave našega velikega projekta. Maketo smo izdelali iz različnih odpadnih materialov: škatlic, rolic in zamaškov. Po skupinah smo izdelali večje in pomembnejše stavbe, sledilo je skiciranje podlage in izdelovanje manjših elementov: dreves, avtobusnih postaj, avtobusa, avtomobilov... Najbolj zabavno je bilo barvanje podlage in lepljenje stavb na podlago ter končno sestavljanje našega izdelka. Kljub temu, da smo za ta projekt porabili kar nekaj ur smo pri tem zelo uživali. Pri vsem tem delu smo spoznali, katere so pomembne stavbe v našem kraju in verjamem, da smo se naučili tudi kaj novega o našem lepem kraju.



Pripravila: Martina Pukšič



## 5.7 Tekmovanja

Sodelovanje na tekmovanjih je za učenca častno in koristno.

Učitelji k tekmovanju spodbujamo tiste učence, ki posedujejo znanje in spretnosti ter so telesno in socialno pripravljeni na tekmovanje. Glavni namen tekmovanj ni le dosežek, ampak spodbujanje sodelovanja in medsebojnega druženja ter spoštovanje fair playa.

| Prikaz vseh TEKMOVANJ v celotnem šolskem letu |          |                 |          |                 |                    |
|---|----------|-----------------|----------|-----------------|--------------------|
| Št. tekmovanj                                 | Športnih | Št. tekmovalcev | V znanju | Št. tekmovalcev | Št. vseh tekmoval. |
| 47  | 16       | 180             | 33       | 395             | 575                |

| Osvojena PRIZNANJA na tekmovanjih iz znanj |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
|  | ŠOLSKO    | REGIJSKO | DRŽAVNO   |
| ZLATO                                      |           |          | 4         |
| SREBRNO                                    |           |          | 6         |
| BRONASTO                                   | 98        | 9        | 2         |
| <b>Skupaj</b>                              | <b>98</b> | <b>9</b> | <b>12</b> |

| Osvojena PRIZNANJA na športnem področju |             |          |          |
|---|-------------|----------|----------|
|   | MEDOBČINSKO | PODROČNO | DRŽAVNO  |
| 1. MESTO                                | 6           | 3        |          |
| 2. MESTO                                | 5           | 1        |          |
| 3. MESTO                                | 2           |          |          |
| <b>Skupaj</b>                           | <b>13</b>   | <b>4</b> | <b>0</b> |

## 5.7.1 Evalvacija tekmovanj

### Državno tekmovanje iz angleščine

Učenca 9. in 8. razreda, Filip Rom in Anže Hartman, sta se v aprilu udeležila državnega tekmovanja iz angleščine v Murski Soboti. Filip je v svoji skupini devetih razredov pristal na izjemnem 2. mestu v državi in osvojil zlato priznanje. Anže je dosegel srebrno priznanje.



Filip Rom in Anže Hartman

Oba učenca se udeležujeta tekmovanj tudi na drugih predmetnih področjih, kjer prav tako dosegata izjemne rezultate.

Mentorici Jelena Novak in Klavdija Heric

## UBRANI OTROŠKI GLASOVI OSVOJILI ZLATO

Otroški pevski zbor Osnovne šole Destnik-Trnovska vas je dosegel izjemen uspeh na državnem tekmovanju otroških pevskih zborov, ki je potekalo v Zagorju ob Savi. S svojim nastopom so si prislužili zlato priznanje z odliko.

Na tekmovanju so prejeli kar dve priznanji. Prvo priznanje so osvojili za najbolj prepričljivo izvedbo slovenske ljudske ali ponarodele pesmi, in sicer za izvedbo skladbe Katje Gruber, Drežniška, pod vodstvom zborovodje Ernesta Kokota. Drugo priznanje so prejeli za najboljši debitantski nastop, kar dokazuje njihovo odlično pripravo in izjemno predstavo na prvem tovrstnem tekmovanju.

Prejeti priznanji sta zagotovo lepi nagradi za ves trud, ki ga otroci in njihov mentor vlagajo v skupne vaje. Skupna petje zahteva sodelovanje, medsebojno poslušanje in kultiviran pristop k glasbenemu izražanju, kar so učence in učenci Otroškega pevskega zbora Osnovne šole Destnik-Trnovska izkazali na najvišji ravni.

»Najpomembnejše pri sodelovanju v pevskem zboru je razvijanje vokalne tehnike in harmonskega poslušanja ter seveda vrline sodelovanja in sprejemanja. Izjemen dosežek je dokaz njihovega trdega dela, vztrajnosti in izjemnega talenta,« pravi njihov učitelj in zborovodja Ernest Kokot, ki

dodaja še, da so otroci, ki začnejo peti že v otroškem zboru in nato nadaljujejo v mladinskem, usposobljeni za nadaljevanje svoje pevske kariere v kateremkoli odraslem pevskem zboru v bližnji in daljni okolici.

Iskreno čestitamo!

*Pripravila: Špela Pokeržnik*



Občan, junij 2024




| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |                  |         |                                      |                    |                                 |  |   |
|----------------------|-------------|------------------|---------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|---|
| št.                  | dat.        | razr.            | št. uč. | vsebina                              | kraj izvedbe       | vodja                           | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve  |
| 1.                   | 14. 2. 2024 | 8. a, b, 9. a, b | 1<br>1  | Šolsko tekmovanje iz znanja fizike   | OŠ Destrnik        | Dragica Pešaković, Milan Kunčič | Anže Hartman, Filip Rom in Žiga Malovrh so se uvrstili na regijsko tekmovanje.   | Tekmovalo je manj učencev, kot jih je bilo prijavljenih zaradi bolezni.   |
| 2.                   | 11. 4. 2024 | 8. a in 9. b     | 3       | Regijsko tekmovanje iz znanja fizike | OŠ Fram            | Dragica Pešaković               | Učenec 8. a razreda, Anže Hartman je dosegel 16. mesto od 58 tekmovalcev. Učenca 9. b razreda, Filip Rom in Žiga Malovrh sta dosegla 5. in 34 mesto od 52 tekmovalcev. Učenec Filip Rom se je uvrstil na državno tekmovanje. | Rezultati so zelo dobri in tudi pričakovani.  |
| 3.                   | 18. 5. 2024 | 9. b             | 1       | Državno tekmovanje iz znanja fizike  | FNM Maribor        | Dragica Pešaković               | 9. b: Filip Rom  | <b>Filip Rom je osvojil zlato Stefanovo priznanje.</b><br>Naloge so bile zelo težke in so zahtevale zelo poglobljeno znanje. Z rezultatom sem zelo zadovoljna.  |
| 4.                   | 28. 5. 2024 | 9. a, b          | 7       | Mednarodno tekmovanje GO-CAR-GO      | Šolski center Ptuj | Dragica Pešaković               | Sašo Razlag, Urban Moharič, Leon Murko, Jan Vogrin, Luka Štandeker, Timotej Tašner in Val Hliš   | 1. mesto – vožnja v krogu,<br>2. mesto – vožnja naravnost,<br>1. mesto po izboru sodelujočih ekip in priznanje za oblikovalske dosežke pri izdelavi nadgradnje.<br>Gre za projekt v okviru katerega osnovnošolci spoznavajo poklice, ki jih izobražujejo srednje šole ŠC Ptuj. Učenci inovativno nadgrajujejo izdelano podvozje, ki ga je izdelal ŠC Ptuj. Ob izdelavi ektramobila učenci razmišljajo o ekonomsko – marketinškem vidiku samega vozila, bio – tehničnem (varstvo okolja, |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |          |         |  |                             |                              |   |  |
|----------------------|--------------|----------|---------|--|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| št.                  | dat.         | razr.    | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe                | vodja                        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve   |
|                      |              |          |         |  |                             |                              |   | razgradnja materiala), elektro – mehatronskem ter strojno – tehničnem vidiku. Letošnja ekipa je izdelala delovno vozilo z imenom CABRIO. Poudarek je bil predvsem na estetiki in izvirnosti, kar je članom ekipe tudi uspelo, saj so izdelali res unikaten ekstramobil.  |
| 5.                   | 28. 9. 2023  | 4.– 9.   | 50      | Šolsko tekmovanje iz znanja logike   | OŠ Destnik, PŠ Trnovska vas | Milan Kunčič, Stanka Drobnak | 4. razred: Tim Kevin Čuček, Pia Plejnšek, Julia Tian<br>5. razred: Lucija Vidovič, Nejc Pihler<br>6. razred: Maša Fradl, Sara Lešnik, Niko Maguša, Tiara Mujkanović, Marija Dvoršak, Živa Lukman<br>7. razred: Klara Moharič, Lucija Furjan, Ela Širec<br>Klara Moharič iz 7. razreda, Filip Rom in Anže Matjaž iz 9. razreda so se uvrstili na državno tekmovanje. | Bronasto priznanja iz logike se podeljuje od 1.– 7. razreda.<br>4. razred: Tim Kevin Čuček, Pia Plejnšek, Julia Tian<br>5. razred: Lucija Vidovič, Nejc Pihler<br>6. razred: Maša Fradl, Sara Lešnik, Niko Maguša, Tiara Mujkanović, Marija Dvoršak, Živa Lukman<br>7. razred: Klara Moharič, Lucija Furjan, Ela Širec<br>Na regijskem in državnem tekmovanju se podeljujejo priznanja za 8. in 9. razred. Klara Moharič 7. razred, Filip Rom in Anže Matjaž 9. razred so se uvrstili na državno tekmovanje. Skupaj smo dosegli 14. bronastih priznanj. Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili. |
| 6.                   | 21. 10. 2023 | 7. in 9. | 3       | Regijsko tekmovanje iz znanja logike za 8. in 9. razred (tristopenjsko) in državno tekmovanje iz | OŠ Velika Nedelja           | Stanka Drobnak               | Klara Moharič 7. razred, Filip Rom in Anže Matjaž 9. razred   | Filip Rom in Anže Matjaž sta osvojila <b>bronasto priznanje</b> . Tekmovanje je potekalo brez posebnosti, Filip Rom se je uvrstil na državno tekmovanje.   |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |       |         |   |  |                                 |  |  |
|----------------------|--------------|-------|---------|---|--|---------------------------------|--|--|
| št.                  | dat.         | razr. | št. uč. | vsebina   | kraj izvedbe                                     | vodja                           | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve   |
|                      |              |       |         | logike za 7. razred (dvostopenjsko)   |  |                                 |   |  |
| 7.                   | 11. 11. 2023 | 9.    | 1       | Državno tekmovanje iz znanja logike za 8. in 9. razred  | Fakulteta za elektrotehniko Univerze v Ljubljani | Stanka Drobnak                  | Filip Rom 9. razred  | Filip Rom je osvojil <b>srebrno priznanje</b> . Tekmovanje je potekalo brez posebnosti.  |
| 8.                   | 21. 3. 2024  | 1.–9. | 9<br>2  | Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Mednarodni matematični kenguru) | OŠ Destrniki, PŠ Trnovska vas                    | Milan Kunčič,<br>Stanka Drobnak | Bronasta priznanja so dosegli:<br>1. razred: Gašper Flajšman, Zarja Potrč, Rene Bajec, Gašper Fras, Rene Meznarič, Zala Ilič<br>2. razred: Izak Tašner, Brina Vidovič, Nika Lah, Zoja Brunčič, Svit Kumer, Zala Petek, Eva Zorko<br>3. razred: Maš Kozel, Ana Druzovič, Swen Flor, Luka Malinger, Eva Širec, Matic Gajšek, Gaja Gričnik, Vita Irgl, Sara Korent, Špela Potrč<br>4. razred: Tim Kevin Čuček, Tai Kep, Julia Tian, Maksimiljan Novak, Tilan Kolednik | Osvajali smo 37 bronastih priznanj, 4 tekmovalci so se uvrstili na regijsko tekmovanje. Šolsko tekmovanje smo uspešno izvedli in zaključili. |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |            |         |  |                          |                              |  |  |
|----------------------|-------------|------------|---------|--|--------------------------|------------------------------|--|--|
| št.                  | dat.        | razr.      | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe             | vodja                        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve   |
|                      |             |            |         |  |                          |                              | 5. razred: Lucija Vidovič, Leja Arnuš, Nick Horvat, Filip Kronvogel<br>6. razred: Tamara Požegar<br>7. razred: Luka Rom, Žiga Hartman, Lucija Furjan<br>8. razred: /<br>9. razred: Filip Rom |  |
| 9.                   | 5. 4. 2024  | 6., 7., 9. | 4       | Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Regijsko tekmovanje iz matematike) | OŠ Breg                  | Milan Kunčič, Stanka Drobnak | Bronasta priznanja so dosegli: 6 razred: Tamara Požegar, 6. t<br>7. razred: Luka Rom, 7. a; Žiga Hartman, 7. b<br>9. razred: Filip Rom, 9. b   | Na regijskem tekmovanju smo osvojili 4 bronasta priznanja.<br>Uspešno smo zaključili regijsko tekmovanje.<br>Na državno tekmovanje sta se uvrstila Tamara Požegar - 6. razred in Filip Rom – 9. razred.      |
| 10                   | 20. 4. 2024 | 6., 9.     | 2       | Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja (Državno tekmovanje iz matematike)  | OŠ Leona Štuklja Maribor | Stanka Drobnak               | Tamara Požegar, 6. t<br>Filip Rom, 9. b  | Na državnem tekmovanju sta osvojila Tamara Požegar iz 6. t <b>srebrno državno priznanje</b> in Filip Rom iz 9. b <b>zlato državno priznanje</b> .  |
| 11                   | 14. 5. 2024 | 2.– 6.     | 3<br>9  | Revija Zagorje ob Savi 2024; Državno tekmovanje otroških pevskih                                     | Zagorje ob Savi          | Ernest Kokot                 | Otroški pevski zbor  | Na državno tekmovanje se uvrstijo zbori, ki so na območnih revijah uvrščeni na najvišji – državni nivo ali pa na regijskih tekmovanjih dosežejo vsaj zlato priznanje. Naš OPZ je zadostil obema kriterijema. |





| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |          |         |  |  |              |   |   |
|----------------------|-------------|----------|---------|--|--|--------------|---|---|
| št.                  | dat.        | razr.    | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe   | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |
|                      |             |          |         | zborov Zagorje ob Savi 2024                        |  |              |   | OPZ Destnik – Trnovska vas je na državnem tekmovanju dosegel zlato priznanje z odliko in se tako uvrstil med štiri najboljše otroške pevske zборе v državi. Prejeli smo še posebno priznanje za najboljši debitantski zbor in posebno priznanje za najboljšo izvedbo slovenske ljudske ali ponarodele pesmi.  |
| 12                   | 15. 1. 2024 | 8. in 9. | 4       | Šolsko kemijsko tekmovanje za Preglova priznanja   | OŠ Destnik   | Nataša Zebec | 8. razred: Lina Trunkl Fras, Anže Hartman, Maj Plejnšek<br>9. razred: Simona Tašner | Na regijsko tekmovanje se uvrstil Anže Hartman.<br>Simona Tašner se je uvrstila na regijsko tekmovanje.   |
| 13                   | 23. 3. 2024 | 8. in 9. | 2       | Regijsko kemijsko tekmovanje za Preglova priznanja | OŠ Mladika   | Nataša Zebec | 8. razred: Anže Hartman<br>9. razred: Simona Tašner                                 | Anže Hartman je na regijskem tekmovanju dosegel bronasto priznanje.<br>Uvrstil se je na državno tekmovanje, kjer pa priznanja ni osvojil.   |
| 14                   | 11. 5. 2024 | 8.       | 1       | Državno kemijsko tekmovanje za Preglova priznanja  | Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo, Ljubljana | Nataša Zebec | 8. razred: Anže Hartman   | V tem šolskem letu se je h kemijskem krožku, kjer se pripravljamo na tekmovanje vpisalo 12 učencev, 4 iz 8. razreda in 8 iz 9. razreda. Na priprave za tekmovanje so hodili učenci 8. razreda, veliko redkeje pa učenci 9. razreda. Na šolsko tekmovanje sem prijavila 12 učencev, vendar so preizkus prišli pisat samo 4 učenci. Iz 9. razreda se tekmovanja ni udeležil niti en učenec.<br>Na regijsko tekmovanje sta se uvrstila Anže Hartman in Simona Tašner.<br>Na državno tekmovanje se je uvrstil Anže Hartman, ki je na regijskem tekmovanju dosegel |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |       |         |                            |                 |                 |  |   |
|----------------------|--------------|-------|---------|----------------------------|-----------------|-----------------|--|---|
| št.                  | dat.         | razr. | št. uč. | vsebina                    | kraj izvedbe    | vodja           | tekmovalci, ki so osvojili priznanje                                 | ugotovitve  |
|                      |              |       |         |                            |                 |                 |  | bronasto priznanje, na državnem tekmovanju ni dosegel nobenega priznanja.   |
| 15                   | Ni podatka   | 2. t  | 4       | Znam več z Lili in Binetom | PŠ Trnovska vas | Dušanka Škamlec | Maja Drevenšek, Tisa Kosec, Nela Mohorič in Zara Žnidarič            | Znam več z Lili in Binetom je medpredmetno državno tekmovanje s področij matematike, slovenščine in spoznavanja okolja, ki ga organizira založba Rokus Klett. K sodelovanju so vabljeni vsi učenci prvega, drugega in tretjega razreda osnovne šole. Sodelovale so 4 učenke 2. t-razreda (Maja Drevenšek, Tisa Kosec, Nela Mohorič in Zara Žnidarič). Na državno tekmovanje se ni uvrstila nobena učenka.       |
| 16                   | Ni podatka   | 2. t  | 5       | Računam z Lili in Binetom  | PŠ Trnovska vas | Dušanka Škamlec | Maja Drevenšek, Tisa Kosec, Nika Lah, Nela Mohorič in Zara Žnidarič  | Računam z Lili in Binetom je državno tekmovanje s področja matematike, ki ga organizira založba Rokus Klett. K sodelovanju so vabljeni vsi učenci prvega, drugega in tretjega razreda osnovne šole. Sodelovalo je 5 učenk 2. t-razreda (Maja Drevenšek, Tisa Kosec, Nika Lah, Nela Mohorič in Zara Žnidarič). Na državno tekmovanje se je uvrstila Maja Drevenšek in prejela <b>srebrno državno priznanje</b> . |
| 17                   | 16. 11. 2023 | 9.    | 17      | Nemško šolsko tekmovanje   | OŠ Destnik      | Katja Gajzer    | Manca Fras, 9.a (uvrstitev na državno tekmovanje)<br>Alin Kokol, 8.b | V tem šolskem letu je bilo organizirano tekmovanje iz znanja nemščine za učence in učenke 9. in 8. razreda. K tekmovanju je pristopilo 17 učencev iz 9. razreda. Učenka, ki se je uvrstila na državni nivo je pokazala dovolj visok nivo znanja, saj so njene točke zadostile kriterijem za uvrstitev na državni  |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |       |         |                                |                        |              |                                      |  |
|----------------------|-------------|-------|---------|--------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| št.                  | dat.        | razr. | št. uč. | vsebina                        | kraj izvedbe           | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje | ugotovitve   |
|                      |             |       |         |                                |                        |              |                                      | nivo. Na državni nivo se je uvrstila učenka 9. b razreda, Alin Kokol.<br>Pred tekmovanjem je s strani ZRSS bilo organizirano srečanje mentorjev, katerega sem se udeležila. Na tem srečanju smo mentorji dobili iztočnice in nasvete za pripravo osmošolcev. Mentorji smo pa imeli možnost ponovno opozoriti na težavnost nalog, ki je v zadnjih letih zelo visoka.  |
| 18                   | 14. 3. 2024 | 9.    | 1       | Nemško državno tekmovanje      | OŠ Janka Glazerja Ruše | Katja Gajzer | Alin Kokol                           | V šolskem letu 2023/2 šolskega leta, avtorice <i>Kathrin Schroke</i> , z naslovom <i>Bunte Fische überall</i> .<br>Udeleženci državnega tekmovanja so morali prebrati zgoraj imenovano knjigo, saj je celotno tekmovanje slonelo le na tem literarnem delu. Moramo upoštevati, da je nemščina učencem drugi tuji jezik. Alin žal ni dosegla srebrnega ali zlatega priznanja, ampak smo lahko z njeno uvrstitvijo na državni nivo ter z <b>bronastim priznanjem</b> lahko več kot zadovoljni. Žal sta Alin do srebrnega priznanja zmanjkali le 2 točki. |
| 19                   | 7.12. 2023  | 8. a  | 2       | Šolsko tekmovanje iz zgodovine | OŠ Destrnik            | Katja Gajzer | Lina Trunkl Fras<br>Maša Furjan      | V tem šolskem letu je bilo organizirano tekmovanje iz znanja zgodovine za učence 8. in 9. razreda. Tema tekmovanja je bila v tem šolskem letu: Visoki in pozni srednji vek na Slovenskem.<br>Šolskega tekmovanja sta se udeležili le 2 učenki, saj je bilo dodatne literature enostavno ogromno. Tudi ti dve učenki se nista uspeli prebiti skozi vso razpisano literaturo, ob sprotnem ocenjevanju pri pouku.   |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |          |         |   |                 |                |   |   |
|----------------------|--------------|----------|---------|---|-----------------|----------------|---|---|
| št.                  | dat.         | razr.    | št. uč. | vsebina                                 | kraj izvedbe    | vodja          | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |
| 20                   | ? . 3. 2024  | 2. t     | 4       | Medpredmetn o tekmovanje ZNAM VEČ       | PŠ Trnovska vas | Nina Holc      | Ana Druzovič, Swen Flor, Zoja Horvat in Vita Irgl   | <p>Tekmovanje Znam več z Lili in Binetom je medpredmetno državno tekmovanje s področij matematike, slovenščine in spoznavanja okolja, ki ga organizira založba Rokus Klett. K sodelovanju so vabljeni <b>učenci 1. ocenjevalnega obdobja</b>, ki se lahko izkažejo na medpredmetnem in matematičnem tekmovanju.</p> <p>Za tekmovanje so se odločili štirje učenci: Ana Druzovič, Swen Flor, Zoja Horvat in Vita Irgl. Vsak teden smo ob petkih 1. šolsko uro vadili in reševali naloge višje ravni. Učenci so naloge reševali samostojno, sama sem učence le vodila in usmerjala.</p> <p>V mesecu marcu je potekalo medpredmetno tekmovanje po osnovnih šolah. V 3. t se na državno medpredmetno tekmovanje ni uvrstil noben učenec. Učenci so dobili priznanja za sodelovanje.</p> |
| 21                   | 21. 11. 2023 | 8. in 9. | 20      | Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika  | OŠ Destnik      | Klavdija Heric | Bronasto priznanje so prejeli:<br>Anže Hartman, 8. a<br>Maj Plenjšek, 8. b<br>Filip Rom, 9. b<br>Andraž Šimunek, 9. b<br>Lan Cugmajster, 9. a<br>Nives Jakolič, 9. a<br>Jure Krajnc, 9. b | Od 20 tekmovalcev je <b>bronasto priznanje na šolskem tekmovanju</b> osvojilo <b>sedem</b> učencev.   |
| 22                   | Ni podatka   | 8. in 9. | 2       | Državno tekmovanje iz angleškega jezika | Ni podatka      | Klavdija Heric | Anže Hartman, 8. a<br>Filip Rom, 9. b   | <b>Srebrno priznanje na državnem tekmovanju</b> je usvojil osmošolec Anže Hartman.<br><b>Zlato priznanje na državnem tekmovanju</b> je usvojil devetošolec Filip Rom.   |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
|----------------------|--------------|----------|---------|--|------------------------------|--|---|---|-----------|-----|--|-------------|----------|-----------|----------|-------------|------------|-----|--|-------------|-----------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|--|-----|--|-------------|----------|----------------|--------------|---|
| št.                  | dat.         | razr.    | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe                 | vodja  | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
|                      |              |          |         |  |                              |  |   | Z dosežki učencev na šolski in državni ravni smo zelo zadovoljni.   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| 23                   | 21. 2. 2024  | 2.–9.    | 13      | Področno tekmovanje v šahu–ekipno                              | Večnamensk a dvorana Spuhlja | Stanka Drobnak, Tonja Zagoršek                       | <table border="1"><tr><td>Ime in priimek</td><td>Uvrstitev</td></tr><tr><td>F15</td><td></td></tr><tr><td>Anže Matjaž</td><td rowspan="5">9. mesto</td></tr><tr><td>Filip Rom</td></tr><tr><td>Luka Rom</td></tr><tr><td>Žiga Horvat</td></tr><tr><td>Bine Arnuš</td></tr><tr><td>F12</td><td></td></tr><tr><td>Niko Maguša</td><td rowspan="4">10. mesto</td></tr><tr><td>Tim Kevin Čuček</td></tr><tr><td>Lanej Brodnjak</td></tr><tr><td>Luka Malinger</td></tr><tr><td>Nino Štumberger</td><td></td></tr><tr><td>D15</td><td></td></tr><tr><td>Nika Tašner</td><td rowspan="3">4. mesto</td></tr><tr><td>Lucija Vidovic</td></tr><tr><td>Špela Tašner</td></tr></table> | Ime in priimek  | Uvrstitev | F15 |  | Anže Matjaž | 9. mesto | Filip Rom | Luka Rom | Žiga Horvat | Bine Arnuš | F12 |  | Niko Maguša | 10. mesto | Tim Kevin Čuček | Lanej Brodnjak | Luka Malinger | Nino Štumberger |  | D15 |  | Nika Tašner | 4. mesto | Lucija Vidovic | Špela Tašner | Vsi učenci so se trudili po svojih najboljših močeh. Odigrali so 9 kol, kar je za popoldanski čas veliko. Poznalo se je pri koncentraciji v zadnjih kolih. Kot mentorica sem s prikazanim zadovoljna. |
| Ime in priimek       | Uvrstitev    |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| F15                  |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Anže Matjaž          | 9. mesto     |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Filip Rom            |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Luka Rom             |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Žiga Horvat          |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Bine Arnuš           |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| F12                  |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Niko Maguša          | 10. mesto    |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Tim Kevin Čuček      |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Lanej Brodnjak       |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Luka Malinger        |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Nino Štumberger      |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| D15                  |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Nika Tašner          | 4. mesto     |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Lucija Vidovic       |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| Špela Tašner         |              |          |         |  |                              |  |   |   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| 24                   | 28. 11. 2023 | 8. in 9. | 10      | Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje | OŠ Destnik                   | Vodja: Elin Kamenšek Krajnc, članica Mateja Miklošič | Prejemnice bronastih priznanj na šolskem tekmovanju:<br>8. razred: Lina Trunkl Fras (8. a) in Maša Furjan (8. a)<br>9. razred: Eva Šnut (9. a) in Simona Tašner (9. b)  | Izmed 10 tekmovalcev na šolskem tekmovanju so <b>štiri učenke prejele bronasto Cankarjevo priznanje</b> .   |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |
| 25                   | 16. 1. 2024  | 8. in 9. | 2       | Regijsko tekmovanje v znanju slovenščine za                    | OŠ Mladika                   | Vodja: Elin Kamenšek Krajnc,                         | Eva Šnut iz 9. a in Lina Trunkl Fras iz 8. a.   | Na regijsko tekmovanje sta se v skladu s pravilnikom tekmovanja uvrstili Eva Šnut iz 9. a in Lina Trunkl Fras iz 8. a. <b>Obe</b> sta na regijskem tekmovanju prejeli <b>bronasto</b> |           |     |  |             |          |           |          |             |            |     |  |             |           |                 |                |               |                 |  |     |  |             |          |                |              |   |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |          |         |   |                            |   |  |  |
|----------------------|--------------|----------|---------|---|----------------------------|---|--|--|
| št.                  | dat.         | razr.    | št. uč. | vsebina   | kraj izvedbe               | vodja   | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve   |
|                      |              |          |         | Cankarjevo priznanje  |                            | članica Mateja Miklošič                                 |  | <b>priznanje</b> , Eva Šnut se je uvrstila še na državno raven, kjer je prejela srebrno priznanje.   |
| 26                   | 16. 3. 2024  | 8. in 9. | 1       | Državno tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje | OŠ Pesnica                 | Vodja: Elin Kamenšek<br>Krajnc, članica Mateja Miklošič | Eva Šnut iz 9. a   | Eva Šnut se je uvrstila še na državno raven, kjer je prejela <b>srebrno državno priznanje</b> . V šolskem letu 2023/24 je tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje potekalo pod skupnim naslovom <i>Nevidni svetovi</i> . Učenci so se potegovali v bralni zmožnosti in pisanju besedil, povezanih s književnimi besedili ter priporočeno dodatno literaturo. Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, uporaba književnega znanja, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost. |
| 27                   | 10. 11. 2023 | 1.–9.    | 18      | Šolsko tekmovanje matemčec                                      | OŠ Destnik PŠ Trnovska vas | Urška Jaroš   | Luka Rom, 7. a<br>Sašo Razlag, 9. b<br>Luka Malinger, 3. a<br>Julija Gajšek, 6. a<br>Gregor Kosmač, 4. t<br>Anže Hartman, 8. a                           | Dosegli smo 6 bronastih priznanj.  |
| 28                   | 25. 11. 2023 | 1.–9.    | 6       | Državno tekmovanje matemčec                                     | OŠ Majšperk                | Urška Jaroš   | Luka Malinger, 3. a  | Luka Malinger, 3. a je dosegel <b>bronasto državno priznanje</b> .   |
| 29                   | 10. 5. 2024  | 1.–9.    | 19      | Šolsko tekmovanje logična pošast                                | OŠ Destnik PŠ Trnovska vas | Urška Jaroš   | Julija Tian, 4. a<br>Lucija Vidivič, 5. a<br>Aleks Dovečar, 3. a<br>Lika Malinger, 3. a<br>Zala Vidovič, 2. a<br>Julija Gajšek, 6. a<br>Leja Arnuš, 5. t | Dosegli smo 7 bronastih priznanj.  |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |                        |         |   |                            |                                  |   |   |
|----------------------|--------------|------------------------|---------|---|----------------------------|----------------------------------|---|---|
| št.                  | dat.         | razr.                  | št. uč. | vsebina   | kraj izvedbe               | vodja                            | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |
| 30                   | 25. 5. 2024  | 1.–9.                  | 7       | Državno tekmovanje logična pošast                 | OŠ Majšperk                | Urška Jaroš                      | Lucija Vidivič, 5. a  | Lucija Vidovič, 5. a je osvojila <b>srebrno državno priznanje</b> .   |
| 31                   | 29. 9. 2023  | 7. a, 8. a, 9. b       | 3       | Mala Groharjeva likovna kolonija Škofja Loka 2023 | Škofja Loka                | Janja Perko                      | Rebeka Roj, Lina Trunkl Fras, Simona Tašner<br> | Mala Groharjeva likovna kolonija Škofja Loka je tekmovalne narave. Izmed več kot 140-ih likovnih del učencev bo komisija tekom leta izbrala 10 najboljših in jih nagradila. Podelitev nagrad bo ob prihodnji likovni koloniji (2024). Učenke so dobre likovne ustvarjalke in so na dogodku delale kvalitetno. |
| 32                   | 13. 10. 2023 | 8. a, 8. b, 9. a, 9. b | 1<br>2  | Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni   | OŠ Destnik                 | Jasmina Caf                      | Eva Šnut, učenka 9. b razreda, je osvojila <b>bronasto priznanje</b> .  | Noben učenec se ne bo udeležil državnega tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni.  |
| 33                   | 3. 4. 2024   | 4.–7.                  | 2<br>9  | Šolsko tekmovanje v znanju slovenščine za         | OŠ Destnik PŠ Trnovska vas | Vodja: Mateja Miklošič, članice: | Prejemniki bronastih priznanj na šolskem tekmovanju:<br>4. razred: Taja Lešnik (4. a), Pia Plenjšek (4. a), Julia Tian (4. a)     | Izmed 29 tekmovalcev na šolskem tekmovanju jih je v skladu s pravilnikom <b>12 prejelo bronasto Cankarjevo priznanje</b> .  |



| TEKMOVANJA 2023/2024                           |             |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
|--|-------------|-------|---------|---|--------------|--|---|--|----------|--|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------|----------|---------------------------------------|----------|-------------------------|----------|----------------------------|----------|---|
| št.  | dat.        | razr. | št. uč. | vsebina                                     | kraj izvedbe | vodja  | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve   |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
|  |             |       |         | Cankarjevo priznanje                        |              | Elin K. Krajnc, Daniela Spevan, Sonja Plazar, Stanka Drevenšek, Stanka Drevenšek | 5. razred: Lucija Vidovič (5. a), Tjaš Vidovič (5. t)<br>6. razred: Tiara Mujkanović (6. t), Marija Dvoršak (6. a), Tamara Požegar (6. t), Živa Lukman (6. t)<br>7. razred: Tinkara Ličen (7. a), Ela Hanželj (7. b), Žana Molan (7. b)   | V šolskem letu 2023/24 je tekmovanje v znanju slovenščine za Cankarjevo priznanje potekalo pod skupnim naslovom Nevidni svetovi. Učenci so se potegovali v bralni zmožnosti in pisanju besedil, povezanih s književnimi besedili ter priporočeno dodatno literaturo. Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, uporaba književnega znanja, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost.<br>Pri vrednotenju so se upoštevali razumevanje, prepričljivost osebnega odziva, zgradba besedila in jezikovna pravilnost, v 6. in 7. razredu pa še uporaba književnega znanja. |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| 34   | 16. 5. 2024 | 6.–9. | 3<br>2  | Medobčinsko posamično tekmovanje v atletiki | OŠ Mladika   | Karla Karnet   | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Maja Vavpotič, 8. b – skok v višino</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Filip Rom, 9. b – 300 m</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Leo Sever, 7. b – 600 m</td> <td>2. mesto</td> </tr> <tr> <td>Sara Tašner, 8. b – vortex</td> <td>2. mesto</td> </tr> </tbody> </table> | Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m   | 1. mesto | Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino | 1. mesto | Maja Vavpotič, 8. b – skok v višino | 1. mesto | Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle | 1. mesto | Filip Rom, 9. b – 300 m | 1. mesto | Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino | 1. mesto | Leo Sever, 7. b – 600 m | 2. mesto | Sara Tašner, 8. b – vortex | 2. mesto | Z učenci smo se udeležili kar nekaj športnih tekmovanj, med njimi tudi atletike. Tako smo se v četrtek, 16. maja 2024, udeležili za osnovne šole. Organizator tekmovanja je bil Javni zavod Ptuj v sodelovanju z Atletskim klubom Ptuj in Osnovno šolo Mladika. Na tekmovanje je bilo prijavljenih več kot 500 tekmovalcev iz osnovnih šol s področja Ptuja, kar pomeni, da je atletika ena izmed najbolj množičnih panog v šolskem športu. Našo šolo je zastopalo 32 učencev od 6. do 9. razreda (priloga 1), tekmovali pa so v devetih različnih disciplinah. Po pregledu števila osvojenih medalj smo zasedli odlično tretje mesto. Skupaj smo namreč osvojili kar 10 medalj, od tega <b>6 zlatih, 3 srebrne in 1 bronasto</b> . Največ medalj so osvojili tekmovalci iz OŠ Ljudski vrt – 13 medalj, pred nami pa je |
| Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino     | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Maja Vavpotič, 8. b – skok v višino            | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle            | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Filip Rom, 9. b – 300 m                        | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino          | 1. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Leo Sever, 7. b – 600 m                        | 2. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |
| Sara Tašner, 8. b – vortex                     | 2. mesto    |       |         |   |              |  |   |  |          |  |          |                                     |          |                                     |          |                         |          |                                       |          |                         |          |                            |          |   |





| TEKMOVANJA 2023/2024                           |             |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
|--|-------------|-------|---------|--|--------------|------------------------------|---|---|----------|-------------------------|----------|--|----------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------|----------|----------------------------|----------|--|
| št.  | dat.        | razr. | št. uč. | vsebina                                  | kraj izvedbe | vodja                        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve                                      |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
|  |             |       |         |  |              |                              | Urban Moharič, 9. b – vortex<br>2. mesto<br>Neža Žugman, 9. b – skok v daljino<br>3. mesto  | bila še OŠ Gorišnica z 11 osvojenimi medaljami. |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| 35   | 30. 5. 2024 |       | 2<br>2  | Področno posamično tekmovanje v atletiki | Ptuj         | Karla Karnet<br>Drago Prelog | <table border="1"> <tr> <td>Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Leo Sever, 7. b – 600 m</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino</td> <td>1. mesto</td> </tr> <tr> <td>Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle</td> <td>2. mesto</td> </tr> <tr> <td>Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino</td> <td>4. mesto</td> </tr> <tr> <td>Sara Tašner, 8. b – vortex</td> <td>5. mesto</td> </tr> </table>  <p>1. mesto: Tina Vogrinec, 7. a</p> | Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m  | 1. mesto | Leo Sever, 7. b – 600 m | 1. mesto | Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino | 1. mesto | Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle | 2. mesto | Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino | 4. mesto | Sara Tašner, 8. b – vortex | 5. mesto | V četrtek, 30. maja 2024, je bilo nato na Ptujju izpeljano Področno posamično tekmovanje v atletiki za osnovne šole Področnega centra Podravje. Na tekmovanje je bilo uvrščenih cca. 500 tekmovalcev iz osnovnih šol s področja Slovenske Bistrice, Ptuja in Ormoža. Na področno tekmovanje se je iz naše šole uvrstilo 22 učencev, vendar se 2 učenca zaradi poškodbe le tega nista udeležila. Tudi tokrat smo tekmovali v devetih različnih disciplinah (priloga 2) in dosegli odlične rezultate, saj je večina učencev izboljšala rezultate z medobčinskega tekmovanja. Osvojili smo <b>tri zlate</b> (Tina Vogrinec v teku na 300 m med mlajšimi učenkami, Leo Sever v teku na 600 m med mlajšimi učenci, Liam Bračko Skomina v skoku v daljino med mlajšimi učenci) <b>in eno srebrno medaljo</b> (Jakob Dolenc v suvanju |
| Tina Vogrinec, 7. a – 300 m, štafeta 4 x 100 m | 1. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| Leo Sever, 7. b – 600 m                        | 1. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| Liam Bračko Skomina, 7. b – skok v daljino     | 1. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| Jakob Dolenc, 9. a – suvanje krogle            | 2. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| Tilen Colnarič, 9. b – skok v daljino          | 4. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |
| Sara Tašner, 8. b – vortex                     | 5. mesto    |       |         |  |              |                              |   |   |          |                         |          |  |          |                                     |          |                                       |          |                            |          |  |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |           |          |         |   |                    |              |  |   |
|----------------------|-----------|----------|---------|---|--------------------|--------------|--|---|
| št.                  | dat.      | razr.    | št. uč. | vsebina                                 | kraj izvedbe       | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve  |
|                      |           |          |         |   |                    |              |  <p>1. mesto Liam Bračko Skomina, 7. b</p> | <p>krogle med starejšimi učenci).</p>  <p>1. mesto Leo Sever, 7. b</p>   |
| 36                   | 5. 6. 204 | 7. in 9. | 3       | Državno posamično tekmovanje v atletiki | Slovenska Bistrica | Karla Karnet | Tina Vogrinec (300 m), Liam Bračko Skomina (skok v daljino) in Jakob Dolenc (suvanje krogle)                                 | <p>Najboljši tekmovalci s področnega tekmovanja so se uvrstili na v organizaciji Zavoda za šport RS Planica in Atletske zveze Slovenije. Tekmovanje je tudi letos potekalo v Slovenski Bistrici in sicer v sredo, 5. junija 2024. Na tekmovanje so se uvrstili trije učenci naše šole - . Učenci so se potrudili po svojih najboljših močeh, a na žalost jim ni uspelo izboljšati svojih osebnih rezultatov. S samimi nastopi in uvrstitvami učencev smo zelo zadovoljni in upamo, da bodo tudi v</p> |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |                           |         |   |              |              |   |   |
|----------------------|-------------|---------------------------|---------|---|--------------|--------------|---|---|
| št.                  | dat.        | razr.                     | št. uč. | vsebina   | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |
|                      |             |                           |         |   |              |              |   | prihodnje v tako velikem številu in tako uspešno sodelovali na atletskih tekmovanjih.   |
| 37                   | 23. 4. 2024 | 5. a, 6. a, 7. a, b       | 10      | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2011 in mlajše | Juršinci     | Drago Prelog | Niko Žerjav<br>Vid Pacher<br>Matic Muraj Turkuš<br>Žiga Benko<br>Žiga Horvat<br>Rok Caf<br>Gašper Horvat<br>Nik Lorenčič<br>Nejc Pichler<br>Liam Bračko Skomina | 1. mesto v skupini, 4 mesto v finalu  |
| 38                   | 9. 5. 2024  | 5. a, 6. a, 7. a, b       | 10      | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2011 in mlajše | Markovci     | Drago Prelog | Niko Žerjav<br>Vid Pacher<br>Matic Muraj Turkuš<br>Žiga Benko<br>Žiga Horvat<br>Rok Caf<br>Gašper Horvat<br>Nik Lorenčič<br>Nejc Pichler<br>Liam Bračko Skomina | Učenci so predvsem po zaslugi moštvene igre ter individualnih sposobnosti Reneja Pihlerja dosegli prvo mesto v skupini. V finalu žal nismo imeli Reneja, kar se je predvsem poznalo pri obrambi in posledično na rezultatu.   |
| 39                   | 7. 11. 2023 | 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2009 in mlajše | Juršinci     | Drago Prelog | Rene Pihler<br>Urban Moharič<br>Tian Potrč<br>Timotej Tašner<br>Jan Vogrin<br>Sašo Razlag<br>Bine Arnuš<br>Nik Selinšek<br>Egor Novac                           | 1. mesto v skupini, <b>2 mesto v finalu</b><br>Ker smo imeli dolgo klop, smo v predtekmovanju z agresivno igro vseh 24 min tekem dosegli tri dokaj lahke zmage in se uvrstili v finale. V finalu smo na enak način premagali Kidričevo in Markovce, saj smo ves čas narekovali visok tempo in vršili pritisk po celotnem igrišču. V tekmi za prvo mesto pa je Ljudski vrt bil enostavno boljši od nas saj se je |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |                           |         |   |              |              |   |   |
|----------------------|--------------|---------------------------|---------|---|--------------|--------------|---|---|
| št.                  | dat.         | razr.                     | št. uč. | vsebina   | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve  |
|                      |              |                           |         |   |              |              | Andraž Šimunek  | pri nas poznala utrujenost, prav tako so tehnično veliko boljše ekipa, saj imajo v ekipi tri slovenske reprezentante. Ljudski vrt je kasneje postal državni prvak.  |
| 40                   | 23. 11. 2023 | 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2009 in mlajše | Kidričevo    | Drago Prelog | Rene Pihler<br>Urban Moharič<br>Tian Potrč<br>Timotej Tašner<br>Jan Vogrin<br>Sašo Razlag<br>Bine Arnuš<br>Nik Selinšek<br>Egor Novac<br>Andraž Šimunek |    |
| 41                   | 21. 5. 2024  | 3. a, 4. a, 5. a, t       | 7       | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2013 in mlajše | Kidričevo    | Drago Prelog | Teo Turkuš<br>Lanej Brodnjak<br>Tai Kep<br>Polanec Nik<br>Maksimiljan Novak<br>Vid Arnuš<br>Maš Kozel   | 1. mesto v skupini, 4 mesto v finalu<br>Učenci so kljub temu, da smo igrali brez najboljšega igralca Nejca Pihlerja, dosegli prvo mesto v skupini, katero je bilo rezultat velike agresivnosti ter discipline v igri. |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |                          |         |  |              |              |   |  |
|----------------------|-------------|--------------------------|---------|--|--------------|--------------|---|--|
| št.                  | dat.        | razr.                    | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve   |
| 42                   | 29. 5. 2024 | 3. a, 4. a, 5. a, t      | 7       | Medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence letnik 2013 in mlajše            | Cirkulane    | Drago Prelog | Teo Turkuš<br>Lanej Brodnjak<br>Tai Kep<br>Polanec Nik<br>Maksimiljan Novak<br>Vid Arnuš<br>Maš Kozel   |   |
| 43                   | 4. 4. 2024  | 7.a, b, 8. a, b, 9. a, b | 10      | Državno - četrtfinalno tekmovanje v nogometu za učence letnik 2009 in mlajše | Ljubljana    | Drago Prelog | Rene Pihler<br>Urban Moharič<br>Tian Potrč<br>Timotej Tašner<br>Jan Vogrin<br>Sašo Razlag<br>Bine Arnuš<br>Nik Selinšek<br>Egor Novac<br>Andraž Šimunek | Dosegli smo 4. mesto. Na četrtfinalno tekmovanje so se zraven nas uvrstile še OŠ Kamnica, OŠ Celje, ter OŠ Gornji Grad. Kljub zelo dobri igri smo zasedli četrto mesto. Generalno gledano so bile vse štiri ekipe zelo izenačene, na koncu je odločala dnevna forma in sreča. Mi smo imeli veliko priložnosti s katerih nismo zabili gola, na žalost pa smo dobili nekaj zelo poceni golov, saj je bil naš vratar zelo |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |        |         |  |              |              |  |  |
|----------------------|-------------|--------|---------|--|--------------|--------------|--|--|
| št.                  | dat.        | razr.  | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve   |
|                      |             |        |         |  |              |              |  | nervozen.<br>   |
| 44                   | 22. 3. 2024 | 7.a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence letnik 2011 in mlajše | Destrnik     | Drago Prelog | Tina Vogrinec<br>Ela Dolenc<br>Ela Hanželj<br>Zala Pihler<br>Ana Čeh<br>Klara Moharič<br>Špela Čuš<br>Lucija Furjan<br>Nisa Lenart<br>Žana Molan | Dosegli smo 2. mesto.<br>Učenke so imele velika pričakovanja, vendar smo zelo na tesno, po treh napakah najboljše igralko v odločilnem setu, izgubili proti izvrstni ekipi OŠ Olge Meglič, ki je kasneje postala medobčinski ter področni prvak. Punce so tehnično zelo dobro podkovane in zelo borbene. Edino manjko, ki jo imamo je višina, saj so bile igralko OŠ Olge Meglič veliko višje, kar so zelo dobro izkoriščale na mreži. |
| 45                   | 28. 3. 2024 | 7.a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učence letnik 2011 in mlajše | Destrnik     | Drago Prelog | Rene Pihler<br>Žiga Benko<br>Žiga Horvat<br>Niko Žerjav<br>Liam Bračko Skomina<br>Rok Caf<br>Nik Lorenčič  | Dosegli smo 3. mesto.<br>Učenci so slabo odigrali turnir, čeprav so dobro tehnično podkovani. Vzrok za slabo igro bi predpisal neizkušenosti in tremi pred domačim občinstvom.   |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |              |                           |         |  |              |              |   |  |
|----------------------|--------------|---------------------------|---------|--|--------------|--------------|---|--|
| št.                  | dat.         | razr.                     | št. uč. | vsebina  | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje  | ugotovitve   |
|                      |              |                           |         |  |              |              | Vid Pacher<br>Matic Muraj Turkuš  |  |
| 46                   | 15. 11. 2023 | 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2009 in mlajše | Destrnik     | Drago Prelog | Tina Vogrinec<br>Lejla Meško<br>Sara Tašner<br>Nuša Murko<br>Maja Vaupotič<br>Brina Mlačnik<br>Mojca Čeh<br>Eva Šnut<br>Tjaša Rojko |   |
| 47                   | 13. 12. 2023 | 7. a, b, 8. a, b, 9. a, b | 10      | Medobčinsko tekmovanje v odbojki za učenke letnik 2009 in mlajše | Juršinci     | Drago Prelog | Tina Vogrinec<br>Lejla Meško<br>Sara Tašner<br>Nuša Murko<br>Maja Vaupotič<br>Brina Mlačnik<br>Mojca Čeh<br>Eva Šnut<br>Tjaša Rojko | Dosegli smo 3. mesto.<br>Prvo kolo finala smo prvič zmagali proti večnim rivalkam iz OŠ Cirkovce. Zaradi evforije in prepričanja nekaterih punc, da smo že medobčinski pravi, se nam je zalomilo proti slabši ekipi Kidričevega. Zaradi istega števila zmag, smo bili tretji po slabši razliki v točkah. |
| 48                   | 7. 3. 2024   | 7. a, b, 8. a,            | 10      | Področno tekmovanje v nogometu za učence letnik 2009 in mlajše   | Kidričevo    | Drago Prelog | Rene Pihler<br>Urban Moharič<br>Tian Potrč<br>Timotej Tašner<br>Jan Vogrin  | Dosegli smo 2. mesto.<br>Kot sem že omenil, smo to leto imeli dolgo klop, s katero smo lahko ves čas držali visok ritem, plus tega so vsi fantje fizično zelo čvrsti, izstopala pa sta predvsem Nik Selinšek s svojo   |




| TEKMOVANJA 2023/2024 |             |                     |         |                                |              |              |  |  |
|----------------------|-------------|---------------------|---------|--------------------------------|--------------|--------------|--|--|
| št.                  | dat.        | razr.               | št. uč. | vsebina                        | kraj izvedbe | vodja        | tekmovalci, ki so osvojili priznanje   | ugotovitve   |
|                      |             | b,<br>9.<br>a,<br>b |         |                                |              |              | Sašo Razlag<br>Bine Arnuš<br>Nik Selinšek<br>Egor Novac<br>Andraž Šimunek                            | individulano tehniko ter Sašo Razlag se je s pomočjo svoje hitrosti iz zadnje linije vključeval v napade in zabijal gole. Ta dva fanta sta največ pripomogla k temu, da smo zmagali prvi dve tekmi in se tako uvrstili na državno tekmovanje, seveda ne gre zanemariti doprinos ostalih fantov, ki so z disciplino v igri držali nasprotnika daleč od naših vrat in tako preprečevali nevarnost za naš gol. V predtekmovanju smo premagali OŠ Ivanjkovci ter OŠ Antona Irgoliča, v finalu pa spet izgubili proti OŠ Ljudski vrt. |
| 49                   | 4. 10. 2023 | 5.–<br>9.           | 9       | Medobčinsko tekmovanje v krosu | Hajdina      | Drago Prelog | Nejc Pihler<br>Caf Rok<br>Topolnik Gaja<br>Sever Leo<br>Vogrinec Tina<br>Jaušovec Žan<br>Furjan Maša | 1. mesto FILIP ROM<br>3. mesto TINA VOGRINEC<br>Učenci so dobro odtekli kros in osvojili dve odličji.  |








| TEKMOVANJA 2023/2024 |      |       |         |         |              |       |                                      |   |
|----------------------|------|-------|---------|---------|--------------|-------|--------------------------------------|---|
| št.                  | dat. | razr. | št. uč. | vsebina | kraj izvedbe | vodja | tekmovalci, ki so osvojili priznanje | ugotovitve  |
|                      |      |       |         |         |              |       | Rom Filip<br>Kokol Alin              |  |



| TEKMOVANJA 2023/2024 |      |       |         |         |              |       |                                      |   |
|----------------------|------|-------|---------|---------|--------------|-------|--------------------------------------|---|
| št.                  | dat. | razr. | št. uč. | vsebina | kraj izvedbe | vodja | tekmovalci, ki so osvojili priznanje | ugotovitve  |
|                      |      |       |         |         |              |       |                                      |  |

## ANEJ IN NJEGOVO KOLO

»Sem 14-letni Anej Resman. Obiskujem 8. razred Osnovne šole Destrnik in prihajam iz edine slepe ulice v Doliču, ki jo domačini radi poimenujejo Lakošak,« pogovar prične mladi kolesar in nadaljuje, da svoj prosti čas že od malega posveča športu. Razlog za to pripisuje tudi temu, da v bližini njegovega doma med odraščanjem ni bilo nobenega sovrstnika.

»Zadnji dve leti večino svoje energije in časa posvečam izključno kolesarstvu, saj so treningi zelo pogosti in intenzivni. Prostega časa mi ostaja malo, pa vendar, ker mora telo tudi počivati, takrat s prijatelji na spletu odigram kakšen šah ali karte. Včasih pa je tudi dama treba kaj postoriti, zato z veseljem priskačim na pomoč staršem in babici.«

Anejeva pot kolesarjenja se je pričela takoj za tem, ko je opravil izpit. »Prve vožnje so bile da babice in dedka v Podvince. S svojim kolesom sem vedno znova želel pot premagati čim hitreje. To je botrovalo k nakupu novega, hitrejšega in veliko bolj cestno usmerjenega kolesa, ki sem ga zasledil pri družinskih prijateljih na Gorenjskem,« pojasnjuje Anej in dodaja, da je pri njih lansko leto preživel najlepši teden, saj je imel od jutra pa vse do večera čas za kolo. »Tam sem postavil svoj rekord v prevoženi razdalji, in sicer 146 kilometrov, vožnja pa je potekala tudi na 2.200 metrih nadmorske višine.

Nad kolesarstvom se je navdušil, ko je pri sosedu Tadeju preizkusil pametni trenažer ter opazil, da kolesarjenje ni samo poganjanje pedalov, ampak ga spremlja veliko pomembnih podatkov in števil, ki so potrebne za dobro fizično pripravljenost in napredovanje. Kmalu za tem je navdušenje doživelo vrh, saj je od staršev dobil svoj trenažer, s katerim je njegova pripravljenost začela strmo naraščati.

»Moj trening ni samo vožnja kolesa. Sestavlja ga tudi urejena prehrana in dovolj regeneracije. Važnja s kolesom vsebuje različne terenske lastnosti cestišča, saj se navadno najbolj napreduje v strminah, kjer pride telesna pripravljenost najbolj do izraza,« pojasnjuje mali športnik in dodaja, da so motivacija za vajo, sploh v slabem vremenu, zagotovo tudi klubski prijatelji, s katerimi se večkrat dogovarjajo in odpeljejo na skupno vožnja.

»Moj idol je belgijski kolesar Wouta Van Aerta, ki je izjemen kombiniran kolesar, saj je pri cestnem kolesarjenju sposoben zmagati gorsko etapo, sprintersko etapo, enodnevno klasiko in kronometer, ob tem pa pomaga svojim klubskim prijateljem do zmage in pri dosegu stopničk na olimpijskih igrah ali svetovnem prvenstvu.«

Aneju največ pomeni zmaga na državnem prvenstvu v Trsteniku v minulem letu, kjer je imel po zmagi tudi intervju in srečal Mateja Mohoriča, kolesarja, ki sodi v sam vrh svetovnega kolesarstva in mu je kolajno tudi izročil. Med Anejevimi pomembnejšimi dirkami pa je tudi dirka Polji, ki jo je vozil na domačih tleh in jo tudi zmagal.

»Priprave pred prvenstvom so bolj intenzivne in usmerjene glede na vsakega posameznika. S klubom nas v spomladanskih dneh čakajo večdnevne priprave v Umagu, kjer preživimo veliko časa na kolesih in izpopolnjujemo naše prijateljske odnose,« še pove Anej in dodaja, da je v njegovi kolesarski karieri že kar nekaj anekdot, predvsem zato, ker je večino časa udeleženec javnega prometa, kjer pa je dogajanje zmeraj zelo pestro.

Želim si zaključiti šolanje in pridobiti izobrazbo, ob tem pa bom dal vse od sebe, da se bom nekoč lahko profesionalno ukvarjal s cestnim kolesarstvom in bo to postal moj poklic.

Pripravila: Špela Pokeržnik



Avtor fotografij: Arhiv Aneja Resmana

## SPOZNAJTE ŠPELO ČUŠ



V Občini Destrnik s svojimi odličnimi pevskimi sposobnostmi navdušuje komaj 11-letna Špela Čuš. Kljub mladosti je že dosegla prepaznavne uspehe na različnih tekmovanjih in nastopih.

Špelina strast da petja se je razcvetela že zelo zgodaj. »Ljubezen do glasbe je tista, ki me resnično navdušuje. Z redno vajo in vztrajnostjo sem izpilila svoje vokalne sposobnosti in petje je postala pomemben del mojega življenja. Ob tem pa se že od prvega razreda posvečam tudi gimnastici in obiskujem tečaje angleščine,« pravi Špela.

Lansko leto se je udeležila tekmovanja Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo. Z izvedbo skladbe Kar bo pa bo Helene Blagne je navdušila občinstvo in si zagotovila mesto v finalu. Ta izkušnja na odru ji ni le dvignila samozavesti, ampak tudi vzbudila željo po nadaljnjem ukvarjanju s petjem.

»Obiskujem vokalno šolo Arsana na Ptuj. Pod vodstvom mentorice Ane Delin sem se predstavila tudi na tekmovanju Glasbeni festival Panonia, kjer sem v kategoriji od 10 do 11 let osvojila zlato priznanje in drugo mesto. Ta dosežek mi zelo velika pomeni,« je zadovoljna Špela.

Špelin talent tudi v domači občini ni ostal neopazen. Vabijo jo na različne krajevne prireditve, med drugim ob občinskih praznikih ter drugih kulturnih praznovanjih in srečanjih. Vsak nastop ji je prinesel dragocene izkušnje in priložnost za povezovanje s svojo skupnostjo. »Vsak nastop je zame nova izkušnja. Treme pred nastopi nimam, se pa kdaj pa kdaj zgodi kakšna prigoda, kot je bila recimo tale, ko sem stopila na oder in želela zapeti v mikrafon, ta pa ni bil vključen. Situacijo sem uspešno rešila,« se nasmeje mlada pevka.

Špelina pot se je šele začela, pa je že začrtala svoje cilje. Tudi letos se namreč želi udeležiti tekmovanja Otroci pojejo slovenske pesmi. Špela, ki jo navdi-

hujejo priznani umetniki, kot so Nina Pušlar, BQL, Michael Jackson in Ed Sheeran, sanja o tem, da bi postala prava pevka in svoje življenje posvetila glasbi.

Nestrpno pričakujemo njene prihodnje nastope in ji želimo vse najboljše pri vseh njenih prizadevanjih.

Pripravila: Špela Pokeržnik



Avatar fotografiji: Arhiv Špela Čuš

Občan, marec 2024



## 5.1 Učna podpora učencu (UPU)

Učna podpora učitelja je namenjena tistim učencem, ki za uspeh morda potrebujejo dodatno podporo in pozornost. Potekala je tako, da je posamezen učenec za podporo zaprosil dotičnega učitelja, ta pa je nato z učencem dorekel dan in uro učne podpore. Še kar pogosto so na učno podporo učence povabili kar učitelji sami (največkrat pred ocenjevanjem). Pri učni podpori naj bi učenec in učitelj presojala učinke učenja, določala nadaljnjo pot učenja ter povzemala naučeno, vendar evalvacija dnevnikov pokaže, da je bila večina od 236 izvedenih ur učne podpore namenjena ali dopolnilni razlagi snovi, ali pa poglobljanju učne snovi, ki so jo učenci obravnavali pri pouku.

Preglednica 35: Prikaz izvedbe učne podpore učencem

| Zap. | Naziv dejavnosti | Mentor             | Učenci razredov     | Št. učencev | Predmet | Izvedenih ur letno |
|------|------------------|--------------------|---------------------|-------------|---------|--------------------|
| 1.   | UPU              | Petra Plohl        | 1. t                | 11          | SLJ/MAT | 20                 |
| 2.   | UPU              | Anja Pukšič        | 2. a                | 2           | SLJ/MAT | 17                 |
| 3.   | UPU              | Dušanka Škamlec    | 2. t                | 4           | SLJ/MAT | 20                 |
| 4.   | UPU              | Laura Feguš        | 3. a                | 7           | SLJ/MAT | 9                  |
| 5.   | UPU              | Suzana Brumen      | 3. a, b, t          | 8           | SLJ     | 10                 |
| 6.   | UPU              | Tonja Zagoršek     | 3. b                | 2           | SLJ     | 1                  |
| 7.   | UPU              | Nina Holc          | 3. t                | 4           | SLJ/MAT | 20                 |
| 8.   | UPU              | Jelena Novak       | 4. in 6. t,<br>6. a | 42          | TJA     | 7                  |
| 9.   | UPU              | Hilda Bedrač       | 4. t                | 3           | SLJ/MAT | 19                 |
| 10.  | UPU              | Klavdija Heric     | 4.–7.               | 19          | TJA     | 10                 |
| 11.  | UPU              | Stanka Drobnak     | 6. t, 7.–9.         | 42          | MAT     | 13                 |
| 12.  | UPU              | Elin K. Krajnc     | 6.–9.               | 45          | SLJ     | 7                  |
| 13.  | UPU              | Mateja Miklošič    | 7. in 8.            | 7           | SLJ     | 9                  |
| 14.  | UPU              | Nataša Kostanjevec | 7. in 8.            | 5           | GEO     | 13                 |
| 15.  | UPU              | Katja Gajzer       | 7.–9.               | 123         | ZGO     | 8                  |
| 16.  | UPU              | Andrejka Horvat    | 8. in 9.            | 26          | SLJ     | 8                  |
| 17.  | UPU              | Milan Kunčič       | 8. in 9.            | 19          | MAT     | 4                  |
| 18.  | UPU              | Nataša Zebec       | 8. in 9.            | 23          | KEM     | 23                 |
| 19.  | UPU              | Dragica Pešaković  | 9.                  | 42          | FIZ     | 14                 |
| 20.  | UPU              | Jasmina Čaf        | 9.                  | 42          | BIO     | 4                  |



## 6 URESNIČITEV NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

### 6.1 Nadstandardni oddelek jutranjega varstva

V OŠ Destnik smo imeli dva nadstandardna oddelka jutranjega varstva. Vanj je bilo vključenih 67 učencev od drugega do petega razreda. Oba oddelka sta se formirala ob uri, ko je normativ presegel 28 učencev.

V PŠ Trnovska vas se oddelek nadstandardnega jutranjega varstva ni oblikoval, saj so se učenci po dnevih razporedili tako, da normativ ni presegel 28 učencev.

Preglednica 36: Prikaz izvajanih nadstandardnih oddelkov jutranjega varstva in podaljšanega bivanja ter vključenosti učencev

| Oddelek         | 2. r.     | 3. r.     | 4. r.     | 5. r.    | Skupaj    |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| JV <sup>1</sup> | 0         | 10        | 0         | 0        | 10        |
| JV <sup>2</sup> | 23        | 0         | 0         | 7        | 30        |
| JV <sup>3</sup> | 0         | 14        | 13        | 0        | 27        |
| JV-Tv           | 11        | 9         | 6         | 0        | 26        |
| <b>skupaj</b>   | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>19</b> | <b>7</b> | <b>93</b> |

#### 6.1.1 Plavalni tečaj za učence 1. razreda

Za učence 1. razreda smo **od 25. do 29. septembra 2023**, v Biotermah v Malih Moravcih, organizirali plavalni tečaj. Izvedba tega plavalnega tečaja sodi v nadstandarden program šole. **Predvidena cena je bila 63,00 € izvedbena pa 63,85 € na učenca.**

**Št. učencev:** od 34 učenk/učencev 1. razreda je bilo vključenih 32. (1. a = 16/15; 1. t = 18/17)

**Št. vaditeljev in spremljevalcev:** 6 (Andreja Anžel, Petra Plohl, Doroteja Dvoršak, Danijela Metličar, 2 zunanja vaditelja)

**Vodja:** Andreja Anžel – organizacijski del

## Preglednica 37: Razrez cene plavalnega tečaja za 1. razred

| CENA PLAVALNEGA TEČAJA ZA UČENCE 1. RAZREDA |              |              |
|---|--------------|--------------|
| CENA v evrih                                | Načrtovana   | Izvedbena    |
| Avtobusni prevoz                            | 44,00        | 44,80        |
| Vstopnice (4,80 x 5 dni)                    | 24,00        | 24,00        |
| Vaditelji                                   | 10,00        | 10,05        |
| SOFINANCIRANJE                              |              |              |
| Zavod za šport                              | -15,00       | -15,00       |
| <b>SKUPAJ STROŠKI NA UČENCA</b>             | <b>63,00</b> | <b>63,85</b> |

### 6.1.2 Evalvacija plavalnega tečaja

V tednu od 25. do 29. septembra so se učenci 1. razredov udeležili plavalnega tečaja v BIOTERMAH Mala Nedelja. V ponedeljek smo učence najprej testirali in tako dobili pregled nad njihovim znanjem. S pomočjo tega smo učence pozneje lažje razvrstili v skupine in jim dodelili učitelje plavanja, da je pozneje lahko vsak učenec posebej napredoval v svojih zmožnostih. Nekateri so se v njihovem tempu še privajali na vodo in začeli spoznavati osnovne tehnike plavanja, spet drugi pa so nadgrajevali, utrjevali in izboljšali svojo tehniko plavanja, hkrati pa so se naučili novih veščin, med drugim tudi skokov v vodo. Učenci so uživali, hkrati pa so se veliko tudi naučili. Za nami je pester, zanimiv teden, poln novih izkušenj.



Plavamo.



## 7 SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Naš JVIZ OŠ Destrik-Trnovska skozi šolsko leto sodeluje z Zdravstvenim zavodom Ptuj pri izvajanju zdravstvenega varstva učencev oziroma pri izvedbi obveznih zdravniških pregledov za otroke, vpisane v prvi razred in za učence 1., 3., 6. in 8. razreda. Šola pri sodelovanju z zdravstvenim zavodom spoštuje veljavno zakonodajo. Posebno varstvo otrok je predpisano v 53. in 56. členu Ustave RS. Izrecno pa področje zdravstvenega varstva otrok, ki se šolajo, torej učencev v osnovni šoli, ureja 13. člen Zakona o osnovni šoli. V zvezi z zbiranjem in varstvom osebnih podatkov šola spoštuje in deluje v skladu z Zakonom o osnovni šoli, njegovih členov od 94. do 99. ter Pravilnikom o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja.

### 7.1 Zdravstvena vzgoja

Program zdravstvene vzgoje, je koordinirala svetovalna delavka in izvajala med. sestra ZD Ptuj. Celoten program načrtovan v LDN 2023/2024 je bil izveden.

Preglednica 38: Izvedba vzgoje za zdravje

| VZGOJA ZA ZDRAVJE    |   |   |               |         |   |       |
|----------------------|---|---|---------------|---------|---|-------|
| 1. a<br>1. t         | Zdrave navade                               | 2 | T. V. Malovič | ZD Ptuj | 15. 1. 2024<br>15. 2. 2024                  | P     |
| 2. a<br>2. t         | Osebna higiena                              | 2 |               |         | 9. 10. 2023<br>9. 11. 2023                  | P     |
| 3. a<br>3. b<br>3. t | Zdrav način življenja                       | 2 |               |         | 23. 10. 2023<br>6. 11. 2023<br>28. 11. 2023 | P     |
| 4. a.<br>4. t        | Preprečevanje poškodb                       | 2 |               |         | 10. 11. 2023<br>10. 11. 2023                | RU, P |
| 5. a<br>5. t         | Zasvojenost                                 | 2 |               |         | 16. 10. 2023<br>9. 11. 2023                 | RU, P |
| 6. a<br>6. t         | Odraščanje                                  | 2 |               |         | 10. 6. 2024<br>10. 6. 2024                  | RU    |
| 7. a<br>7. b         | Pozitivna samopodoba in stres               | 2 |               |         | 23. 10. 2023<br>6. 11. 2023                 | RU    |
| 8. a<br>8. b         | Vzgoja za zdravo spolnost                   | 2 |               |         | 19. 2. 2024<br>19. 2. 2024                  | DD    |
| 9. a<br>9. b         | Temeljni postopki oživljanja in uporaba AED | 2 |               |         | 9. 10. 2023<br>16. 10. 2023                 | RU    |

Legenda: P: v okviru pouka; RU: v okviru razreden ure; DD: v okviru dneva dejavnosti





## 8 URESNIČEVANJE PROGRAMA SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomembna naloga šole. Šola s starši sodeluje na dveh ravneh, takrat, ko učenci potrebujejo pomoč in nagovarja starše za sodelovanje pri vzgoji in delu šole ter z njimi vodi ustvarjalne pogovore.

Preglednica 39: Prikaz sodelovanja s starši

| RODITELJSKI SESTANKI   | GOVORILNE URE   |
|--|---|
| 11. 9. 2023 Destnik<br>12. 9. 2023 Trnovska vas<br>Skupni RS: Obvestila v zvezi z izvajanjem VI dela v šoli (predstavitev posameznih določil iz šolskih dokumentov – Pravila hišnega reda, Pravila šolskega reda, Vzgojni načrt, vloge in obrazci, Poročilo o uresničitvi LDN 22/23 s samoevalvacijo, Letni delovni načrt...)<br>Razredni RS: Obvestila v zvezi z izvajanjem VI dela v oddelku | /   |
|  | 9. 10. Trnovska vas<br>10. 10. Destnik  |
| Motivacijsko in inspirativno predavanje<br>»PRIJAZNO JE BITI PRIJAZEN«<br>Torek, 7. 11. 2023, ob 16.00, v Domu kulture na Destniku.<br>Izvajalka: Polona Požgan  | 13. 11. Trnovska vas<br>14. 11. Destnik<br>(zaradi predavanja GU po telefonu) |
|  | 11. 12. Trnovska vas<br>12. 12. Destnik                                       |
|  | 8. 1. Trnovska vas<br>9. 1. Destnik   |
| Evalvacije individualiziranih programov učencev z odločbo<br>PO, 12. 2. Trnovska vas<br>TO, 13. 2. Destnik   | /   |
|  | 11. 3. Trnovska vas<br>12. 3. Destnik   |
|  | 8. 4. Trnovska vas<br>9. 4. Destnik   |
|  | 8. 5. Trnovska vas<br>9. 5. Destnik   |
| Predavanje o vzgoji otrok<br>»ZDAJ JE PRILOŽNOST, DA SE STVARI NA NOVO ZASTAVIJO«<br>Izvajalec: dr. Sebastjan Kristovič  | Sreda, 22. 5. 2024, ob 18.00<br>v Domu kulture na Destniku                    |
|  | 10. 6. Trnovska vas<br>11. 6. Destnik   |



Zadovoljni smo z obiskom strašev na pogovornih in govorilnih urah. Tematski roditeljski sestanki pa so slabo obiskani, kljub prizadevanju, da za predavanja, ki jih organiziramo za starše zelo skrbno izbiramo najaktualnejše teme in jim ob vabilih posredujemo tudi opomnike,

Predavanja na temo »PRIJAZNO JE BITI PRIJAZEN« se je udeležilo manj kot 20 staršev učencev. Tisti starši, ki so predavanje obiskali, so bili z vsebino zelo zadovoljni, o čemer priča slika spodnjega zapisa ene izmed mam.



### Opomnik - predavanje "Prijazno je biti prijazen"

Spoštovani

Hvala za organizacijo odličnega predavanja in povabilo nanj.

Čeprav ves čas komuniciramo, je to področje, kjer je še ogromno prostora za izboljšave.

Z veseljem bi se udeležila še kakšnega podobnega izobraževanja s podobno vsebino.

Prijazen pozdrav

Drugega predavanja, na katerem je predaval dr. Sebastijan Kristovič na temo »ZDAJ JE PRILOŽNOST, DA SE STVARI NA NOVO ZASTAVIJO« se je udeležilo nekaj več staršev, vendar manj kot 40. Čeprav starši pogosto tožijo, da je dandanes težko vzgajati otroke, pa pomoč, ki jo imajo na »dosegu roke« izkoristijo le redki.



## 9 DELOVANJE ŠOLSKEGA SKLADA

Upravni odbor je v letu 2023 deloval v sestavi:

Preglednica 40: Prikaz članov upravnega odbora šolskega sklada

| Št. | Član/-ica UOŠŠ        | Status                                  |
|-----|-----------------------|---|
| 1.  | Mira Anderlič         | OŠ Destnik-Trnovska vas, predsednica    |
| 2.  | Lidija Kodrič         | OŠ Destnik-Trnovska vas, podpredsednica |
| 3.  | Tina Vrhovšek Malovič | OŠ Destnik-Trnovska vas, zapisničarka   |
| 4.  | Katja Gajzer          | OŠ Destnik-Trnovska vas, članica        |
| 5.  | Majda Furjan          | Starš, članica                          |
| 6.  | Urška Hlupič Voda     | Starš, članica                          |
| 7.  | Mitja Štumberger      | Starš, član                             |

Letni program dela za obdobje od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023, smo uresničili, kar prikaže spodnja preglednica.

Preglednica 41: Prikaz letnega programa dela šolskega sklada za leto 2023

| št. | vsebina  | nosilec             | časovnica                                 | evalvacija   |
|-----|--|---------------------|---|--|
| 1.  | Seznanitev s poročilom letnega programa dela za leto 2022  | Lidija Kodrič       | do 31. 1. 2023                            | Opravljeno, 17. 1. 2023  |
| 2.  | Sprejem zaključnega računa za leto 2022  | Lidija Kodrič       | do 31. 1. 2023                            | Opravljeno, 17. 1. 2023  |
| 3.  | Sprejem letnega programa dela za leto 2023   |                     | do 31. 1. 2023                            | Opravljeno, 17. 1. 2023  |
| 4.  | Oblikovanje in posredovanje ponudb za sodelovanje, sponzorstvo in donatorstvo fizičnim in pravnim osebam | vsi člani           | skozi vse leto                            | Opravljeno, dobili »donatorstvo« iz deleža dohodnine.          |
| 5.  | Delovanje na sejah   | vsi člani           | vsaj 1 x letno                            | opravljeno   |
| 6.  | Delitev sredstev učencem   | tričlanska komisija | po potrebi, vendar ne več kot 1 x mesečno | Ni bilo kandidatov za šolski sklad, (le ZŠN – financ. iz MVI). |
| 7.  | Promoviranje šolskega sklada   | vsi člani           | skozi vse leto                            | opravljeno   |
| 8.  | Sprejem zaključnega računa za leto 2023  | Lidija Kodrič       | do 31. 1. 2024                            | Opravljeno, 5. 2. 2024   |



| št. | vsebina   | nosilec       | časovnica      | evalvacija             |
|-----|---|---------------|----------------|------------------------|
| 9.  | Seznanitev s poročilom letnega programa dela za leto 2023 | Mira Anderlič | do 31. 1. 2024 | Opravljeno, 5. 2. 2024 |

V zvezi z uresničevanjem finančnega načrta nismo poslovali znotraj načrtovanih okvirjev. Znatno smo namreč presegli načrtovan znesek prihodkov, saj smo jih pridobili za skoraj še enkrat toliko oz. smo zbrali za 71,85 % sredstev več.

Preglednica 42: Uresničitev finančnega načrta 2023 – prihodki

| vir  | časovnica      | PRIHODKI     | evalvacija      |
|--|----------------|--------------|-----------------|
| Prispevki donatorjev   | skozi vse leto | 3.000,00     | 5.460,76        |
| Donacije davčnih zavezancev za dohodnino, ki so oddali zahtevo na FURS za namenitev dela dohodnine za donacije | skozi vse leto | 600,00       | 725,69          |
| <b>SKUPAJ</b>  |                | <b>3.600</b> | <b>6.186,45</b> |

Načrtovanih izdatkov nismo presegli, saj smo jih razdelili za 28,55 % manj, kot smo načrtovali. Pojasniti velja, da letošnji generaciji petošolcev letne šole v naravi nismo subvencionirali 60 € ampak 50 €. To se je zgodilo zato, ker nismo uspeli pridobiti relevantne informacije, kako je s plačilom davka, ki so ga starši dolžni plačati, ker so pridobili dodatna sredstva oz. ali so starši dolžni v svojo davčno napoved znesek napovedati oz. ali smo mi dolžni od njih zahtevati davčno št. in na FURS znesek javiti. Lidija Kodrič je postopku pridobivanja relevantnih informacij. V kolikor bo zneske potrebno sporočiti FURSU bomo morali staršem to povedati, njih pa prositi, da nam davčno številko posredujejo.

Preglednica 43: Uresničitev finančnega načrta 2023 – odhodki v €

| namen   | časovnica | ODHODKI  | evalvacija   |
|---|-----------|----------|--|
| Sofinanciranje letne šole v naravi<br>Generacija 5-šolci 2022/23:<br>35 učencev x 60,00 € | september | 2.100,00 | 1.600,00<br>(sofinanciranje<br>50,00 na<br>učenca –<br>nedorečeno<br>plačilo davka<br>staršev na |



|   |                |                 |                 |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
|   |                |                 | dobljen znesek) |
| Individualne vloge za udeležbo v letni šoli v naravi (cca. 3 vloge) | skozi vse leto | 500,00          | Ni bilo vlog.   |
| Nakup kinestetičnih miz   |                | 1.000, 00       | 972,20          |
| <b>SKUPAJ ODHODKI</b>   |                | <b>3.600,00</b> | <b>2.572,2</b>  |

Največja količina dela je bila opravljena na zbiranju kandidatov, ki bi bili pripravljeni del dohodnine podariti našemu šolskemu skladu. Na objavo na šolski spletni strani se nihče izmed staršev in zaposlenih ni odzval. Šele, ko smo k temu fizično pristopili (učenci domov odnesli tiskano vlogo) smo kandidate pridobili.

Na Dobrodelnem božično-novoletnem koncertu, 14. 12. 2023, smo zbrali 4.330,00 €. Od zbranih sredstev se poravnajo stroški (odhodki), ki so nastali na podlagi izvedbe koncerta.

| PRIHODKI v letu 2022          |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| <b>Prostovoljni prispevki</b> | <b>3.400,00</b>     |
| Nakazilo donatorjev skupaj    | 930,00              |
| <b>SKUPAJ</b>                 | <b>4.330,00 EUR</b> |

| ODHODKI  |        |
|--|--------|
| Stroški za sceno (159,93 €) in prevoz učencev iz podružnice (435,00 €) | 594,93 |

Slika 1: Prt scr Obračun Dobrodelnega božično-novoletnega koncerta iz dne 14. 12. 2023

Zaključni račun Šolskega sklada oz. Poročilo o stanju sredstev na računu šolskega sklada na dan 31. 12. 2023 je razviden v spodnji preglednici.



|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>STANJE SREDSTEV V SKLADU NA DAN 31.12.2022</b>  | <b>5.962,75 EUR</b> |
| <i>Pomoč pri plačilu nadstandardnih storitev (kulturni dan, športni dan)</i>   | <i>0,00</i>         |
| Porabljena sredstva za subvencijo letne šole v naravi za vse udeležene učence (po sprejetem predlogu upravnega odbora šolskega sklada) | 1.600,00            |
| Nakup kinestetičnih miz (4 kom)  | 927,20              |
| <b>SKUPAJ PORABLJENA SREDSTVA</b>  | <b>2.527,20</b>     |
| Prejeta sredstva:  |                     |
| Donacija iz dela dohodnine 2022 (FURS)   | 725,69              |
| Donacija zaposlena (del nagrade za življenjsko delo)   | 1.000,00            |
| Skupaj prejeta sredstva od donatorjev in prostovoljni prispevki božično-novoletnega koncerta 2023                                      | 3.735,07            |
| <b>SKUPAJ PREJETA SREDSTVA</b>   | <b>5.460,76</b>     |
| <b>STANJE SREDSTEV V SKLADU NA DAN 31. 12. 2023 (skupaj za subvencijo šol v naravi in obšolskih dejavnosti)</b>                        | <b>8.896,31 EUR</b> |

Slika 1: Prt scr Poročila o stanju sredstev na računu Šolskega sklada, na dan 31. 12. 2023



## JAVNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD

### Osnovne šole Destrnik-Trnovska vas

Janežovski Vrh 45, tel: (02) 761 92 10, fax: (02) 761 92 13

2253 DESTRIK

## POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA 2023/2024 S SAMOEVALVACIJO

September 2024

Naklada: 3 izvodi

**Ravnatelj: Drago Skurjeni**

Podatke zbrala, obdelala in uredila: Mira Anderlič.

Besedilo ni lektorirano.

Objava na spletni strani šole: JVIZ OŠ Destrnik-Trnovska vas.